

**Анализ работы
МБОУ «СОШ
с. Дачу-Борзой»
за 2025-2026
учебный год**

Содержание

- I.** Общая характеристика ОУ.
- II.** Состав обучающихся ОУ.
- III.** Анализ методической работы.
- IV.** Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.
- V.** Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости.
- VI.** Анализ по предупреждению второгодничества, выбытия учащихся до получения основного образования.
- VII.** Анализ итоговой аттестации выпускников и результаты экзаменов.
- VIII.** Анализ ВСОКО.
- IX.** Анализ воспитательной работы.
- X.** Анализ материально-технического и финансового обеспечения.
- XI.** Общие выводы.
- XII.** Задачи на следующий учебный год

I. Общая характеристика ОУ.

Деятельность МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой» в 2025-2026 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития школы, нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

Цель работы школы - обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам социума, создание оптимальных условий для развития творческих способностей каждого учащегося, сохранения и укрепления его здоровья, становление и развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся в процессе обучения. Реализация названной цели предполагает решение следующих задач:

- совершенствование, форм и методов управления школой, работающей в режиме развития;
- повышение профессионального уровня педагогов, уровня компетентности педагогов в овладении новыми, информационными технологиями;
- формирование творческого отношения учителей к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса;
- активное включение учащихся в познавательную, исследовательскую деятельность через совершенствование работы научного ученического общества;
- разработка портфолио индивидуальных достижений учащихся и педагогов;
- формирование толерантного сознания учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
- совершенствование материально-технической и информационной базы учебно-воспитательного процесса.

1.1. Наименование ОУ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дачу-Борзой» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

1.2. Учредители. Регистрация ОУ.

Согласно Устава МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой» Учредителем Школы является Администрация Шатойского муниципального района ЧР в лице отдела образования Шатойского муниципального района ЧР (далее по тексту Учредитель) (контракт № 06-000223 от 04.02.2000г., свидетельство о государственной регистрации права 77 АГ № 573574 от 21.08.2006г.).

1.3. Адрес и телефон ОУ.

Юридический и фактический адрес: 366025 с. Дачу-Борзой, ул. Х. Кадырова, 28. Телефон: 8 938 004 02 69

Школа занимает здание 2021 года, типовое, технический паспорт здания и территории имеются, имеется санитарно-эпидемиологическое заключение № 20.ЧР.55.000.М.000227.03.10 от 22.03.2010г.

В школе 20 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, , 1 кабинет педагога-психолога, 1 библиотека, 1 актовый зал, 1 столовая, 3 административных кабинета. Оснащенность кабинетов в целом по школе **100%**.

1.4. Характеристика кадрового состава МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой»

- Директор-1
 - Заместителей директора – 3
 - Педрабртников-42
- Из них:
- Учителей – 32
 - Педагог-психолог – 1
 - Педагог доп. образования – 2
 - Социальный педагог – 1
 - Воспитатель-3
 - Другие-3

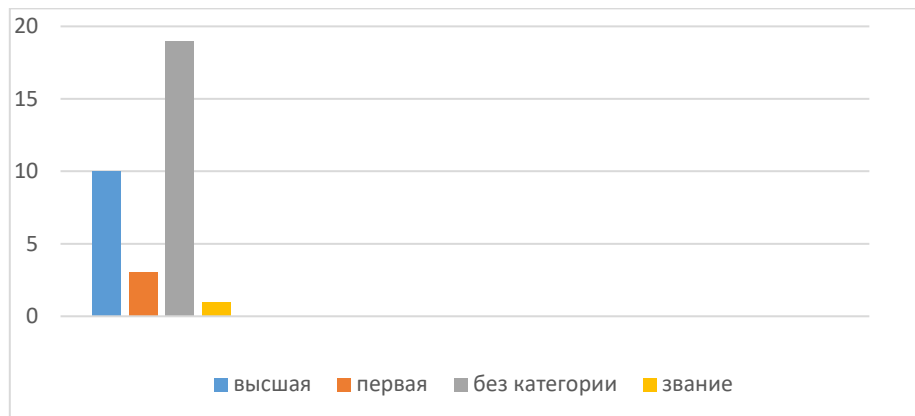
Категории учителей:

Высшая категория – 10

Первая категория – 3

Без категории – 19

Заслуженный учитель ЧР – 1



Прошли аттестацию в 2025-2026 учебном году педагогов:

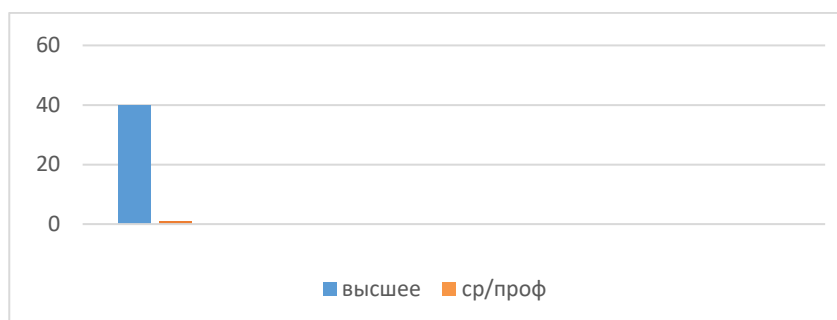
На первую категорию – 0

На высшую категорию - 2

Образование педработников:

Высшее-40

Среднее-проф-2



1.5. Формы образования.

В 2025-2026 учебном году в школе обучались 422 обучающихся.

Основные формы обучения:

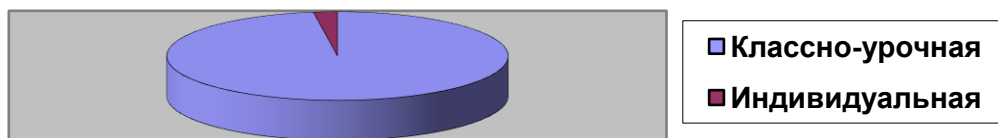
1 ступень – классно-урочная с доминирующей игровой деятельностью;

2 ступень – классно-урочная с доминирующей познавательной практико-ориентированной деятельностью;

3 ступень – лекционно-зачётная и классно-урочная с доминирующей познавательной деятельностью.

Данные об учащихся на очных формах обучения представлены в таблице.

Очная форма	Индивидуальное обучение
422 чел.	5 чел.



1.6. Цели и задачи.

В школе создаются адаптивная педагогическая система и максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Исходя из анализа работы школы за **2024 – 2025** учебный год, педагогический коллектив определил главной целью работы в **2025– 2026** учебном году обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам социума, совершенствование условий для развития творческих способностей учащихся, сохранение и укрепление их здоровья.

Сохраняя приоритетные направления деятельности школы, определённые Образовательной программой, педагогический коллектив поставил перед собой следующие задачи:

- Обеспечение реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов;
 - модернизация системы подготовки, повышения квалификации педагогических кадров, усиление их поддержки;
 - обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений;
- совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- развитие инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов на основе использования ИКТ, сетевого взаимодействия;
 - обеспечение стимулирующей поддержки учителей и педагогов, осуществляющих дополнительное обучение одаренных детей;
 - усиление контроля за качеством знаний, уровнем образовательных компетенций обучающихся с учетом требований единого государственного экзамена;
 - обеспечение непрерывного доступа обучающихся к сети Интернет, а также эффективное использование электронных образовательных ресурсов;
 - размещение в сети Интернет публичной отчетности и иных информационных материалов образовательного учреждения;
 - усиление контроля за качеством знаний, уровнем образовательных компетенций обучающихся с учетом требований единого государственного

экзамена;

- классным руководителям совместно с родительской общественностью усилить внимание к вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- совершенствование содержания, форм и методов воспитательной работы, эффективное развитие органов ученического самоуправления считать важнейшей задачей в деятельности педагогического коллектива;
- повышение уровня личностного роста обучающихся, совершенствование системы воспитания для успешной социализации и формирования его активной жизненной позиции, обновление содержания и структуры воспитательной системы на основе традиций и современных информационных технологий.
- продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.

II. Состав обучающихся в ОУ.

2.1. Общий контингент обучающихся.

Общая численность учащихся на **01.09.2025** г. составила **444** человека. На конец **2025– 2026** учебного года в школе обучалось **422** учащихся, из них:

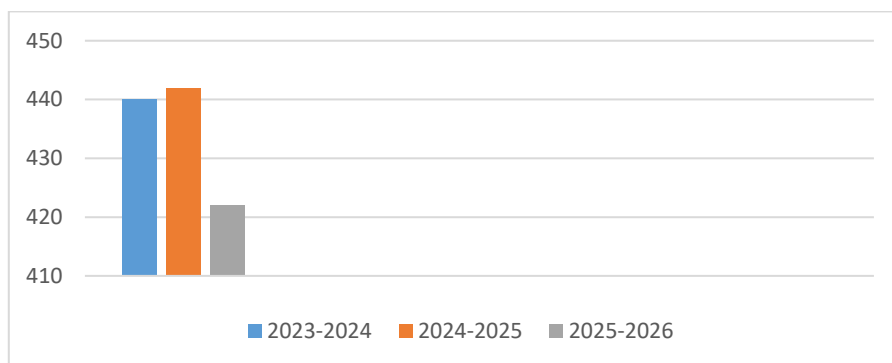
в начальной школе – **169** учащихся (**8** классов),

в средней школе - **219** учащихся (**10** классов),

в старшей школе - **34** учащихся (**2** класса).

Контингент учащихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	163	21	164	20,5	169	21.1
5 – 9 классы	233	23	225	22,5	219	21,9
10 – 11 классы	44	22	53	26,5	34	17
В целом по школе	440	22	442	22,1	422	21,1



На представленном графике видно, что численность учащихся в школе с каждым годом меняется, связано это с переменой места жительства.

2.2. Группы продлённого дня.

В течение учебного года в школе работали 3 группы продлённого дня, скомплектованные из учащихся 4, 5 классов. Каждая группа имела численность 25 (всего-75) человек.

В группах продлённого дня велась планомерная и систематическая воспитательная работа. Воспитатели кроме организации прогулок и выполнения

детьми домашнего задания, проводили работу по развитию творческих способностей детей: конкурсы рисунков, чтецов, шашечные турниры, просматривали и обсуждали с учащимися научно-популярные и мультипликационные фильмы.

III. Анализ методической работы

Методическая работа школы в 2025–2026 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2024-2025 учебного года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Работа педагогического коллектива школы в 2025–2026 учебном году была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития: формирование профессионально - образовательной среды школы в условиях введения и освоения Профстандарта, способствующую профессиональному развитию педагога и повышению качества образования.

были сформулированы общешкольные задачи:

- 1.Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.
- 2.Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
- 3.Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
- 4.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 5.Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- 6.Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.
- 7.совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса.
- 8.Создание условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями

Структура методической службы способствовала решению поставленных задач. Методическая служба организовывала, координировала и направляла работу педагогического коллектива, создавала условия для их развития и внедрения обновленных ФГОС.

Рассмотрено программно – методическое обеспечение УВП и план по подготовке к ГИА, рабочие программы по предметам, план внеурочной деятельности, проанализирована работа ШМО, разработаны методические рекомендации по планированию и анализу работы ШМО, индивидуальной методической теме, внедрению обновленных ФГОС на уровне начального и основного общего образования.

Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, мастер-классы, открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов.

В 2025-2026 учебном году запланированы и проведено 8 заседаний педагогического советов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс

Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали методические объединения. Структура их в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов. В течение года работало 3 ШМО: учителей естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла; учителей начальных классов. На заседаниях ШМО учителей обсуждались следующие вопросы: обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Темы ШМО были связаны с общешкольной темой.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, поставленные перед школой.

Формы методической работы:

- Тематические педсоветы
- Заседания МС

- ШМО
- Практические семинары
- Самообразование
- Аттестация

С помощью этих форм осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий. Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Курсы повышения квалификации:

Курсы повышения квалификации на базе ИРО в 2025-2026 учебном году прошли 2 учителя начальной школы и 6 учителей, которые преподают в 5-11 классах.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Диагностическая особенность ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- мониторинг результативности образовательного процесса;
- системный мониторинг воспитательного процесса;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- уровень инновационного потенциала педагогического коллектива;
- профессиональная подготовка учителя;
- уровень сформированности УУД учащихся 1-4 классов (ФГОС);
- степень адаптации учащихся к новым условиям обучения (1 класс, 5 класс).

Анализ деятельности методического совета

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет.

Цель работы МС:

Создать условия для непрерывного развития творческого и образовательного потенциала

Задачи работы МС:

- диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;
- разработка новых технологий организации образовательного процесса в школе;
- создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей.

В МС входят директор, зам. директора по УВР, руководители ШМО. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- 1.Подведение итогов методической работы МС за 2025-2026 учебный год.
- 2.Основные направления методической работы в 2026-2027 учебном году.

Планово-прогностическая и проектировочная деятельность

- 1.Особенности учебного плана школы на 2026-2027 учебный год.
- 2.Об организации работы по аттестации педагогических и руководящих работников.

Организационно-координационная деятельность

- 1.О подготовке школьников к предметным олимпиадам.
2. О подготовке к ГИА и ЕГЭ.
3. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Диагностическая деятельность

- 1.О повышении объективности контроля качества, знаний, умений и навыков учащихся
- 2.Саморазвитие ученика и педагога в образовательной среде современной школы.
- 3.Об уровне адаптации учащихся 1,5 классов к современным условиям обучения.
- 4.О выполнении учебной и практической части образовательных программ.
- 5.Итоги мониторинга результативности учебной деятельности учащихся.

Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного.

Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу ШМО.

В школе в течение последних лет работают четыре методических объединения учителей.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Учащиеся и педагоги школы ежегодно принимают участие в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня:

Участие обучающихся в различных мероприятиях:

В рамках работы по преемственности:

- осуществлялось посещение уроков учителями предметниками уроков в начальных классах;
- проводились контрольные работы, тестирование;
- проведены ВПР в 4,5,6,7,8 классах, как промежуточная аттестация;
- ГКР во 2-11 классах, как промежуточная аттестация;
- диагностика адаптации учащихся 1 кл. к новым условиям.
- Комплексные работы в 1,2,3 классах.

В учебных кабинетах имеется учебная, методическая литература, творческие работы учащихся, дидактический материал, учебно-наглядные пособия.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. В 2025-2026 учебном году было запланировано и проведено семь предметных недель: русского языка и литературы, математики, иностранного языка, биологии, химии, чеченского языка, начальных классов. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения:

- выпуск стенгазет;
- викторины, конкурсы;
- проектная работа;
- выставки;
- творческие вечера.

На районной олимпиаде занято **3 призовых места**: ученица 11 класса Арсунукаева Ясмина заняла 1 место по литературе, ученица 11 класса Ислангериева Амина заняла 1 место по литературе, ученица 10 Ташаева Макселима 1 место по литературе (учитель Солсаева А.Х).

Учащиеся 2-11 классов активно участвовали в онлайн- олимпиадах, где многие показали хорошие результаты, заняли призовые места, получили дипломы.

Также в 2025-2026 учебном году обучающиеся 5-10 классов МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой» участвовали и в районных и республиканских мероприятиях.

Общие выводы:

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

3.Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся.

4. Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Рекомендации:

- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: применение новых технологий и их элементов;
- продолжать разработку учебных, дидактических материалов;
- активизировать работу с одаренными детьми;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
2. Создание условий для функционирования и развития целостной образовательной системы школы.
3. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
4. Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий.
5. Разработка подходов к оценке ресурсов педагогов.

IV. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования

Учителя работают на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

Выявленные затруднения в подготовке современного урока:

- Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетенций (ФГОС).
- Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока.
- Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Причины трудностей:

- некоторые учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в большинстве учебников остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся;
- не всегда развитие творческих способностей учащегося носит целенаправленный характер.

Учебный план школы на 2025-2026 уч. год был составлен на основе базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В средней школе в 10, 11 классах реализовались два профиля (социально-экономический и универсальный).

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

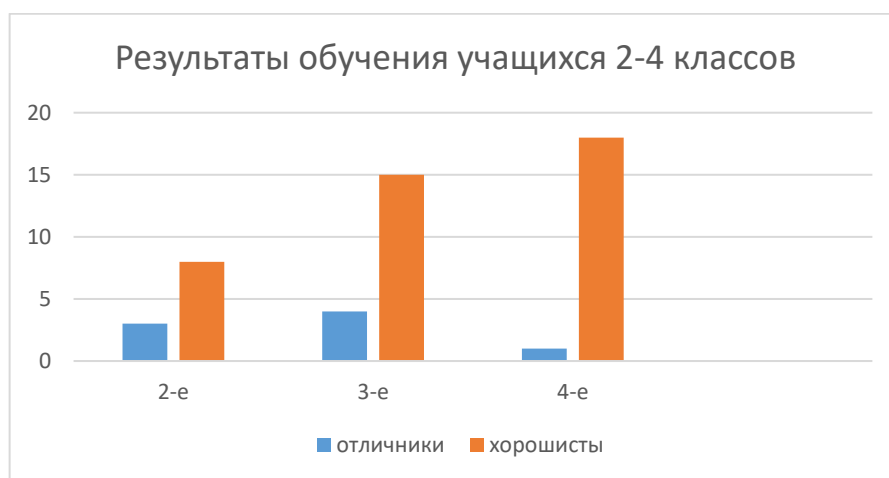
В 2025-2026 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели по триместрам. На конец учебного года обучались 422 учащихся (в начале года было 444: 23 человека выбыло в связи с переменой места жительства, 1 ученик прибыл). Учебные программы во всех классах пройдены.

V. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости

Анализ результатов обучения учащихся 2-4 классов в 2025-2026 учебном году

Класс	Всего	Отлични ков	Хорошис тов	%	Не успевают	% успевае- мости
2-ые	41	3	8	27	4	90
3-ие	45	4	15	42	5	89
4-ие	42	1	18	45	1	98
Всего	128	8	41	32	10	92

Успеваемость в начальной школе составляет 92 %. Качество знаний-41%.



Анализ результатов обучения учащихся 5-11 классов в 2025-2026 учебном году

Класс	Всего	Отличник ов	Хорошис тов	% качест ва	Не успевают	% успевае- мости
5-е	40	1	8	23	3	93
6-е	42	0	3	7	2	95
7-е	56	0	12	21	0	100
8-е	43	0	8	19	1	98
9-е	38	1	8	24	0	100
10кл	15	0	6	40	0	100
11кл	19	4	7	58	0	100
Всего	253	6	52	21	6	98



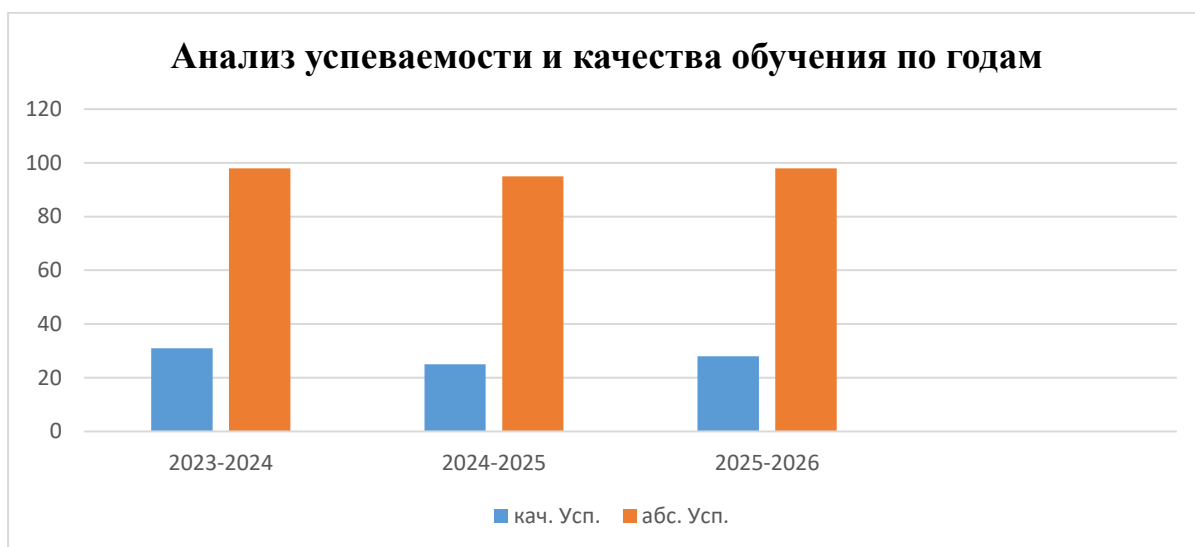
Наиболее высокая успеваемость за 2025-2026 учебный год наблюдается в 11 классе .

Анализ результатов обучения учащихся 5-11 классов показывает, что **98%** учащихся получили удовлетворительные знания по всем предметам программы и переведены в следующий класс. На «4» и «5» окончили школу 58 учащихся 5-11 классов или 21% (повышение на 2%). На «2» окончили школу 6 учащихся 5-11 классов или 2%.

Таким образом, количество отличников на конец 2025-2026 учебного года в школе составило 14 человек или 4 %, количество хорошистов составило 93 человека по школе или 24 %. Качественная успеваемость по школе в целом 28% (повышение на 3%), абсолютная 98% (повышение на 3%).

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по учебным годам

Учебный год	Всего закончили	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
2023-2024	440	31	98
2024-2025	442	25	95
2025-2026	422	28	98



Из данной таблицы видно, что по сравнению с предыдущим учебным годом качественная успеваемость повысилась на 3 %, успеваемость на 3%.

VI. Анализ по предупреждению второгодничества, выбытия учащихся до получения основного образования за 2025-2026 учебный год

В 2025-2026 учебном году работа в школе была направлена на реализацию государственной политики в области образования в соответствии с Законом образования, программами развития федеральной, региональной и муниципальной систем образования.

В ходе организации образовательного процесса в школе приоритетными направлениями работы являются следующие:

- организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;**
- создание условий для получения качественного образования;**
- предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;**

- формирование здоровьесберегающего пространства школы, формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;

- создание условий реализации в начальной школе ФГОС НОО.

Для реализации поставленных задач к началу учебного года был создан план работы школы, разработана образовательная программа и программа развития ОУ, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, учебный план- график, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Роспотребнадзора, Минобразования России, МОН ЧР, внутренними приказами и положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Все необходимые правовые акты, регламентирующие УВП, имеются в наличии.

Реализация цели работы по всеобучу была направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребенком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся, выполнение плана по всеобучу:

На конец года в школе обучалось 422 учеников. Из них:

- 15 – из неполной семьи;
- 15- дети-инвалиды
- 18- дети- сироты, полусироты;
- 36– из многодетных семей;

Учащихся, исключенных из школы -нет;

Учащихся, имеющих заключение ПМПК – 15 (на дому-5);

Качество знаний учащихся – 28%,

Основные направления реализации программы «Всеобуч»:

1. Сохранение контингента обучающихся.
2. Работа с «трудными» обучающимися.
3. Работа с детьми, находящимися на опеке.
4. Работа с будущими первоклассниками.
6. Работа по охране здоровья учащихся. Предупреждение травматизма.
7. Организация питания учащихся
8. Обеспечение учащихся учебниками

За 2025-2026 учебный год проведена работа по всеобучу, направленная на сохранение контингента учащихся.

Сохранение контингента обучающихся

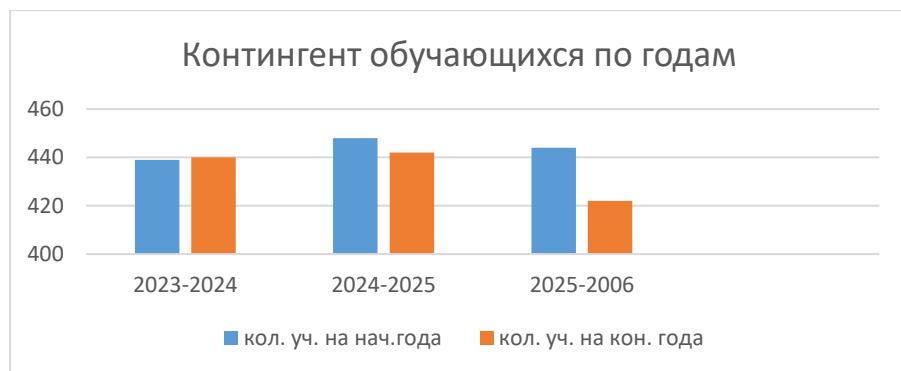
«Данные сохранности контингента учащихся»

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице:

	Начальная ступень	Основная ступень	Средняя ступень	Выбывшие/ прибывшие	Итого
На начало учебного года	167	227	54	-	448
1 четверть	167	227	54	-	448
2 четверть	166	226	52	5\1	444
3 четверть	164	226	53	2\1	443
4 четверть	164	225	53	1\0	442
На конец учебного года	164	225	53	8\2	442

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице:

Год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность
2023- 2024	439	440	+1
2024- 2025	448	442	-6
2025- 2026	444	422	-22



Из таблицы видно, что контингент обучающихся каждый год изменяется, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит

дестабилизацию в процесс развития школы. Основной причиной выбытия обучающихся является смена места жительства родителей..

Работа с обучающимися из группы риска (отказ от обучения)

Профилактическая работа по предупреждению второгодничества велась согласно плану работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, который включал в себя диагностическое и консультативное направления.

Администрацией и учителями школы проводилось изучение уровня готовности первоклассников к школе, который составил в этом году 85%, пятиклассников – к обучению в основной школе (100%) - все выпускники начальной школы (4класса) подтвердили свои знания в 5 классе.

Совместно с классными руководителями и учителями предметниками проводилось изучение познавательных интересов и реализовались программы по устранению пробелов в знаниях и по развитию познавательных интересов.

Учителями–предметниками проводилась работа по ликвидации пробелов знаний, которая включала в себя индивидуальную работу на уроке и во внеурочное время.

Вопросы по всеобучу, организации профилактической работы были включены в контрольную деятельность школы (1 раз в четверть) рассматривались на совещаниях при директоре, МО учителей–предметников и классных руководителей. Ежедневно вёлся учёт посещаемости за детьми. Результатом целенаправленной работы всех структур школы не было правонарушений среди учащихся. В школе ежегодно проходят мероприятия с целью профилактики правонарушений, подготовки к итоговой аттестации с привлечением специалистов и представителей правоохранительных органов. С целью проверки условий проживания и раннего выявления социального неблагополучия были проведены мероприятия: посещение семей, приглашение к разговору родителей – классными руководителями, членами родительского комитета школы. Фактов жестокого обращения с детьми зафиксировано не было. Преступлений совершено не было.

Проводилась и была результативная индивидуальная работа с подростками и их родителями - собеседования администрации школы в присутствии учителей – предметников.

Классными руководителями велся систематический учет пропусков учебных занятий.

Учитывая интересы учащихся и их родителей в школе была организована кружковая работа и внеклассные мероприятия по направлениям:

- техническое творчество
- спортивное
- художественное творчество

- внеурочная деятельность (1,2, 3,4 классы)

Работа с будущими первоклассниками

По Уставу школы в 1 класс могут поступить дети от 6,6 до 8 лет. При поступлении в первый класс нет никаких ограничений для детей, нет экзаменов или специального тестирования.

- составлен список будущих первоклассников (38 ч.);
- проведены родительские собрания по реализации обновленных ФГОС НОО;

Организация питания учащихся

Бесплатным питанием охвачено 169 учащихся начальной школы и 22 ребенка из многодетных семей, дети –инвалиды, дети-сироты.

Обеспечение учащихся учебниками

- сохранность учебного фонда школы (100%);
- бесплатными учебниками обеспечены 100% учащихся, все учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей.

Алфавитная книга и книга приказов по движению учащихся оформляется в соответствии с требованиями. К книгам прилагается папка с заявлениями родителей и справками на выбытие учащихся.

Выводы:

В ходе организации образовательного и воспитательного процесса коллектив школы руководствовался приоритетными направлениями работы школы и успешно выполнил поставленные задачи:

- реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- создание условий для получения качественного образования; предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы, формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- создание условий реализации в школе обновленных ФГОС НОО, ООО.

Компонент образовательного учреждения на 1,2 и 3-й ступенях обучения был использован рационально с учётом запросов педагогов, учащихся и их родителей.

Реализуемый учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума и способствовал удовлетворению потребностей учащихся и их родителей, а так же способствовал повышению качества образовательной подготовки учащихся,

создавал необходимые предпосылки для самоопределения учащихся и развития их творческих способностей.

Учебный процесс на 2-й и 3-й ступенях обучения строился в соответствии с учебным планом в режиме 5-дневной недели и 40-минутного урока, в начальной школе - в режиме 5-дневной недели и 40-минутного урока, за исключением 1-го класса в 1-м полугодии (35-минутный урок), и соответствовал требованиям СанПиНа.

Учебный план выполнен полностью, все программы выполнены, расхождения связаны с праздничными днями и курсовой подготовкой учителей. Практическая часть программ выполнена.

При составлении образовательной программы учителя-предметники реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с требованиями СанПин.

VII. Анализ ВСОКО

По плану ВСОКО проверялось состояние преподавания русского языка, английского языка, математики, истории, физики, обществознания, начальных классов.

В течение учебного года в рамках исполнения ВСОКО администрацией посещены уроки в 1, 5 классах (адаптация первоклассников, пятиклассников), уроки чеченского языка в 5-9 классах, уроки математики и русского языка в 1-4, 5-8, 9,11 классах (преподавание уроков, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ), уроки истории в 5-9 классах, уроки обществознания в 8-9 классах, уроки чеченского языка в 8-9 классах, уроки физики в 8-9 классах. Также были посещены уроки русского языка и литературного чтения в начальных классах.

Русский язык.

В соответствии с ВСОКО, с целью изучения состояния и уровня преподавания русского языка, уровня учебных достижений учащихся 11 класса, анализа деятельности учителя, учебно-методического обеспечения преподавания предмета, была проведена проверка в 11 классе. Были посещены уроки, проанализированы календарно-тематические планирования, проверены поурочные планы, классные журналы.

Русский язык в 11 классе преподает учитель русского языка и литературы Солсаева А.Х. (образование высшее, первая категория, стаж работы- 17 лет).

Преподавание ведётся по учебникам, рекомендованным методическим письмом на 2025-2026 учебный год. Календарные планы составлены согласно рабочей программе. Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены. Календарные планы учителя согласованы с руководителем МО, заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Проводилось изучение наличия и ведения тетрадей учащимися, качество проверки и системы работы учителя по повышению практической грамотности детей в соответствии с должностными инструкциями учителя-предметника (учителя русского языка и литературы). Были проверены тетради: контрольные и рабочие всех учащихся. Сбор информации и ее анализ показали, что рабочие тетради проверяются учителем регулярно. В целом состояние проверки тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

По итогам проверки классных журналов сделаны следующие выводы: теоретическая и практическая часть программ по предмету выполнена. Запланированные в тематическом планировании письменные работы проведены своевременно, согласно тематическому планированию.

Посещенные уроки показали, что учитель хорошо овладела методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала. Уроки проходят в хорошем темпе. Для запечатления познаваемого в памяти учащихся использует схемы-опоры по русскому языку, на примерах произведений старается формировать нравственность учащихся, приобретение к правилам человеческого достоинства. Очень хорошо владеет ИКТ, поэтому максимально использует новые современные технологии в своей работе.

Ведется подготовка к ЕГЭ и на уроках, и на дополнительных занятиях. Учитель требователен к учащимся, но в то же время справедлив к своим воспитанникам. Уделяет внимание всем учащимся.

Рекомендации:

- усилить контроль за выполнением домашних работ;
- необходимо уделять внимание работе со слабоуспевающими учащимися, одарёнными учащимися;
- систематически проводить тематический тестовый контроль, помогая учащимся овладеть техникой работы с тестами.
- использовать информационно-коммуникационные технологии, современные средства обучения и др. компьютерные программы на уроках русского языка.

Английский язык.

Проверка осуществлялась по следующим критериям:

- подготовка учителя к урокам (тематическое и поурочное планирование);
- выполнение учителем учебных программ;
- качество уроков, виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся;
- воспитание интереса к предмету;
- ведение тетрадей учащимися и их состояние;
- ведение учителем классных журналов.

Преподавание английского языка на параллелях 5,6,7 классов осуществляет 1 учитель – Зулгаева Т.С-С., первой квалификационной категории.

Посещение уроков показало, что в целом учителя к урокам готовятся, в наличии календарно-тематическое и поурочное планирование.

Англоязычная речь учителей - литературная, корректная, адаптированная под уровень учеников. Мимика, жесты, движения использовались адекватно ситуации на уроке. Родной язык применялся при переводе незнакомых и непонятных для учеников выражений, при объяснении грамматического материала. Учитывая возраст и уровень учеников, такое использование родного языка можно считать правомерным. Возрастные особенности учащихся были учтены в полном объеме. Смена видов деятельности происходит согласно плану урока, учитывается возраст учащихся. Особенно активны учащиеся 9А класса. Домашнее задание проверялось на уроке, контролировалось в ходе работы над новым учебным материалом. Не все учащиеся выполняют домашнее задание по мере своих способностей и степени обученности.

Новый учебный материал вводится в коммуникативной форме, используются преимущественно словесные методы обучения. Для введения учебного материала использовались только доска, материал учебника. На уроках используются такие приёмы как работа по карточкам, фонетические упражнения, словарная работа, хоровое произношение, работа по цепочкам, работа с учебником, письменная работа на доске и в тетрадях, выполнялись грамматические задания, перевод текста, беседа по вопросам, самостоятельная работа, использование словарей. В обучении говорению подобран речевой материал: речевые ситуации, диалог-образец, текст.

В обучении чтению рационально решались две задачи: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое. Методически правильно решены задачи каждого этапа работы над текстом. Контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов. Основные

формы классной работы: фронтальная, в парах, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно. На уроках достаточно представлены такие формы работы, как ученик-учитель, ученик-книга, ученик-ученик.

Выводы:

Зулгаева Т.С-С. при проведении уроков всегда использует технологии уровневых курсов, применяет только материал учебника, анализ журналов показал равномерную накапливаемость оценок, записи на предметных страницах ведутся аккуратно и учитель следит за выполнением программного материала. Проверены рабочие тетради, состояние их ведения находится на удовлетворительном уровне.

Анализ журналов показал хорошую накапливаемость оценок и разнообразные формы домашнего задания.

В целом состояние преподавания английского языка в 5,6,7 классах можно признать удовлетворительным.

Математика.

Математику в 9 классах ведет Арсунукаева Т.И. (образование высшее, стаж работы 52 года, высшая категория).

Проверка показала, что учитель владеет методикой преподавания предмета, четко прослеживаются этапы урока. Наряду с объяснительно-иллюстративными учитель использует поисковые и исследовательские методы, которые побуждают учащихся к самостоятельному исследованию проблемы. Репродуктивные методы (выполнение заданий по образцу, работа с материалом учебника, раздаточным материалом) также побуждают школьников работать самостоятельно.

Для того чтобы научить учащихся работать самостоятельно на уроках и дома, Таус Исаевна. проводит математические диктанты, часто применяет тесты с выбором ответа и карточки-задания. Навыки, полученные учащимися в процессе самостоятельной работы, используются ими в решении задач, в работе с учебником.

Организуя текущий контроль, учитель практикует такие виды работ, как самопроверка и взаимопроверка по образцу, работу в парах.

Самостоятельная работа на уроке осуществляется под руководством учителя. Рационально распределяет время на уроке.

Ведется работа по подготовке учащихся 9 класса к ОГЭ.

Тетради по математике учителем проверяются регулярно, математические ошибки исправляются. Объем домашнего задания соответствует норме. Тематическое и поурочное планирование имеется.

Предложения:

1.Продолжить работу по формированию навыка самостоятельной работы учащихся на уроках математики, как одной из форм развивающегося обучения.

История.

В соответствии с планом ВСОКО в феврале 2026г. была проведена проверка состояния преподавания истории.

Проверка осуществлялась посредством изучения:

- рабочих программ и поурочного планирования учителей,
 - ведения классных журналов;
 - учета посещаемости занятий обучающимися;
 - обеспеченности обучающихся школьно-письменными принадлежностями и учебными пособиями, - оформления и технического оснащения кабинета истории и обществознании;
 - посещения уроков; -
- изучения деятельности учителя.

Проверка показала:

Преподавание истории осуществляет учитель истории Ислангериева З.Х-А. (высшее образование, высшая категория, стаж работы-43 года)

В ходе изучения работы учителей были проверены и проанализированы классные журналы, материалы учебных кабинетов, посещены уроки, проведено собеседование с педагогом. Проверка показала:

1. Учитель - предметник имеет высокий потенциал, позволяющий реализовывать цели преподавания истории.
2. Преподавание истории в 5-11 классах осуществляется согласно учебному плану школы на 2025-2026 учебный год.
3. Обучение ведется на основе государственных программ, рекомендованных МО и науки РФ, по учебникам, рекомендованным (допущенным)

Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе на 2025-2026 учебный год.

4. Рабочие программы, календарно-тематическое планирование уроков истории и обществознания разработано на основе типовых программ для общеобразовательных учебных заведений. Содержание учебного материала соответствует программе.

5. Учитель - предметник осознает значимость воспитательно-развивающей функции истории, как учебного предмета, что находит свое выражение в формировании у учащихся эмоционального отношения к истории, в их сопереживании людям прошлого, в освоении идеалов и нравственных ценностей. Историческое знание рассматривается большинством учителей как средство для реализации воспитательных и развивающих задач.

6. Учителя истории владеет методикой преподавания на хорошем уровне: уделяет внимание формированию мотивации обучения, реализуют гуманистическую направленность изучения истории, осуществляют личностно-ориентированное взаимодействие и дифференциацию на уроке, формируют оценочные суждения обучающихся.

7. Стиль общения на уроках характеризуется уважительным отношением учителя к ученику, ориентацией на содержательное сотрудничество, диалоговостью.

Рекомендации:

1. Для усиления практической направленности предметов сделать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов по основным темам учебного материала.

2. Более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.

3. В большей степени реализовать возможности повышения качества исторического образования через совершенствование подготовки и проведения уроков на основе:

более активного внедрения в практику принципов индивидуализации и дифференциации обучения; применения активных форм организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога);

организации самостоятельной работы учащихся по усвоению изучаемого материала.

Физика.

В декабре 2025г. года проходила плановая проверка преподавания уроков физики в 8-9 классах.

Цель контроля: изучение системы деятельности учителя физики 8-9 классов по формированию основных ключевых компетенций на уроках физики.

Во время проверки посещались уроки, анализировалось тематическое планирование, проводились беседы с учителем физики Наурзакаевым С.Ш.

Преподавание физики в 8-9 классах ведет учитель Наурзакаев С.Ш. образование высшее, стаж педагогической работы 3 года, без категории. На изучение физики в 8-9 классах отводится 2 часа в неделю.

Календарно-тематическое планирование учителя соответствует содержанию программ, включает необходимое количество лабораторных, практических и контрольных работ.

Анализ посещенных уроков и бесед с учителем показал, что уроки разнообразны по типам, но предпочтение учитель отдает классическому, комбинированному типу.

Уроки изучения нового материала наряду с традиционным объяснением включают в себя элементы проблемного изучения, используются элементы ИКТ-технологий (презентации). Большое внимание учитель уделяет работе с учебником, со справочной литературой, учит выделять в тексте основной материал, видеть и понимать логические связи внутри материала.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся.. По плану проводятся практические работы.

Контроль проводится в виде фронтальных опросов, самостоятельных и тестовых работ.

Домашнее задание учитель наполняет разнообразными видами работ: работа с учебником, дополнительной литературой, подготовка сообщений, мини-эксперименты, решение задач.

Выводы:

Преподавание физики ведется удовлетворительно, учитель используют разнообразные формы и методы работы, применяет современные педагогические технологии и их элементы, формируя тем самым основные составляющие учебно-познавательных компетенций.

Обществознание.

В соответствии с планом ВСОКО в марте 2026г. была проведена проверка состояния преподавания обществознания.

Проверка осуществлялась посредством изучения:

- рабочих программ и поурочного планирования учителей,
 - ведения классных журналов;
 - учета посещаемости занятий обучающимися;
 - обеспеченности обучающихся школьно-письменными принадлежностями и учебными пособиями, - оформления и технического оснащения кабинета истории и обществознания;
 - посещения уроков; -
- изучения деятельности учителя.

Проверка показала:

Преподавание обществознания в школе осуществляют учитель обществознания Царнаев З.Б., образование-высшее, стаж работы-6 лет, без категории.

В ходе изучения работы учителей были проверены и проанализированы классные журналы, посещены уроки, проведено собеседование с педагогом.

Проверка показала:

1. Учитель имеет высокий потенциал, позволяющий реализовывать цели преподавания обществознания.
2. Преподавание обществознания в 8-9 классах осуществляется согласно учебному плану школы на 2025-2026 учебный год.
3. Обучение ведется на основе государственных программ, рекомендованных МО и науки РФ, по учебникам, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе на 2025-2026 учебный год.
4. Рабочие программы, календарно-тематическое планирование уроков истории и обществознания разработано на основе типовых программ для общеобразовательных учебных заведений. Содержание учебного материала соответствует программе.
5. Учитель осознают значимость воспитательно-развивающей функции обществознания как учебного предмета, что находит свое выражение в формировании у учащихся эмоционального отношения к предмету, в освоении идеалов и нравственных ценностей. Историческое знание рассматривается большинством учителей как средство для реализации воспитательных и развивающих задач.

6. Учитель обществознания владеет методикой преподавания на хорошем уровне: уделяет внимание формированию мотивации обучения, осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие и дифференциацию на уроке, формирует оценочные суждения обучающихся.

7. Стиль общения на уроках характеризуется уважительным отношением учителя к ученику, ориентацией на содержательное сотрудничество, диалоговостью.

Рекомендации:

1. Для усиления практической направленности предметов сделать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов по основным темам учебного материала.

2. Более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.

3. В большей степени реализовать возможности повышения качества исторического образования через совершенствование подготовки и проведения уроков на основе:

4. более активного внедрения в практику принципов индивидуализации и дифференциации обучения; применения активных форм организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога);

5. организации самостоятельной работы учащихся по усвоению изучаемого материала.

Начальные классы.

Основные уроки в начальных классах ведут Амчиева Л.Я.- стаж работы 37 лет, высшая кв. категория, Ислангериева З.Х.-А.— стаж работы 33 года, высшая кв. категория, Арсунукаева М.У. – стаж работы 10 лет, высшая категория, Мальсагова Я.А.-стаж работы 12лет, высшая категория, Сулейманова Д.В.- работает 12 лет, без категории, Арсемикова А.И.-12 лет стажа, высшая категория,

Позитивные стороны в преподавании в начальных классах.

Все учащиеся начальной школы имеют достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений, навыков и познавательных интересов.

Амчиева Л.Я. (3 а класс) проводит уроки на высоком уровне. Учитель старается творчески подходить к организации процесса обучения, поэтому помимо умений считать, писать, читать, обеспечивает определённое развитие сообразно возможностям ученика. На уроках учителем проводится работа по привитию у учащихся навыков познавательной деятельности. Зная предмет, методику преподавания, учитель умеет преподнести материал на доступном

учащимся уровне. Много внимания уделяется формированию логического мышления. На уроках русского, чеченского языка и литературного чтения прививает учащимся правильную речь, навыки правильного письма. Для её уроков характерна логическая связь и завершённость, целесообразность каждого этапа, несущего воспитательное воздействие. При обучении эффективно использует ИКТ. В процессе изучения элементов грамматики и орфографии учительница проводит систематические занятия, способствующие развитию умения анализировать языковой материал, сопоставлять, группировать, обобщать его, находить главное. Также проводятся такие виды работ: чистописание, различные диктанты, письменные и устные упражнения для развития монологической речи и т. д.

Ислангериева З.Х-А.(учитель 2 б класса) постоянно совершенствует педагогическое мастерство, активно использует новые технологии. К урокам готовится добросовестно, проводит их разнообразно. Разрабатывает активные формы уроков, мультимедийные материалы к урокам. Так на уроках русского и чувашского языков много внимания уделяет развитию речи учащихся: ответы на вопросы, чтение вслух, жужжащее чтение в начале урока, диалог. На уроках математики учительница применяет математические диктанты с разными заданиями, способствующими расширению кругозора учащихся. Учитель проводит физкультминутки. Используя игровые ситуации, старается научить детей быстро вычислять, развивает смекалку и сообразительность. На прослушанных уроках можно отметить, что учитель уделяет внимание работе на доске, развитию устного счёта; использует компьютер, но на уроке решают очень мало задач и мало примеров, дети неактивны, практикует на уроках математики минуты устного счёта.

Рабочие программы учителем составлены согласно требованиям, представлены своевременно.

Сулейманова Д.В. (учитель 1а класса) уроки проводит в соответствии с рабочей программой. Прослушанные уроки русского языка показали, что организационная структура урока учителем соблюдается, учитель стремится заложить основы овладения детьми устной и письменной речью, обучает навыкам грамотного письма, культуры речи. Больше внимания на уроке уделяет повторению ранее изученных материалов, развитию устной и письменной монологической речи учащихся. Речь учителя четкая, правильная, понятная ученикам. На уроках математики учащиеся занимаются практической направленностью: много решают задачи, составляют условия задач. Используя игровые ситуации, старается научить детей быстро вычислять, развивает смекалку и сообразительность.

Недостатки в преподавании в начальных классах:

1. Недостаточна индивидуальная работа с сильными и со слабыми учениками.
2. Бедный словарный запас учащихся.
3. Мала требовательность по оформлению тетрадей обучающихся, слаба работа по привитию аккуратного разборчивого почерка учащихся.

Выводы и рекомендации:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой» по итогам 2025-2026 учебного года удовлетворительными.
2. В 2026-2027 учебном году администрации школы:
 - 2.1. продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
 - 2.2. осуществлять контроль за состоянием преподавания предметов;
 - 2.3. работать над усовершенствованием материально- технической базы школы;
 - 2.4. особое внимание уделить санитарно- гигиеническим условиям в школе, организации питания.
 - 2.5. включить в план ВСОКО на 2026-2027 учебный год изучение состояния преподавания математики, русского языка, истории, обществознания, английского языка.
3. Педагогическому коллективу школы в 2026-2027 учебном году :
 - 3.1. системно и целенаправленно работать над созданием условий для успешного усвоения всеми учениками образовательной программы и повышению качества обученности;
 - 3.2. особое внимание на подготовку выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
 - 3.3. использовать дифференцированный подход к обучающимся;
 - 3.4. организовать качественную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам;

Оценка качества деятельности образовательной организации.

В течение 2025-2026 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и

итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Виды контроля:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- промежуточный контроль - четвертные срезовые работы с целью отслеживания динамики обученности обучающихся;
- итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились trimestровые контрольные работы по предметам учебного плана во 2-11 классах. Проведены диагностические работы с обучающимися 11 и 9 класса по материалам ЦОКО. Кроме того, обучающиеся 9 и 11 классов проходили ежемесячные диагностики по всем предметам, вынесенным на ГИА.

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2026 году**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой», руководствуясь приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, приказами МУ «Отдела образования Шатойского муниципального района», ежегодно были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7. 8 10 классы не писали ВПР, так как в октябре 2025 года они принимали участие в НСИ.

Количественный состав участников ВПР-2026

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.
Русский язык	42	37	38	55
Математика	42	36	38	55
Окружающий мир	20			
Литература	22	15	20	26
Английский язык				28
Биология		15	20	25
История		22	18	
Обществознание				
География		22	18	28
Химия				
Физика				

УРОВЕНЬ НОО

Итоги ВПР 2026 года в 4 –х классах

	предмет	Уч-ся по списк у	Кол- во учас т	« 2 »	%	«3 »	%	«4 »	%	«5 »	%	Успе в	Каче ст	С/Б
1	4кл													
	Русский язык	42	42	5	12	19	45	16	38	2	5	88	43	3,3
	Математика	42	42	4	10	19	45	16	38	3	7	90	45	3,4
	Окр.мир	20	20	0	0	6	30	13	65	1	5	100	70	3,8
	Литература	22	22	1	5	5	23	13	59	3	14	95	73	3,8

Анализ данных отчета «Статистика по отметкам» Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	Понизили / %	Понизили /Кол-во	Подтверд или / %	Подтверд или/ Кол- во	Повысили / %	Повысили / Кол-во
Чеченская Республика	30216	32,83	9903	65,62	19795	1,54	466
Шатойский муниципальный район	257	28,79	74	70,43	181	0,78	2
МБОУ «СОШ с. Дачу- Борзой»	42	11,9	5	88,1	37	0	0

Математика

Группы участников	Кол-во участников	Понизили / %	Понизили / Кол-во	Подтвердили / %	Подтвердили / Кол-во	Повысили / %	Повысили / Кол-во
Чеченская Республика	30280	31,68	9593	65,73	19901	2,59	84
Шатойский муниципальный район	257	32,3	83	65,76	169	1,95	5
МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой»	42	14,29	6	85,71	36	0	0

Окружающий мир

Группы участников	Кол-во участников	Понизили / %	Понизили / Кол-во	Подтвердили / %	Подтвердили / Кол-во	Повысили / %	Повысили / Кол-во
Чеченская Республика	10103	35,68	3604	62,12	6275	2,21	223
Шатойский муниципальный район	97	30,93	30	67,01	65	2,06	2
МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой»	20	0	0	95	19	5	1

Литература

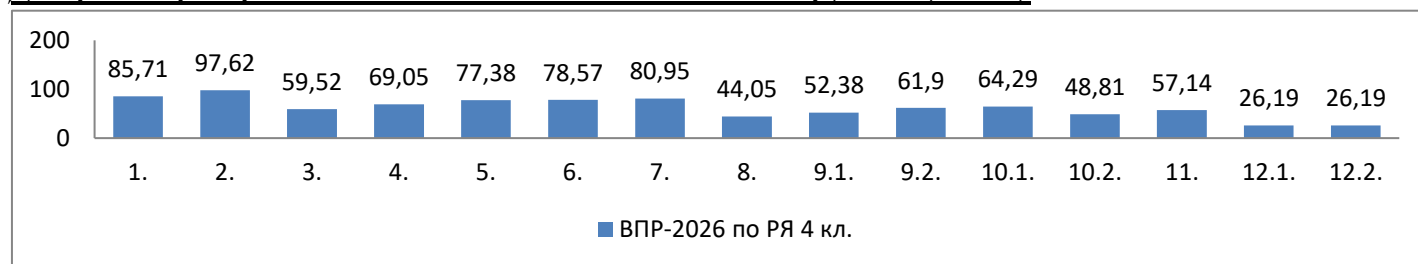
Группы участников	Кол-во участников	Понизили / %	Понизили / Кол-во	Подтвердили / %	Подтвердили / Кол-во	Повысили / %	Повысили / Кол-во
Чеченская Республика	10214	40,14	4090	58,56	5967	1,3	132
Шатойский муниципальный район	67	22,39	15	77,61	52	0	0
МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой»	22	0	0	100	22	0	0

Предметы	Процент успеваемости			Процент качественной успеваемости		
	2024	2025	2026	2024	2025	2026
Русский язык	83	92	88	45	42	43
Математика	83	100	90	45	50	45
Окружающий мир	90	100	100	50	77	70
Литература			95			73

По сравнению с предыдущими учебными годами, стали ниже результаты по успеваемости (от 4 до 10 %), повысилось качество образования по всем предметам (от 3 до 22 %), повысился средний балл по всем предметам (от 0,1 б до 0,4 б.).

Выполнение заданий по предметам

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по русскому языку



Более успешно выполнены задания: №1, №2, №5, №6, №7;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №8, №9.1, №10 (10.2), №12 (12.1; 12.2).

Допущены ошибки:

- умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы;
- умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного;
- умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Вывод:

По результатам проведённой проверки установлено, что большинство обучающихся успешно справились с заданиями. Подтверждено усвоение ключевых тем учебной программы, в том числе:

- постановка ударения в словах;
- определение морфологических признаков имён существительных и имён прилагательных.

Кроме того, у учащихся сформированы следующие умения:

- классифицировать согласные звуки на основании частичного фонетического анализа;
- применять орфоэпические нормы — в том числе корректно расставлять ударения в словах, в том числе в случаях, вызывающих затруднения.

Анализ результатов учебной деятельности учащихся 4 класса выявил недостаточную сформированность ряда ключевых умений, в том числе:

- интерпретации пословиц и поговорок с соблюдением орфографических норм при письменной фиксации ответа;

- составления письменного плана прочитанного текста;
- распознавания имён существительных в составе предложения;
- определения грамматических признаков имени существительного.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по русскому языку

- совершенствование навыков работы с текстом на уроках литературного чтения и русского языка: формирование умений определять основную мысль текста, выстраивать последовательный план, развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);

- расширение опыта работы с текстами разных стилей, родов и жанров, с особым вниманием к информационным и научным текстам (формирование читательской грамотности);

- развитие связной письменной речи на уроках развития речи, внеурочной деятельности по проекту «ПРОчтение»: отработка составления и записи текстов с учётом норм речевого этикета, а также орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- целенаправленная отработка навыка определения главной мысли текста как базового читательского умения.

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ для обеспечения регулярного мониторинга результативности коррекционной работы и динамики устранения пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.

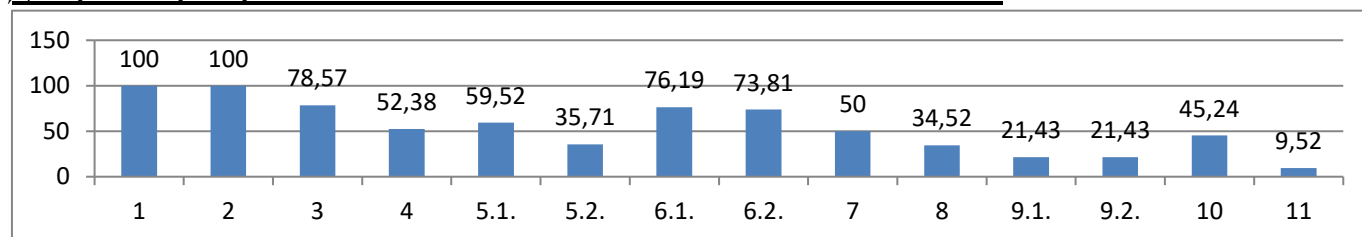
Углублённая проработка трудных грамматических тем по русскому языку: определение падежа имён существительных и прилагательных; определение спряжения глаголов; отработка правописания безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов и др.

Ответственные: учителя начальных классов, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти (триместра).

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по математике



Более успешно выполнены задания: №1, №2, №3, №4, №5 (5.1), №6 (6.1; 6.2);

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №5.2, №8, №9 (9.1; 9.2), №10, №11.

Допущенные ошибки:

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-

трехшаговые);

- различать изображения простейших пространственных фигур распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

Выводы:

По результатам анализа выполненных заданий установлено, что обучающиеся освоили базовые темы программы:

- сложение двузначных чисел, порядок выполнения арифметических действий в пределах 100.

Вместе с тем выявлены следующие дефициты предметных и метапредметных умений:

- неумение соотнести ход решения задачи с поставленным вопросом;
- недостаточный уровень развития пространственного воображения;
- затруднения в выявлении зависимостей между величинами, представленными в условии задачи;
- сложности в планировании последовательности действий при решении задачи, а также в обосновании выбора арифметических операций;
- низкий уровень сформированности элементов логического и алгоритмического мышления.

Указанные дефициты требуют включения в урочную и внеурочную деятельность системы заданий, направленных на развитие аналитических умений и навыков моделирования условий текстовых задач.

Рекомендации:

- взять на особый контроль формирование у обучающихся умений решать задачи, связанные со сравнением величин, с обязательной фиксацией динамики результатов в рамках текущего мониторинга;
- организовать систематическую отработку вычислительных навыков посредством включения соответствующих заданий в урочную деятельность, а также рекомендовать их выполнение во внеурочное время в игровой форме и при участии в онлайн-олимпиадах;
- усилить работу по формированию логического и алгоритмического мышления в процессе решения текстовых задач: использовать алгоритмы разбора условия, схемы, краткие записи, пошаговое обоснование выбора действий;
- включить в план внеурочной деятельности систему заданий, направленных на:
 - развитие логического и алгоритмического мышления;
 - отработку умений сравнивать величины;
 - решение задач, моделирующих бытовые жизненные ситуации (практико-ориентированные задачи).

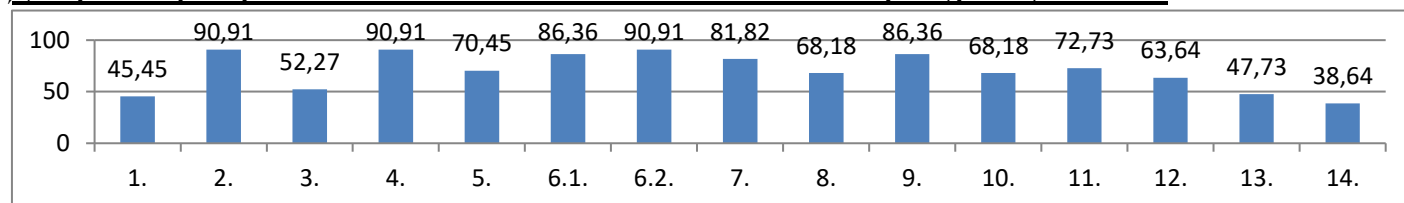
Ответственные: учителя математики, классные руководители.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам

триместра.

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по литературному чтению



Более успешно выполнены задания: №2, №4, №5, №6 (6.1, 6.2), №7, №9, №11

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №1, №3, №9, №13, №14.

Допущенные ошибки:

- умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы;
- овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов;
- умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- умение отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения;
- умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинноследственные связи событий, явлений, поступков героев;
- умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

Выводы:

- большинство заданий имеет базовый процент выполнения в диапазоне от 50% до 65%, что свидетельствует об удовлетворительных знаниях и навыках обучающихся по основным элементам программы по литературному чтению;
- составление письменных высказываний, аргументация и корректировка текста имеют низкий процент выполнения, что свидетельствует о недостаточно развитом умении обучающихся строить высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- овладение сведениями о творчестве русских писателей и поэтов показывает относительно низкие показатели, что указывает на необходимость углубленной работы с литературным материалом и фактическими биографическими сведениями об изучаемых в 4-м классе авторах;
- слабо выполнены задания, связанные с развитием навыков письменного высказывания, аргументации и знания литературного материала.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по русскому языку

- совершенствование навыков работы с текстом на уроках литературного чтения и русского языка: формирование умений определять основную мысль текста, выстраивать последовательный план, развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);
- расширение опыта работы с текстами разных стилей, родов и жанров, с особым

вниманием к информационным и научным текстам (формирование читательской грамотности);

- развитие связной письменной речи на уроках развития речи, внеурочной деятельности по проекту «ПРОчтение»: отработка составления и записи текстов с учётом норм речевого этикета, а также орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- целенаправленная отработка навыка определения главной мысли текста как базового читательского умения.

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ для обеспечения регулярного мониторинга результативности коррекционной работы и динамики устранения пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.

Углублённая проработка трудных грамматических тем по русскому языку: определение падежа имён существительных и прилагательных; определение спряжения глаголов; отработка правописания безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов и др.

Ответственные: учителя начальных классов, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам триместра.

УРОВЕНЬ ООО

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

	5кл													
	предмет	Уч-ся по списку	Кол-во участ	« 2 »	%	«3 »	%	«4 »	%	«5 »	%	Успе в	Каче ст	С/Б
5а,б	Русский язык	37	37	4	11	17	46	14	37	2	5	89	42	3,3
5а,б	Математика	37	36	4	11	16	44	13	36	3	8	89	44	3,3
5а	История	22	22	1	5	14	63	4	18	3	14	95	32	3,4
5а	География	22	22	2	9	10	45	9	41	1	5	91	45	3,4
5б	Литература	15	15	2	13	7	47	4	27	2	13	87	40	3,4
5б	Биология	15	15	2	13	8	54	5	33	0	0	87	33	3,2

Сравнительный анализ ВПР в 5 классах за 3 года.

Предметы	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Математика	50	35	36
Русский язык	49	38	37
История	54	18	22
Биология	50	34	15
Литература		21	15
География			22

Предметы	2023-2024	2024-2025	2025-2026
----------	-----------	-----------	-----------

	Выполнили на:				Ср. балл	Выполнили на:				Ср. балл	Выполнили на:				Сред балл
	5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2	
Русский	4	17	20	8	3,3	0	7	21	8	3	2	14	17	4	3,3
Математика	4	19	19	8	3,3	2	11	16	9	3,1	3	13	16	4	3,3
История	4	20	23	7	3,3	0	7	9	2	3,2	3	4	14	1	3,4
Биология	4	16	20	10	3,3	0	8	20	6	3	0	5	8	2	3,2
Литература						3	3	11	4	3,2	2	4	8	2	3,4
География											1	9	10	2	3,4

Предметы	Процент успеваемости			Процент качественной успеваемости		
	2024	2025	2026	2024	2025	2026
Русск. язык	84	77	89	43	20	42
Математика	84	77	89	46	34	44
История	87	89	95	44	39	32
Биология	84	82	87	40	24	33
Литература		80	87		29	40
География					91	45

По сравнению с предыдущими учебными годами незначительно повысился средний балл по всем предметам (от 0,1 б до 0,3 б.). Успеваемость по русскому языку, математике повысилась на 12%, по биологии на 5%, по истории повысилась на 6%, по литературе на 7 %. Качество знаний по русскому языку повысилось на 22%, по математике на 10 %, по биологии на 9%, по литературе на 11%, по истории снизилось на 7%.

Сравнение оценок.

Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	Понизили / %	Понизили / Кол-во	Подтверд или / %	Подтверд или/ Кол-во	Повысили / %	Повысили / Кол-во
Чеченская Республика	31956	31,25	9983	66,38	21205	2,38	759
Шатойский муниципальный район	281	24,56	69	72,95	205	2,49	7
МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой»	37	13,51	5	83,78	31	2,7	1

Математика

Группы участников	Кол-во участников	Понизили / %	Понизили / Кол-во	Подтверд или / %	Подтверд или/ Кол-во	Повысили / %	Повысили / Кол-во
Чеченская Республика	31984	30,55	9748	66,7	21280	2,75	878
Шатойский муниципальный район	281	26,9	75	69,4	195	3,91	11
МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой»	36	11,11	4	83,33	30	5,56	2

Биология

Группы участников	Кол-во участников	Понизили / %	Понизили / Кол-во	Подтвердили / %	Подтвердили / Кол-во	Повысили / %	Повысили / Кол-во
Чеченская Республика	16098	35,46	5707	62,12	9998	2,42	38
Шатойский муниципальный район	127	25,2	32	71,65	91	3,15	4
МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой»	15	20	3	73,33	11	6,67	1

История

Группы участников	Кол-во участников	Понизили / %	Понизили / Кол-во	Подтвердили / %	Подтвердили / Кол-во	Повысили / %	Повысили / Кол-во
Чеченская Республика	10622	32,57	3458	64,32	6830	3,11	330
Шатойский муниципальный район	136	22,06	30	75	102	2,94	4
МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой»	22	9,09	2	81,82	18	9,09	2

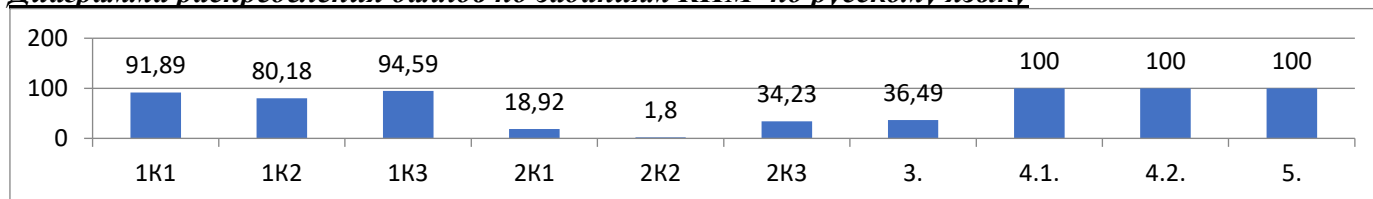
География

Группы участников	Кол-во участников	Понизили / %	Понизили / Кол-во	Подтвердили / %	Подтвердили / Кол-во	Повысили / %	Повысили / Кол-во
Чеченская Республика	15744	34,46	5421	63,22	9946	2,32	365
Шатойский муниципальный район	156	21,15	33	76,28	119	2,56	4
МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой»	22	18,18	4	81,82	18	0	0

Литература

Группы участников	Кол-во участников	Понизили / %	Понизили / Кол-во	Подтвердили / %	Подтвердили / Кол-во	Повысили / %	Повысили / Кол-во
Чеченская Республика	38,38	4073	59,28	6290	2,34	248	466
Шатойский муниципальный район	33,33	20	61,67	37	5		2
МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой»	20	3	60	9	20	3	0

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по русскому языку



Более успешно выполнены задания: №1 (К1, К2, К3), №4 (4.1; 4.2), №5;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №2 (К1, К2, К3), №3.

Допущенные ошибки:

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов;
- проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного);
- осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

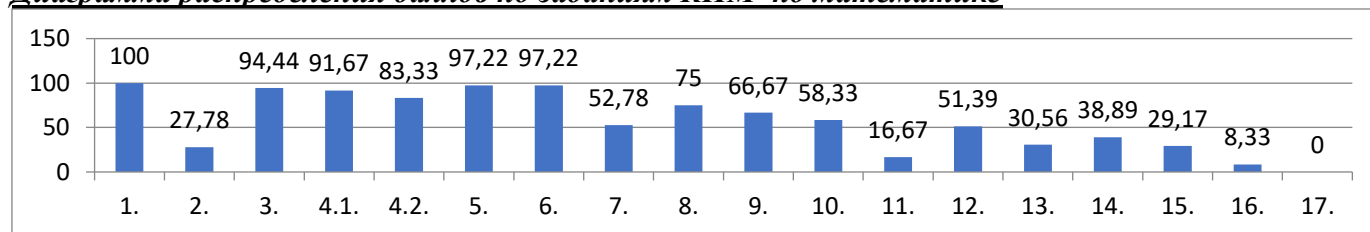
Выводы:

- пятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 5 класса.

Рекомендации

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков грамотного вдумчивого письма;
- проводить работу на уроках с целью совершенствования навыков различных языковых разборов;
- усилить практическую направленность обучения, включая работу по анализу текстов и созданию своих текстов;
- продолжить работу по формированию устойчивых лингвистических компетенций.

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по математике



Более успешно выполнены задания: №1, №3, №6, №4, №5, №6, №8, №9;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №11 - №17.

Допущенные ошибки:

- решение текстовых задач:

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;

- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов;

- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость;

- пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;

- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость;
- натуральные числа и нуль: выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;
- наглядная геометрия: вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

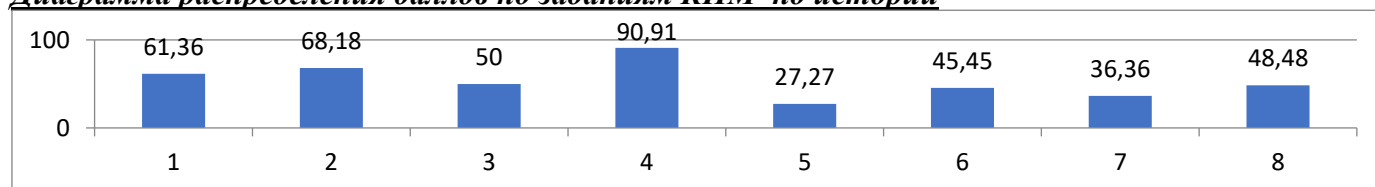
Вывод:

- учащиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- при проведении уроков математики включать задания, освоение которых по результатам выполнения ВПР вызвало затруднения;
- на уроках необходимо отрабатывать умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость.
- формировать знания о геометрических фигурах и развивать умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, изображенных на клетчатой бумаге; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема.
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по истории



Более успешно выполнены задания: №1, №2, №4;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №5- №7.

Допущенные ошибки:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических

событий);

- объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Выводы:

- анализ результатов позволяет констатировать, что средние показатели выполнения большинства заданий ВПР по истории в 5-м классе школьниками средних показателей, что свидетельствует об относительно удовлетворительном уровне освоения предмета в школе. Однако процент выполнения конкретных заданий показывает серьезные диспропорции в достижении различными группами планируемых результатов;

- базовые предметные умения, связанные с узнаванием, воспроизведением и простым применением знаний (задания 1-6), освоены большинством обучающихся на хорошем уровне, за исключением задания №2. Это указывает на сформированность фундаментального понятийного аппарата в рамках курса.

Вместе с тем, критически низкие результаты выполнения задания 7 (22%) демонстрируют системное недостижение метапредметных результатов повышенной сложности.

Таким образом, основной дефицит наблюдается не в области предметных знаний, а в сфере формирования ответа в соответствии с критериями ВПР.

Рекомендации:

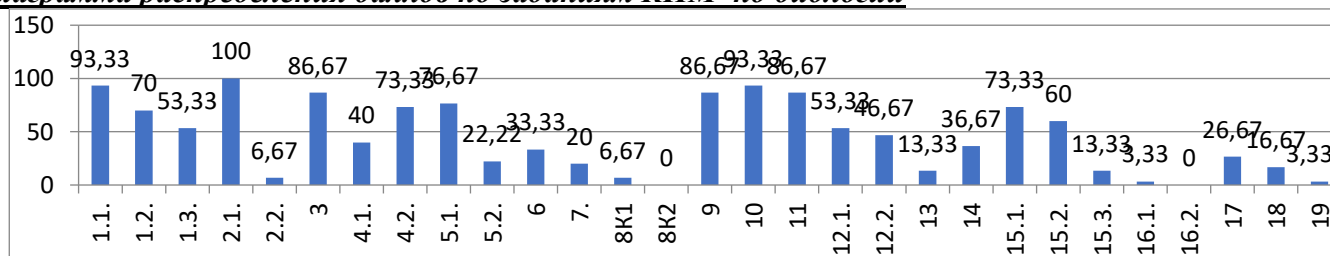
- развитие памяти: давать запоминать имена выдающихся деятелей, названия городов, даты важнейших событий с помощью мнемонических приемов, ассоциаций, карточек-помощников;

- формирование умения анализировать: давать решать проблемы исторического характера: почему произошло событие, какое значение оно имело; продолжить формирование аргументированных высказываний, умение выражать свою позицию;

- тренировка письма: давать задания на написание коротких рассказов, заметок, эссе по историческим темам; проверять грамотность изложения мыслей, четкость структуры письменных работ;

- организация проектной деятельности: выполнять с учащимся небольшие исследовательские проекты: изучение жизни героев древности, создание карт, плакатов, презентаций.

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по биологии



Более успешно выполнены задания: №1 (1.1, 1.2), «2 (2.1), №3, №4 (4.2), №5 (5.1), №9, №10 - №11,

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №2 (2.2), №5 (5.2), №6-8, №14, №15 (15.2), №16 (16.1; 16.2), №18, №19;

Допущенные ошибки:

- понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое;
- жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое;
- природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные;
- кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро;
- клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро;
- понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе.

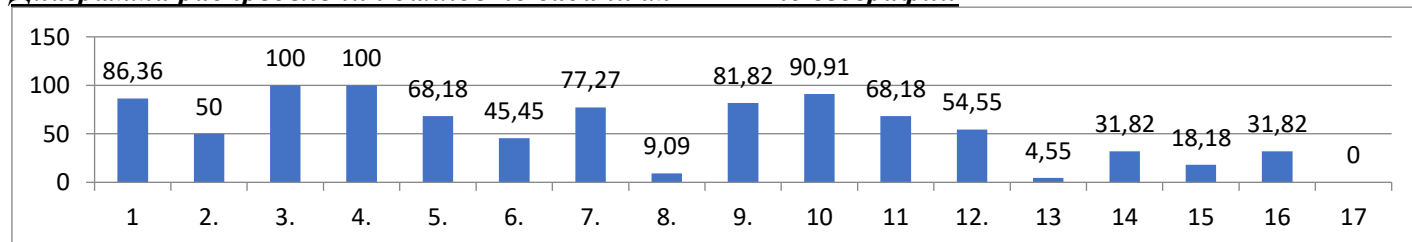
Выводы:

- полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся: умение работать с биологическим изображением, умение работать с биологическим оборудованием, знание биологических профессий.

Рекомендации:

- в промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися по повторению учебного материала;
- продолжить формирование навыков по работе с биологическим оборудованием;
- продолжить формировать знания о методах в биологии;
- усилить теоретическую подготовку учащихся.

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по географии



Более успешно выполнены задания: №1,3, 4, 7, 9, 10, 11;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №6, №8, №12-№17.

Допущенные ошибки:

- газовый состав, строение атмосферы. Атмосферное давление. Ветер и причины его

возникновения. Бриз. Муссоны: описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»;

- температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей: сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей;

- человек и атмосфера. Современные изменения климата. Человек и гидросфера. Биосфера – оболочка жизни. Приспособление живых организмов к среде обитания: приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем;

- биосфера – оболочка жизни. Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Образование почвы и плодородие почв: различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах;

- вода в атмосфере. Образование облаков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Муссоны. Пассаты. Западные ветры: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Выводы:

- главная проблема — не в отсутствии знаний, а в навыках их применения. Ученики нередко знают факты, но не умеют работать с источниками информации (картой, таблицей, графиком) и выстраивать объяснение по критериям ВПР: с аргументами, терминами и логической связью;

- слабо сформированы картографические умения;

- недостаточно развито умение обосновывать выбор и выстраивать причинно-следственные связи. В № 12 школьники дают ответ без опоры на данные или приводят нерелевантные аргументы; это говорит о том, что нужно тренировать именно формат «утверждение + обоснование с опорой на источник»;

- в заданиях повышенного уровня (№ 15–17) не хватает развёрнутого, терминологически грамотного ответа. Ошибки здесь типично методические: вместо объяснения дают перечисление, используют бытовые формулировки, делают вывод, который не вытекает из аргументов. Это значит, что в подготовке нужно делать упор на построение связного текста с географической аргументацией;

- есть пробелы в предметной терминологии и в различении близких понятий. Путаница между «миграцией» и «естественным приростом», смешение причины и следствия показывают необходимость системной работы с понятиями и их применением в контексте.

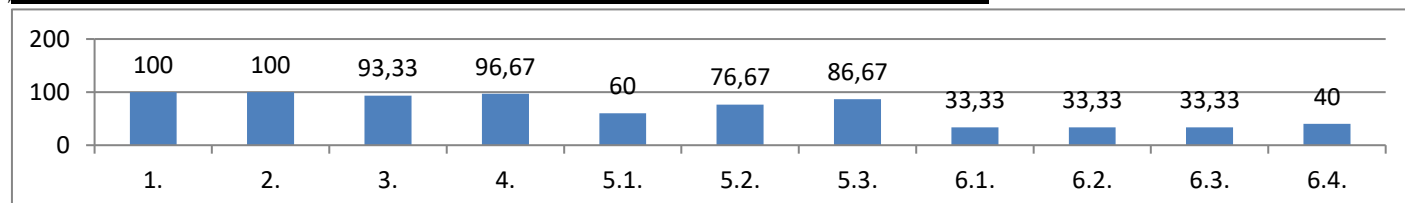
Рекомендации:

- работа с источниками информации (карта, таблица, график) — вводить на уроках

регулярные мини-задания на извлечение и интерпретацию данных;

- построение обоснования и аргументации — использовать шаблоны ответов: «Я выбираю участок X, потому что... (аргумент 1 с опорой на карту/данные), ... (аргумент 2)»;
- развитие терминологической грамотности — включать в устные ответы и письменные работы требование использовать 2–3 термина, уместных для темы;
- связь теории с практикой — добавлять задачи с бытовыми и хозяйственными ситуациями (как и в ваших планах по математике и развитию логического мышления).

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по литературе



Более успешно выполнены задания: №1, №2, №3, №4, №5 (5.2, 5.3).

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №6 (6.1, 6.2, 6.3, 6.4).

Допущенные ошибки:

- умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы;
- овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов;
- умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- умение отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения;
- умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинноследственные связи событий, явлений, поступков героев;
- умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

Выводы:

- большинство заданий имеет базовый процент выполнения в диапазоне от 50% до 65%, что свидетельствует об удовлетворительных знаниях и навыках обучающихся по основным элементам программы по литературному чтению;
- составление письменных высказываний, аргументация и корректировка текста имеют низкий процент выполнения, что свидетельствует о недостаточно развитом умении обучающихся строить высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- овладение сведениями о творчестве русских писателей и поэтов показывает относительно низкие показатели, что указывает на необходимость углубленной работы с литературным материалом и фактическими биографическими сведениями об изучаемых в 5-м классе авторах;
- слабо выполнены задания, связанные с развитием навыков письменного

высказывания, аргументации и знания литературного материала.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по русскому языку

- совершенствование навыков работы с текстом на уроках литературного чтения и русского языка: формирование умений определять основную мысль текста, выстраивать последовательный план, развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);

- расширение опыта работы с текстами разных стилей, родов и жанров, с особым вниманием к информационным и научным текстам (формирование читательской грамотности);

- развитие связной письменной речи на уроках развития речи, внеурочной деятельности по проекту «ПРОчтение»: отработка составления и записи текстов с учётом норм речевого этикета, а также орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- целенаправленная отработка навыка определения главной мысли текста как базового читательского умения.

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ для обеспечения регулярного мониторинга результативности коррекционной работы и динамики устранения пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.

Углублённая проработка трудных грамматических тем по русскому языку: определение падежа имён существительных и прилагательных; определение спряжения глаголов; отработка правописания безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов и др.

Ответственные: учителя 5 классов, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам триместра.

Итоги ВПР 2026 года в 6-х классах

класс	б кл													
	предмет	Уч-ся по списку	Кол-во участ	« 2 »	%	«3 »	%	«4 »	%	«5 »	%	Успе в	Каче ст	С/Б
6а,б	Русский язык	38	38	5	13	20	53	11	29	2	5	87	37	3,2
6а,б	Математика	38	38	6	16	18	47	12	32	2	5	84	37	3,2
6б	История	18	18	2	11	9	50	6	33	1	6	89	39	3,3
6б	Биология	20	20	2	10	14	70	4	20	0	0	90	20	3,1
6а	Литература	20	20	3	15	10	50	5	25	2	10	85	35	3,3
6а	География	18	18	2	11	10	44	7	39	1	6	89	45	3,7

Сравнительный анализ результатов ВПР в 6 классах за три года.

Предметы	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Русский язык	39	54	38

Математика	39	55	38
История	18	28	18
Обществознание	22	27	-
Биология	21	28	20
География	18	24	18
Литература	-	-	20

Предметы	2023-2024					2024-2025					2025-2026				
	Выполнили на:				Ср. балл	Выполнили на:				Ср. балл	Выполнили на:				Сред балл
	5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2	
Русский язык	2	14	15	7	3	4	17	26	7	3,3	2	11	20	5	3,2
Математика	2	14	15	8	3,3	3	6	40	6	3,1	2	12	16	6	3,2
История	1	7	7	3	3,3	2	6	15	5	3,1	1	6	9	2	3,3
Общество	2	8	8	4	3,4	1	14	10	2	3,5	-				
Биология	1	8	8	4	3,3	0	5	19	4	3	0	4	14	2	3,1
География	1	7	7	3	3,3	4	7	10	3	3,3	1	7	10	2	3,7

Предметы	Процент успеваемости			Процент качественной успеваемости		
	2024	2025	2026	2024	2025	2026
Русский язык	82	87	87	41	39	37
Математика	80	89	84	41	16	37
История	83	82	89	44	29	39
Обществознание	82	93	-	43	56	-
Биология	81	86	90	45	18	20
География	83	88	89	44	45	45
Литература	-	-	85	-	-	35

Литература	-					-					2	5	10	3	3,3
------------	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	---	----	---	-----

По сравнению с предыдущими учебными годами выше стали результаты по биологии и истории и географии, повысился средний балл по математике и географии(от 0,1 до 0,4 б). Успеваемость по математике снизилась на 5 %., по биологии повысилась на 4%, по истории повысилась на 7%, по географии повысилась на 1 %. Качество повысилось по математике, истории и биологии на 2-21%. По русскому языку качество снизилось.

Сравнение оценок.

Русский язык

Групп участников	Кол-во участников	Понизили / %	Понизили /Кол-во	Подтверд или / %	Подтверд или/ Кол-во	Повысили / %	Повысили / Кол-во
Чеченская Республика	29697	28,07	8332	69,13	20524	2,8	832

Шатойский муниципальный район	242	33,61	81	62,24	150	4,15	10
МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой»	38	13,16	5	81,58	31	5,26	2

Математика

Группы участников	Кол-во участников	Понизили / %	Понизили /Кол-во	Подтверд или / %	Подтверд или/ Кол-во	Повысили / %	Повысили / Кол-во
Чеченская Республика	29636	27,81	8241	69,35	20549	2,83	840
Шатойский муниципальный район	241	25,31	61	71,78	173	2,9	7
МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой»	38	18,42	7	78,95	30	2,63	1

География

Группы участников	Кол-во участников	Понизили / %	Понизили /Кол-во	Подтверд или / %	Подтверд или/ Кол-во	Повысили / %	Повысили / Кол-во
Чеченская Республика	14550	31,89	4634	65,16	9469	2,95	428
Шатойский муниципальный район	140	24,6	31	73,81	93	1,59	2
МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой»	18	22,22	4	72,22	13	5,56	1

Литература

Группы участников	Кол-во участников	Понизили / %	Понизили /Кол-во	Подтверд или / %	Подтверд или/ Кол-во	Повысили / %	Повысили / Кол-во
Чеченская Республика	9721	33,41	3243	63,78	6192	2,81	273
Шатойский муниципальный район	100	30	30	69	69	1	1
МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой»	20	20	4	75	15	5	1

Биология

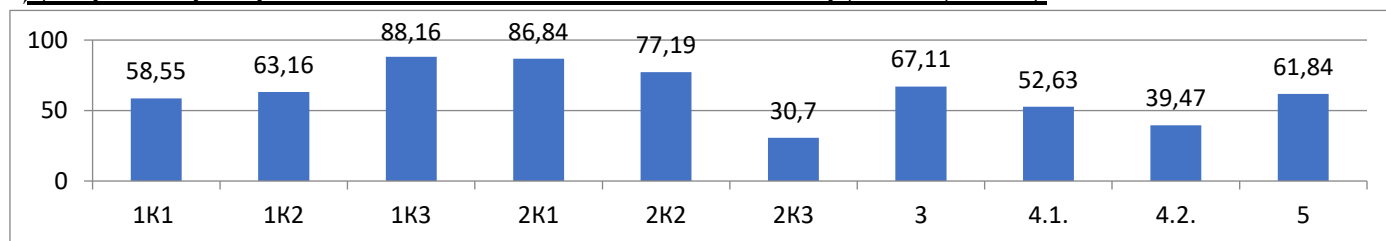
Группы участников	Кол-во участников	Понизили / %	Понизили /Кол-во	Подтверд или / %	Подтверд или/ Кол-во	Повысили / %	Повысили / Кол-во
Чеченская Республика	15075	33,33	5023	63,87	9626	2,8	422
Шатойский муниципальный район	104	24,04	25	74,04	77	1,92	2
МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой»	20	10	2	90	18	0	0

История

Группы участников	Кол-во участников	Понизили / %	Понизили /Кол-во	Подтверд или / %	Подтверд или/ Кол-во	Повысили / %	Повысили / Кол-во
Чеченская Республика	10205	28,99	2958	67,6	6897	3,41	348
Шатойский муниципальный район	107	22,43	24	75,7	81	1,87	2

МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой»	18	11,11	2	83,33	15	5,56	1
---------------------------	----	-------	---	-------	----	------	---

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по русскому языку



Более успешно выполнены задания: №1 (K2; K3), №2 (K1, K2), №3, №4 (4.1), №5;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №1 (K1), №2 (K3), №4 (4.2).

Допущенные ошибки:

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова;
- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста.

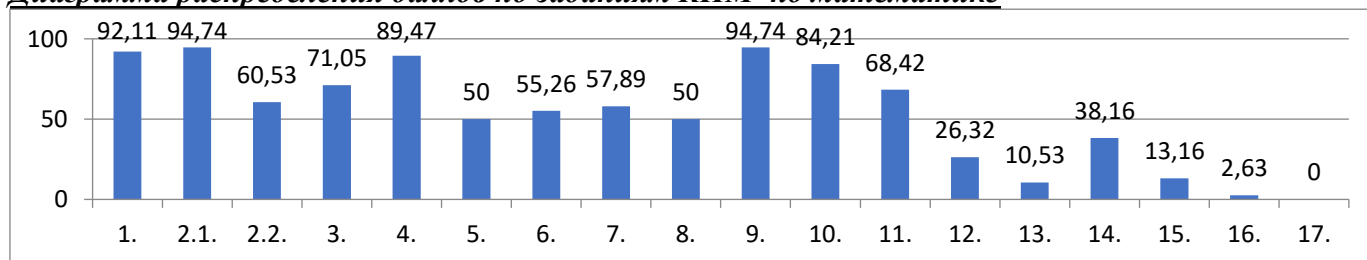
Выводы:

- уровень выполнения ВПР по русскому языку учащимися 6 класса – допустимый

Рекомендации:

- пробелы, возникшие при выполнении ВПР требуют целенаправленной систематической работы над закреплением изученного материала и формирования устойчивых навыков правильного письма и грамотной расстановки знаков препинания. Задания будут проанализированы с учащимися.

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по математике



Более успешно выполнены задания: №1, №2 (2.1; 2.2), №3, №4, №9, №10, №11;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №12, №13, №14, №15, №16, №17.

Допущенные ошибки:

- наглядная геометрия:

- пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии;

- вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие

- решение текстовых задач:

- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин;

- решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты;

- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин;

- решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Выводы:

- учащиеся 6 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- при проведении уроков математики включать задания, освоение которых по результатам выполнения ВПР вызвало затруднения;

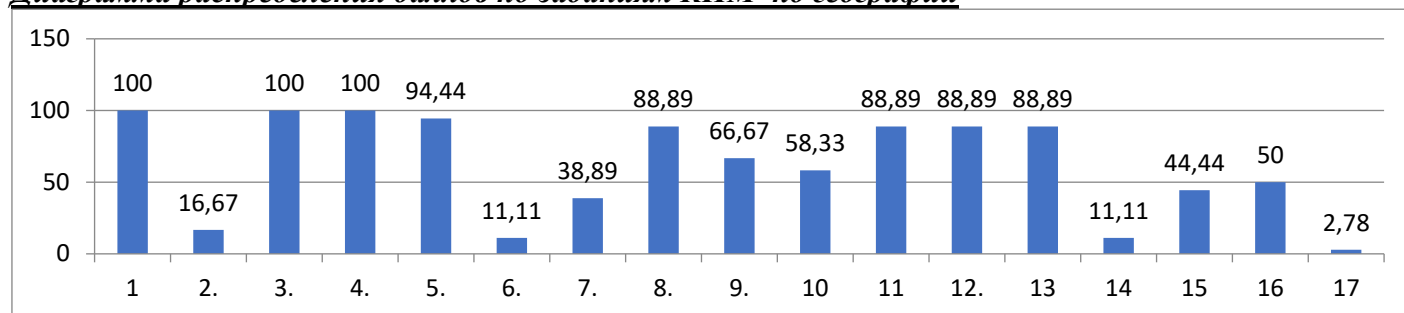
- на уроках необходимо отрабатывать умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты; решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по географии



Более успешно выполнены задания: №1, №3, №4, №5 №8- №13;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №2, №6-7, №14- №17.

Допущенные ошибки:

- газовый состав, строение атмосферы. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны: описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»;
- температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей: сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей;
- человек и атмосфера. Современные изменения климата. Человек и гидросфера. Биосфера – оболочка жизни. Приспособление живых организмов к среде обитания: приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем;
- биосфера – оболочка жизни. Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Образование почвы и плодородие почв: различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах;
- вода в атмосфере. Образование облаков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны. Пассаты. Западные ветры: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Выводы:

- главная проблема — не в отсутствии знаний, а в навыках их применения. Ученики нередко знают факты, но не умеют работать с источниками информации (картой, таблицей, графиком) и выстраивать объяснение по критериям ВПР: с аргументами, терминами и логической связью;
- слабо сформированы картографические умения;
- недостаточно развито умение обосновывать выбор и выстраивать причинно -

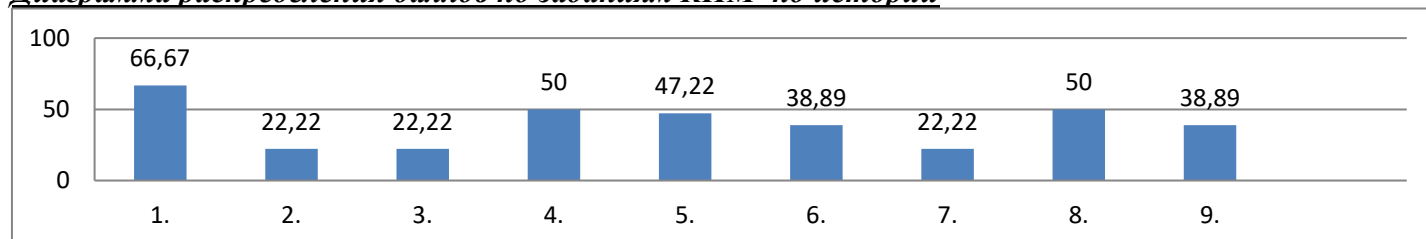
следственные связи. В № 12 школьники дают ответ без опоры на данные или приводят нерелевантные аргументы; это говорит о том, что нужно тренировать именно формат «утверждение + обоснование с опорой на источник»;

- в заданиях повышенного уровня (№ 15–17) не хватает развёрнутого, терминологически грамотного ответа. Ошибки здесь типично методические: вместо объяснения дают перечисление, используют бытовые формулировки, делают вывод, который не вытекает из аргументов. Это значит, что в подготовке нужно делать упор на построение связного текста с географической аргументацией;
- есть пробелы в предметной терминологии и в различении близких понятий. Путаница между «миграцией» и «естественным приростом», смешение причины и следствия показывают необходимость системной работы с понятиями и их применением в контексте.

Рекомендации:

- работа с источниками информации (карта, таблица, график) — вводить на уроках регулярные мини-задания на извлечение и интерпретацию данных;
- построение обоснования и аргументации — использовать шаблоны ответов: «Я выбираю участок X, потому что... (аргумент 1 с опорой на карту/данные), ... (аргумент 2)»;
- развитие терминологической грамотности — включать в устные ответы и письменные работы требование использовать 2–3 термина, уместных для темы;
- связь теории с практикой — добавлять задачи с бытовыми и хозяйственными ситуациями (как и в ваших планах по математике и развитию логического мышления).

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по истории



Более успешно выполнены задания: №1, №4, №5, №8;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №2, №3, №7, №9.

Допущенные ошибки:

- аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал;
- анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.

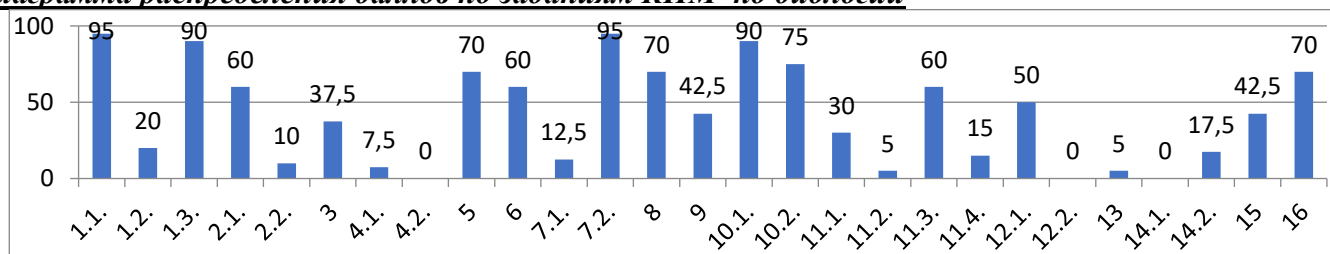
Выводы:

- неумение работать с критериями оценки. Учащиеся не опираются на чёткие параметры (хронология, социальная база, цели, методы, результаты, противоречия), из-за чего анализ получается фрагментарным;
- формальное выполнение заданий. Ответы строятся по принципу «дать хоть что-то», а не по алгоритму, который обеспечивает полноту и логичность раскрытия темы.

Рекомендации:

- дифференцировать задания. Для группы риска — карточки с готовыми вопросами и опорными словами; для сильных учеников — задания на комплексную аргументацию (например, сравнить двух монархов и обосновать, чья политика была более последовательной в духе просвещённого абсолютизма);
- вести «журнал типичных ошибок» по классам: фиксировать частые проблемы (например, «путают признаки просвещённого абсолютизма и абсолютизма XVII века», «не объясняют связь факта с тезисом») и отслеживать динамику после отработки;
- проводить короткие срезы (7–10 минут) 1 раз в 2–3 недели по одному из умений: аргументация, анализ источника, характеристика явления. Сразу разбирать ошибки и показывать образцы эталонных ответов;
- интегрировать работу с терминами и понятиями. На каждом уроке 2–3 минуты уделять терминологической точности: просить формулировать признаки понятий и приводить примеры из XVIII века.

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по биологии



Более успешно выполнены задания: №1 (1.1, 1.3), «2 (2.1), №5, №7 (7.2), №8, №10.1, 2 - №11.3, №16.

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №2 (2.2), №4(4.1,4.2) №7.1, №11- №15;

Допущенные ошибки:

- понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое;
- жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое;
- природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные;
- кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро;
- клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро;
- понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности

сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе.

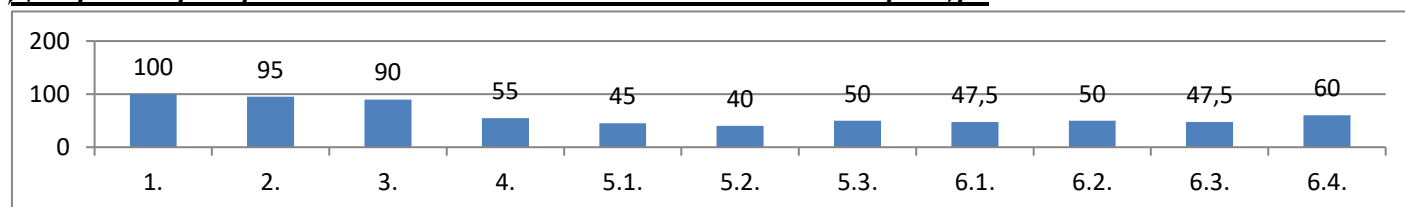
Выводы:

- полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся: умение работать с биологическим изображением, умение работать с биологическим оборудованием, знание биологических профессий.

Рекомендации:

- в промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися по повторению учебного материала;
- продолжить формирование навыков по работе с биологическим оборудованием;
- продолжить формировать знания о методах в биологии;
- усилить теоретическую подготовку учащихся.

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по литературе



Более успешно выполнены задания: №1, №2, №3, №4.

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №5 (5.1, 5.2, 5.3)
№6 (6.1, 6.2, 6.3, 6.4).

Допущенные ошибки:

- умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы;
- овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов;
- умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- умение отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения;
- умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинноследственные связи событий, явлений, поступков героев;
- умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

Выводы:

- большинство заданий имеет базовый процент выполнения в диапазоне от 50% до 65%, что свидетельствует об удовлетворительных знаниях и навыках обучающихся по основным элементам программы по литературному чтению;
- составление письменных высказываний, аргументация и корректировка текста имеют низкий процент выполнения, что свидетельствует о недостаточно развитом умении обучающихся строить высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- овладение сведениями о творчестве русских писателей и поэтов показывает относительно низкие показатели, что указывает на необходимость углубленной работы с литературным материалом и фактическими биографическими сведениями об изучаемых в 6-м классе авторах;
- слабо выполнены задания, связанные с развитием навыков письменного высказывания, аргументации и знания литературного материала.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по русскому языку

- совершенствование навыков работы с текстом на уроках литературного чтения и русского языка: формирование умений определять основную мысль текста, выстраивать последовательный план, развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);

- расширение опыта работы с текстами разных стилей, родов и жанров, с особым вниманием к информационным и научным текстам (формирование читательской грамотности);

- развитие связной письменной речи на уроках развития речи, внеурочной деятельности по проекту «ПРОчтение»: отработка составления и записи текстов с учётом норм речевого этикета, а также орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- целенаправленная отработка навыка определения главной мысли текста как базового читательского умения.

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ для обеспечения регулярного мониторинга результативности коррекционной работы и динамики устранения пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.

Углублённая проработка трудных грамматических тем по русскому языку: определение падежа имён существительных и прилагательных; определение спряжения глаголов; отработка правописания безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов и др.

Ответственные: учителя 6 классов, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам триместра.

Итоги ВПР 2026 года в 7-х классах

клас с	7 кл													
	предмет	Уч-ся по списку	Кол- во участ	« 2 »	%	«3 »	%	«4 »	%	«5 »	%	Успе в	Каче ст	С/Б
7а,б	Русский язык	55	55	4	7	31	56	18	33	2	4	93	37	3,3
7а.б	Математика	55	55	5	9	30	54	18	33	2	4	91	37	3,3
7б	Анг.язык	28	28	3	11	16	57	9	32	0	0	89	32	3,1
7а	Литература	27	26	1	4	15	58	9	35	1	4	96	37	3,3
7а	Биология	27	25	2	8	13	52	9	36	1	4	92	40	3,3

76	География	28	28	3	11	15	53	9	32	1	4	89	36	3,2
----	-----------	----	----	---	----	----	----	---	----	---	---	----	----	-----

Сравнительный анализ результатов ВПР в 7 классах за 3 года.

Предметы	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Русский язык	36	41	55
Математика	36	40	55
История	-	-	
Обществознание	16	22	
Биология	20	18	25
География	20	-	28
Физика	16	21	
Английский язык	-	18	28
Литература	-	-	26

Предметы	2023-2024					2024-2025					2025-2026				
	Выполнили на:				Ср. балл	Выполнили на:				Ср. балл	Выполнили на:				Сред балл
	5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2	
Русский яз	2	12	13	6	3,2	4	10	24	3	3,3	2	18	31	4	3,3
Математика	2	12	13	9	3,1	2	9	21	8	3,1	2	18	30	5	3,3
История															
	1	6	6	3	3,3	2	6	11	3	3,3					
Биология	1	7	7	4	3,3	1	3	11	3	3,1	1	9	8	2	3,3
География	1	8	7	4	3,3						1	9	15	3	3,2
Физика	1	6	6	3	3,3	1	7	10	3	3,2					
Англ.язык						0	5	10	3	3,1	0	9	16	3	3,1
Литература											1	9	15	1	3,3

Предметы	Процент успеваемости			Процент качественной успеваемости		
	2024	2025	2026	2024	2025	2026
Математика	75	93	91	39	34	37
Русский язык	82	80	93	41	28	37
История	-	-		-	-	
Обществознание	81	86		44	36	
Биология	79	83	92	42	22	40
География	80	-	89	45	-	36
Физика	81	86		42	38	
Английский язык		83	89		27	32
Литература			96			37

По сравнению с предыдущими учебными годами результаты стали выше или стабильны, повысился средний балл (до 0,1). Успеваемость по русскому языку повысилась на 13 %, по биологии повысилась на 9%, по географии на 9%, поангл.яз. повысилась на 6%, по математике снизилась на 2 %. Качество повысилось по всем предметам от 5 до 18 %.

Сравнение оценок.**Русский язык**

Группы участников	Кол-во участников	Понизили / %	Понизили /Кол-во	Подтверд или / %	Подтверд или/ Кол-во	Повысили / %	Повысили / Кол-во
Чеченская Республика	10205	28,99	2958	67,6	6897	3,41	348
Шатойский муниципальный район	107	22,43	24	75,7	81	1,87	2
МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой»	18	11,11	2	83,33	15	5,56	1

Математика

Группы участников	Кол-во участников	Понизили / %	Понизили /Кол-во	Подтверд или / %	Подтверд или/ Кол-во	Повысили / %	Повысили / Кол-во
Чеченская Республика	10205	28,99	2958	67,6	6897	3,41	348
Шатойский муниципальный район	107	22,43	24	75,7	81	1,87	2
МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой»	18	11,11	2	83,33	15	5,56	1

Литература

Группы участников	Кол-во участников	Понизили / %	Понизили /Кол-во	Подтверд или / %	Подтверд или/ Кол-во	Повысили / %	Повысили / Кол-во
Чеченская Республика	10205	28,99	2958	67,6	6897	3,41	348
Шатойский муниципальный район	107	22,43	24	75,7	81	1,87	2
МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой»	18	11,11	2	83,33	15	5,56	1

Английский язык

Группы участников	Кол-во участников	Понизили / %	Понизили /Кол-во	Подтверд или / %	Подтверд или/ Кол-во	Повысили / %	Повысили / Кол-во
Чеченская Республика	10205	28,99	2958	67,6	6897	3,41	348
Шатойский муниципальный район	107	22,43	24	75,7	81	1,87	2
МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой»	18	11,11	2	83,33	15	5,56	1

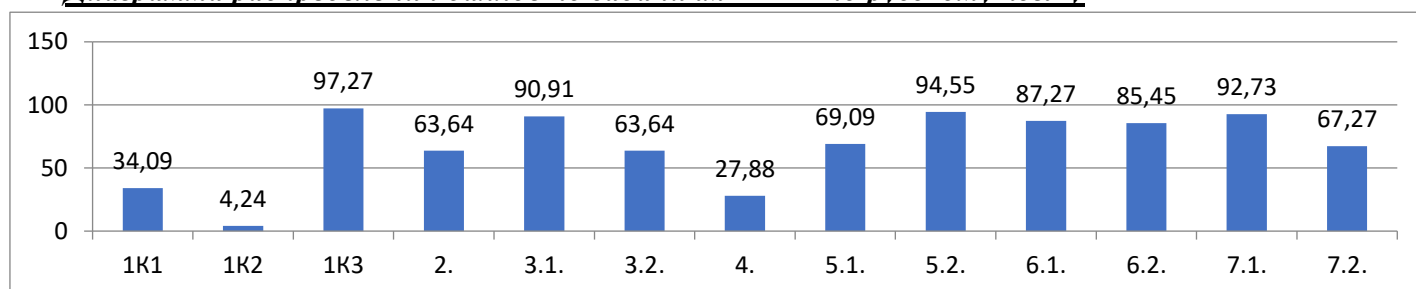
Биология

Группы участников	Кол-во участников	Понизили / %	Понизили /Кол-во	Подтверд или / %	Подтверд или/ Кол-во	Повысили / %	Повысили / Кол-во
Чеченская Республика	10205	28,99	2958	67,6	6897	3,41	348
Шатойский муниципальный район	107	22,43	24	75,7	81	1,87	2
МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой»	18	11,11	2	83,33	15	5,56	1

География

Группы участников	Кол-во участников	Понизили / %	Понизили / Кол-во	Подтвердили / %	Подтвердили / Кол-во	Повысили / %	Повысили / Кол-во
Чеченская Республика	10205	28,99	2958	67,6	6897	3,41	348
Шатойский муниципальный район	107	22,43	24	75,7	81	1,87	2
МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой»	18	11,11	2	83,33	15	5,56	1

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по русскому языку



Более успешно выполнены задания: №1 (К3), №2, №3 (3.1; 3.2), №5 (5.1, 5.2), №6 (6.1), №7(7.1,7.2);

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №1 (К1, К2), №4.

Допущенные ошибки:

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);
- различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Выводы:

- недостаточна орфографическая зоркость: ученики видят текст, но не выделяют «опасные места» — орфограммы и пунктограммы. Ошибки возникают не из-за незнания правил, а из-за отсутствия привычки их искать;
- формальное знание классификации без практического применения, слабый навык контекстуального анализа.

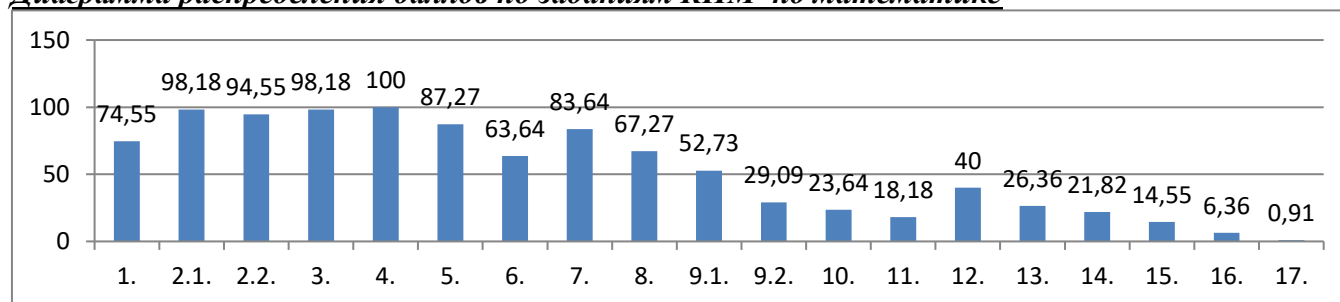
Эти ошибки показывают, что проблема не столько в пробелах по отдельным темам, сколько в несформированности метапредметных умений: самоконтроля, анализа, работы по алгоритму, интерпретации задания.

Рекомендации:

- делать акцент на алгоритмах и пошаговых действиях, а не только на повторении правил. Для каждого типа заданий (списывание, разбор оборота, различение союзов)

-
- должна быть чёткая памятка, которую ученик может применять самостоятельно;
- вводить регулярные короткие тренировки на поиск и маркировку «опасных мест»: подчёркивание орфограмм, выделение оборотов, обозначение пунктуационных правил — это формирует привычку анализировать текст до письма;
 - сочетать формальные упражнения с смысловой работой: задания не «вставьте пропущенные буквы», а «найдите и объясните», «сравните два варианта», «исправьте ошибки и обоснуйте исправления»;
 - увязывать работу над ошибками с развитием УУД: на каждом уроке выделять 3–5 минут на разбор типичных ошибок класса, коллективно формулировать, «где и почему споткнулись», и фиксировать способ предотвращения ошибки;
 - дифференцировать задания под уровень класса и индивидуальные дефициты: слабым — поиск и маркировка, средним — расстановка знаков и краткий комментарий, сильным — самостоятельный подбор примеров и составление заданий на типичные ошибки;
 - отработать навыки орфографической зоркости при реализации проекта «ПРОчтение».

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по математике



Более успешно выполнены задания: №1, №2 (2.1; 2.2), №3 - №8;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №9- №17.

Допущенные ошибки:

- вероятность и статистика: описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках;
 - числа и вычисления:
 - решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
 - решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
 - применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел;
 - геометрия:
 - распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов;
 - проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем;
 - определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними
-

секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой;

- владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Выводы:

- сформированность базовых вычислительных умений: у обучающихся в целом отработаны фундаментальные навыки в рамках раздела «Числа и вычисления»;

- практическая ориентированность предметных умений: учащиеся готовы к решению задач, связанных с отношением величин, пропорциональностью и процентами, однако критическим звеном остаётся этап интерпретации результата: не все могут соотнести математический ответ с реальными ограничениями ситуации (например, с физическим смыслом величин);

- работа с данными и функциональной грамотностью: в разделе «Вероятность и статистика» у учащихся есть базовый навык чтения таблиц, диаграмм и графиков, но требуется усилить компонент именно интерпретации данных — умение делать выводы на основе представленной информации;

- геометрические умения сформированы разнородно: учащиеся уверенно распознают фигуры, выполняют чертежи и проводят измерения, решают вычислительные задачи на нахождение длин и углов. При этом более сложные компоненты (логические рассуждения с опорой на теоремы, работа с геометрическими местами точек, признаки параллельности) вызывают затруднения — это свидетельствует о недостаточном развитии доказательной линии курса;

- дефицит логических и конструктивных навыков. Наиболее уязвимыми зонами являются построение обоснованных рассуждений и применение понятий (биссектриса как ГМТ, серединный перпендикуляр как ГМТ) в нестандартных ситуациях.

Рекомендации

- включить в уроки регулярные мини-задания на интерпретацию данных: после чтения диаграммы или таблицы просить формулировать 1–2 вывода и предлагать возможное объяснение наблюдаемой тенденции;

- использовать реальные данные (расписание транспорта, цены, метеосводки, спортивные результаты) для составления коротких задач на анализ и прогнозирование;

- практиковать парную работу: один ученик «читает» данные, второй формулирует вывод, затем они меняются ролями и оценивают корректность аргументации друг друга;

- усилить блок практико-ориентированных задач с обязательным этапом «проверка на реалистичность»: после получения ответа ученики должны ответить на вопросы «Может ли такое быть?», «Имеет ли смысл такой результат в данной ситуации?»;

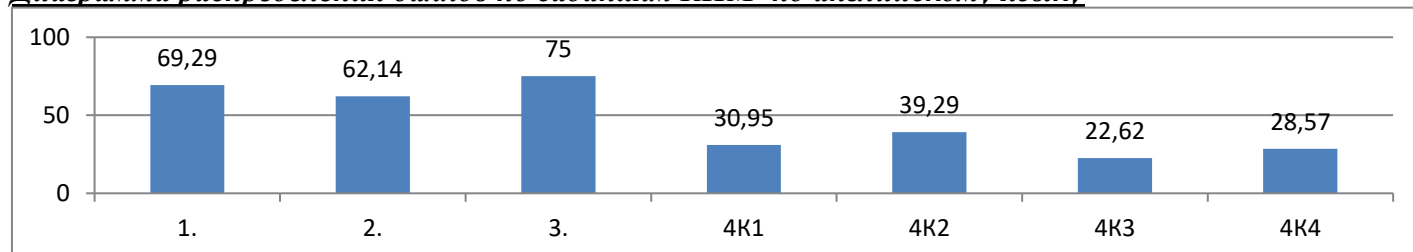
- ввести короткие «задачи-ловушки», где формально верный расчёт приводит к абсурдному результату (отрицательная стоимость, нецелая упаковка товара и т. п.) — это научит критически относиться к ответу;

- отрабатывать понятия геометрических мест точек через конструктивные задания: «построй все точки, равноудалённые от сторон угла», «найди и обоснуй, где может

находиться точка, удовлетворяющая условию»;

- межпредметность. Использовать задачи из физики, географии, биологии на пропорции, проценты, чтение графиков — это повышает мотивацию и показывает прикладную ценность математики;
- развитие математической речи. Поощрять использование корректной терминологии и формулировок, требовать краткого обоснования шагов («почему это действие», «на каком основании»).

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по английскому языку



Более успешно выполнены задания: №1, №2, №3.

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №4 (К1,К2,К3,К4).

Допущенные ошибки:

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- чтение с пониманием запрашиваемой информации;
- написание электронного сообщения личного характера.

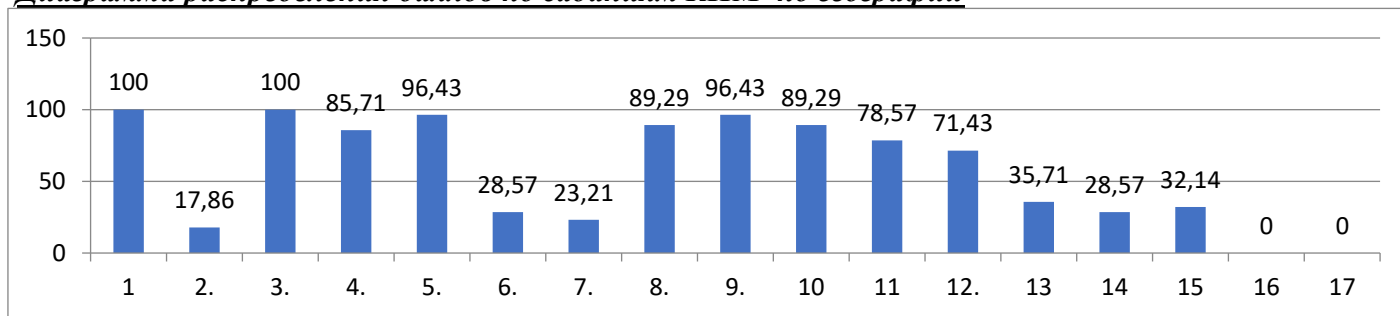
Выводы:

- слабо развиты стратегии аудирования: учащиеся не могут отделить главную информацию от второстепенной и игнорировать избыточные детали, фокусируются на отдельных словах, а не на смысле текста;
- недостаточно проработана работа с синонимами и перифразами;
- пробелы есть в словарном запасе, что мешает понимать текст и догадываться о значении незнакомых слов;
- низкий уровень лексико-грамматического оформления. Часты ошибки в употреблении времён глаголов, артиклей, порядка слов, согласовании подлежащего и сказуемого, а также в сочетаемости лексических единиц;
- серьёзные проблемы с орфографией и пунктуацией.

Рекомендации:

- на основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по английскому языку;
- использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования);
- учесть характер допущенных ошибок;
- продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по географии



Более успешно выполнены задания: №1, №3, №4, №5 №8- №12;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №2, №6-7, №13- №17.

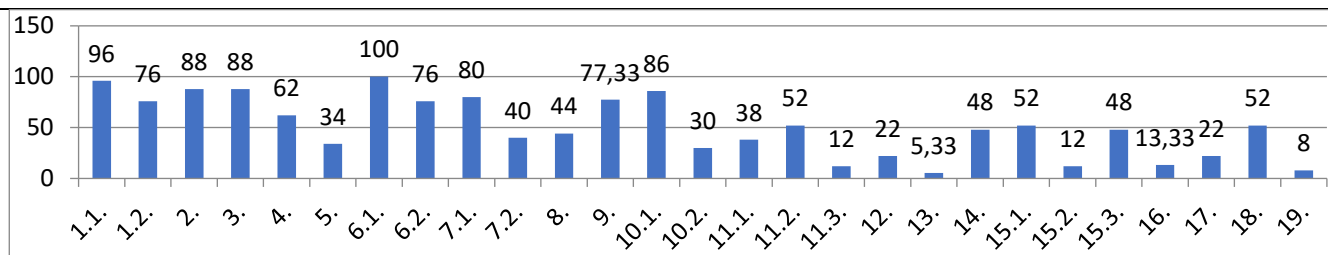
Выводы:

- главная проблема — не в отсутствии знаний, а в навыках их применения. Ученики нередко знают факты, но не умеют работать с источниками информации (картой, таблицей, графиком) и выстраивать объяснение по критериям ВПР: с аргументами, терминами и логической связью;
- слабо сформированы картографические умения;
- недостаточно развито умение обосновывать выбор и выстраивать причинно-следственные связи. В № 12 школьники дают ответ без опоры на данные или приводят нерелевантные аргументы; это говорит о том, что нужно тренировать именно формат «утверждение + обоснование с опорой на источник»;
- в заданиях повышенного уровня (№ 15–17) не хватает развёрнутого, терминологически грамотного ответа. Ошибки здесь типично методические: вместо объяснения дают перечисление, используют бытовые формулировки, делают вывод, который не вытекает из аргументов. Это значит, что в подготовке нужно делать упор на построение связного текста с географической аргументацией;
- есть пробелы в предметной терминологии и в различении близких понятий. Путаница между «миграцией» и «естественным приростом», смешение причины и следствия показывают необходимость системной работы с понятиями и их применением в контексте.

Рекомендации:

- работа с источниками информации (карта, таблица, график) — вводить на уроках регулярные мини-задания на извлечение и интерпретацию данных;
- построение обоснования и аргументации — использовать шаблоны ответов: «Я выбираю участок X, потому что... (аргумент 1 с опорой на карту/данные), ... (аргумент 2)»;
- развитие терминологической грамотности — включать в устные ответы и письменные работы требование использовать 2–3 термина, уместных для темы;
- связь теории с практикой — добавлять задачи с бытовыми и хозяйственными ситуациями (как и в ваших планах по математике и развитию логического мышления).

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по биологии



Более успешно выполнены задания: №1 (1.1, 1.2), №2, №3, №4, №6, №7 (7.1), №9, №10.1, №15.1, №18.

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №5, №7(7.2) №8, №10.2- №19;

Допущенные ошибки:

- понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое;
- жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое;
- природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные;
- кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы.
- понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе.

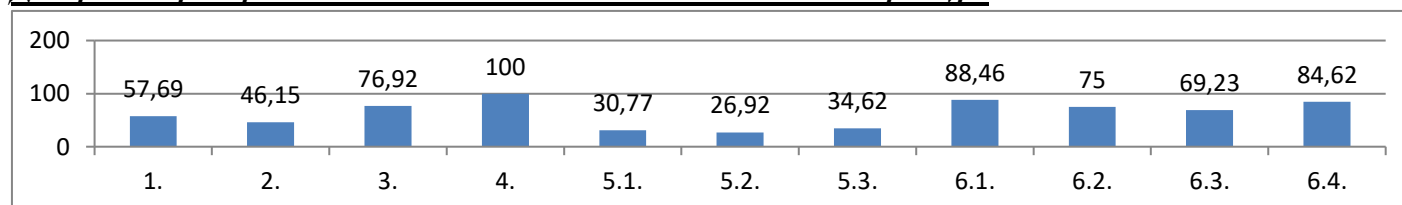
Выводы:

- полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся: умение работать с биологическим изображением, умение работать с биологическим оборудованием, знание биологических профессий.

Рекомендации:

- в промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися по повторению учебного материала;
- продолжить формирование навыков по работе с биологическим оборудованием;
- продолжить формировать знания о методах в биологии;
- усилить теоретическую подготовку учащихся.

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по литературе



Более успешно выполнены задания: №3, №4, №6 (6.1, 6.2, 6.3, 6.4).

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: № 2, №5 (5.1, 5.2, 5.3)

Допущенные ошибки:

- умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы;
- овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов;
- умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- умение отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения;
- умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинноследственные связи событий, явлений, поступков героев;
- умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

Выводы:

- большинство заданий имеет базовый процент выполнения в диапазоне от 50% до 65%, что свидетельствует об удовлетворительных знаниях и навыках обучающихся по основным элементам программы по литературному чтению;
- составление письменных высказываний, аргументация и корректировка текста имеют низкий процент выполнения, что свидетельствует о недостаточно развитом умении обучающихся строить высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- овладение сведениями о творчестве русских писателей и поэтов показывает относительно низкие показатели, что указывает на необходимость углубленной работы с литературным материалом и фактическими биографическими сведениями об изучаемых в 7-м классе авторах;
- слабо выполнены задания, связанные с развитием навыков письменного высказывания, аргументации и знания литературного материала.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по русскому языку

- совершенствование навыков работы с текстом на уроках литературного чтения и русского языка: формирование умений определять основную мысль текста, выстраивать последовательный план, развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);
 - расширение опыта работы с текстами разных стилей, родов и жанров, с особым вниманием к информационным и научным текстам (формирование читательской грамотности);
 - развитие связной письменной речи на уроках развития речи, внеурочной деятельности по проекту «ПРОчтение»: отработка составления и записи текстов с учётом норм речевого этикета, а также орфографических и пунктуационных правил русского языка;
 - целенаправленная отработка навыка определения главной мысли текста как
-

базового читательского умения.

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ для обеспечения регулярного мониторинга результативности коррекционной работы и динамики устранения пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.

Углублённая проработка трудных грамматических тем по русскому языку: определение падежа имён существительных и прилагательных; определение спряжения глаголов; отработка правописания безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов и др.

Ответственные: учителя 7 классов, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам триместра.

Вывод: в целом, результаты ВПР демонстрируют положительную динамику и рост образовательных показателей. Однако сохраняются отдельные направления, требующие дополнительного внимания — стабилизация результатов в отдельных классах и по некоторым предметам, а также усиление работы с учащимися, не подтвердившими годовые отметки. Рекомендуется продолжить реализацию эффективных педагогических практик и расширить внутренний мониторинг качества образования

Управленческие решения по результатам ВПР

№	Причина	Управленческие решения	Основные документы для фиксации управленческих решений
1	Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания)	Изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО Определение новых подходов к формированию ФОС	КИМ с оценочными материалами (тематические демоверсии текущих и итоговых контрольных работ по математике и русскому языку с учетом кодификаторов)
2	Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся	Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему	Рабочие программы, календарно тематическое планирование с корректировкой тем. КИМ с оценочными материалами
3	Предметная компетенция учителя	Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей	Программа повышения квалификации педагогов План методической работы

			Методическое сопровождение учителей через наставничество
4	Методика подготовки обучающихся к ВПР /без натаскивания по демоверсиям/	Организация внеурочной деятельности. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Программа внеурочной деятельности Проекты «ПРОчтение», «ПРОчтецкие клубы»
5	Повышение качества подготовки учащихся	Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системнодеятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинноследственных связей, работе с текстом Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.	План мероприятий База заданий Справки по итогам ВСОКО
6	Объективность полученных результатов	Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем, особого статуса при проведении промежуточной аттестации Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования	План ВСОКО План педсоветов
7	Информирование родителей	Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей	Протоколы родительских собраний
8	Содержание ВПР	Выбор УМК, корректировка ООП	Перечень УМК, учебный план

VIII. Анализ итоговой аттестации выпускников и результаты экзаменов.

Анализ итоговой аттестации выпускников 2025-2026 учебного года МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой»

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;

- проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению выпускников и их родителей (под роспись) с необходимыми нормативно-правовыми документами по проведению государственной итоговой аттестации;

оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» в рекреации школы, школьных кабинетах для оперативного информирования участников образовательного процесса, родителей о ходе подготовки и проведения итоговой аттестации 2026 года;

- своевременно собраны заявления учащихся о сдаче экзаменов по выбору, оформлены и сданы в органы управления образования списки выпускников;

- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ, для всех обучающихся 11 классов и в форме ОГЭ для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам;

- проведены диагностические контрольные работы в форме ОГЭ в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

В 2026 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по 2-м обязательным предметам (русский язык и математика) и 2-м предметам по выбору. Двое обучающихся сдавали ГВЭ, 35 обучающихся сдавали ОГЭ. Получили аттестаты об основном общем образовании все 37

обучающихся 9-ых классов, один ученик получил свидетельство об окончании 9 классов.

Результаты по русскому языку:

№	Фамилия	Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1.	Абазов	М-Дени	+++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)0(3)0(3)0(3)0(3)0(1)	17	3
2.	Мусаева	Умхан	+++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)0(3)0(3)0(3)0(3)0(1)	17	3
3.	Мусаев	Амхад	+++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)0(3)0(3)0(3)0(3)0(1)	17	3
4.	Ислангириева	Халимат	+++++	2(2)2(2)2(2)1(1)2(3)2(2)1(1)2(3)2(3)2(3)2(3)1(1)	32	4
5.	Ислангириева	Самира	+++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)3(3)3(3)3(3)3(3)1(1)	36	5
6.	Мальсагова	Жансита	+++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)1(3)2(3)2(3)1(3)1(1)	31	4
7.	Мажиев	А-Керим	+++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)0(3)0(3)0(3)0(3)0(1)	17	3
8.	Магомадова	Петимат	+++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)0(3)2(3)1(3)2(3)1(1)	30	3
9.	Магомадов	Бувайсар	+++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)0(3)0(3)0(3)0(3)0(1)	17	3
10.	Шахманова	Амина	+++++	2(2)2(2)2(2)1(1)2(3)1(2)0(1)0(3)1(3)1(3)1(3)1(1)	25	3
11.	Цалаева	Селима	+++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)0(3)0(3)0(3)0(3)0(1)	17	3
12.	Шабазов	Иса	+++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)0(3)0(3)0(3)0(3)0(1)	17	3
13.	Эльмурзаева	Ясмина	+++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)0(3)0(3)0(3)0(3)0(1)	17	3
14.	Эльмурзаева	Айшат	+++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)2(3)1(3)2(3)3(3)0(1)	32	4
15.	Эльмурзаев	Магомед	++-+++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)0(3)0(3)0(3)0(3)0(1)	16	3
16.	Цалаев	Малик	+++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)0(3)0(3)0(3)0(3)0(1)	17	3
17.	Сулейманов	Хамзат	+++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)1(3)2(3)1(3)2(3)1(1)	31	4
18.	Ислангириева	Аминат	+++++	1(2)1(2)1(2)1(1)3(3)1(2)1(1)0(3)0(3)0(3)0(3)1(1)	21	3
19.	Баматгириева	Хава	+++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)1(2)1(1)3(3)1(3)2(3)1(3)1(1)	31	4
20.	Абдулхажиев	Магомед	+++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)0(3)0(3)0(3)0(3)0(1)	17	3
21.	Абдулазимов	Магомед	+++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)0(3)0(3)0(3)0(3)0(1)	17	3
22.	Абакаева	Хава	+++++	2(2)2(2)2(2)1(1)2(3)2(2)1(1)2(3)3(3)2(3)2(3)1(1)	33	5
23.	Арсунукаева	Залиха	+++++-++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)0(3)0(3)0(3)0(3)0(1)	16	3
24.	Арсунукаева	Рабия	+++++-++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)0(3)0(3)0(3)0(3)0(1)	16	3
25.	Анасов	А-Малик	+++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)0(3)0(3)0(3)0(3)0(1)	17	3
26.	Ислангириев	Биболт	+++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)0(3)0(3)0(3)0(3)0(1)	17	3
27.	Дидигова	Расита	+++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)0(3)0(3)0(3)0(3)0(1)	17	3
28.	Демильханов	Сулим	+++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)1(3)2(3)2(3)2(3)1(1)	32	4
29.	Гавдуханова	Казбек	+++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)2(3)2(3)2(3)2(3)1(1)	33	4
30.	Бетилгереева	Ирсана	+++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)2(3)3(3)1(3)3(3)1(1)	34	5
31.	Гамзатова	Диана	+++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)0(3)0(3)2(3)1(3)1(1)	28	3
32.	Далдаева	Медни	+++++-++++	2(2)1(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)0(3)0(3)0(3)0(3)0(1)	16	3
33.	Далдаева	Аминат	+++++-++++	2(2)2(2)2(2)1(1)2(3)2(2)1(1)2(3)3(3)2(3)2(3)1(1)	32	4
34.	Далдаев	Усам	+++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)0(3)0(3)0(3)0(3)0(1)	17	3
35.	Гамзатов	Ахмед	+++++-++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)0(3)0(3)0(3)0(3)0(1)	16	3
				Средний балл	23	

Результаты по математике:

№	Фамилия	Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1.	Абазов	М-Дени	+----+++++-+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
2.	Мусаева	Умхан	-----+++++-+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3
3.	Мусаев	Амхад	-----+++++-+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3
4.	Ислангириева	Халимат	+.-+.-+++++-+++++	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
5.	Ислангириева	Самира	+++++.-+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4

6.	Мальсагова	Жансита	-+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
7.	Мажиев	А-Керим	-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	15	4
8.	Магомадова	Петимат	-----+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3
9.	Магомадов	Бувайсар	-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	15	4
10.	Шахманова	Амина	+-----+	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	15	4
11.	Цалаева	Селима	-----+-+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	3
12.	Шабазов	Иса	-----+++++++-+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3
13.	Эльмурзаева	Ясмينا	-----+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3
14.	Эльмурзаева	Айшат	++++++	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	20	4
15.	Эльмурзаев	Магомед	+---+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	15	4
16.	Цалаев	Малик	-----+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
17.	Сулейманов	Хамзат	-----+++++++-+--	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	3
18.	Ислангериева	Аминат	-----+++++-++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3
19.	Баматгириева	Хава	+-----+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
20.	Абдулхажиев	Магомед	-----+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
21.	Абдулазимов	Магомед	-----+-+++++-++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	3
22.	Абакаева	Хава	+-----+++++++	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
23.	Арсунукаева	Залиха	-----+++++++-+--	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	3
24.	Арсунукаева	Рабия	-----+-+++++-+--	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3
25.	Анасов	А-Малик	-----+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3
26.	Ислангери́ев	Биболт	+---+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
27.	Дидигова	Расита	+-----+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
28.	Демильханов	Сулим	-+-+++++++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	15	4
29.	Гавдуханова	Казбек	+++++	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	21	4
30.	Бетилгереева	Ирсана	-----+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
31.	Гамзатова	Диана	-----+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	15	4
32.	Далдаева	Медни	++-+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
33.	Далдаева	Аминат	++-+++++++-++++	2(2)2(2)0(2)1(2)0(2)0(2)	22	5
34.	Далдаев	Усам	---+-+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	15	4
35.	Гамзатов	Ахмед	-----+++++++-++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	3
				Средний балл	15	

Результаты по обществознанию:

№	Фамилия	Имя	Задания с кр.отв	Задания с развернутым ответом	балл	оц
1.	Мусаев	Амхад	+++++	1 (2) 1 (3) 0 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	19	3
2.	Мусаева	Умхан	+++++	1 (2) 1 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	19	3
3.	Ислангириева	Халимат	+++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	22	3
4.	Ислангириева	Самира	+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (4) 1 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	25	4
5.	Ислангери́ева	Аминат	+++++	1 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	17	3
6.	Ислангери́ев	Биболт	+++-----+2++++-	1 (2) 0 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	18	3
7.	Мальсагова	Жансита	+++-----+2+++++	1 (2) 1 (3) 2 (2) 0 (4) 2 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	22	3
8.	Магомадова	Петимат	+++-----+2+++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 3 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	24	4
9.	Магомадов	Бувайсар	+++-----+2++++-	1 (2) 2 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	19	3
10.	Мажиев	А-Керим	+++++	1 (2) 3 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	23	3
11.	Шахманова	Амина	+++-----+2+++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 3 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	24	4
12.	Шабазов	Иса	+++++	1 (2) 3 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	23	3
13.	Цалаева	Селима	+++++	1 (2) 1 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	21	3
14.	Цалаев	Малик	+++++	1 (2) 2 (3) 0 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	20	3
15.	Эльмурзаева	Ясмينا	+++++	1 (2) 1 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	19	3
16.	Эльмурзаева	Айшат	+++-----+2+++++	1 (2) 1 (3) 2 (2) 3 (4) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 0 (2)	29	4
17.	Эльмурзаев	Магомед	+++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	20	3
18.	Сулейманов	Хамзат	+++-----+2+++++	1 (2) 0 (3) 2 (2) 0 (4) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	21	3
19.	Баматгириева	Хава	+++++	2 (2) 1 (3) 2 (2) 3 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	23	3
20.	Арсунукаева	Залиха	+++++	1 (2) 1 (3) 1 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	18	3
21.	Абдулхажиев	Магомед	+++-----+2+++++	1 (2) 0 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	19	3

22.	Абдулазимов	Магомед	+++-----2+++++	1 (2) 0 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	19	3
23.	Абакаева	Хава	+++++++2++++--	1 (2) 1 (3) 2 (2) 0 (4) 2 (2) 1 (2) 1 (3) 0 (2)	23	3
24.	Абазов	М-Дени	+++-----2+++++	1 (2) 0 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	19	3
25.	Арсанукаева	Рабия	+++++++2++++--	1 (2) 1 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	19	3
26.	Анасов	А-Малик	+++-----2+++++	1 (2) 0 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	19	3
27.	Дидигова	Расита	+++++++2+++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	22	3
28.	Далдаева	Медни	+++++++2+++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	22	3
29.	Демильханов	Сулим	+-----2++++--	2 (2) 2 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	20	3
30.	Далдаева	Аминат	+++++++0++++--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (4) 2 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	26	4
31.	Далдаев	Усам	+++++++2++++--	1 (2) 1 (3) 2 (2) 2 (4) 2 (2) 0 (2) 1 (3) 0 (2)	24	4
32.	Гавдуханова	Казбек	+++++++2++++--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 3 (4) 2 (2) 1 (2) 0 (3) 1 (2)	29	4
33.	Бетилгереева	Ирсана	+++++++2+++++	1 (2) 3 (3) 1 (2) 3 (4) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 0 (2)	32	5
34.	Гамзатова	Диана	+++++++2++++--	1 (2) 1 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	19	3
35.	Гамзатов	Ахмед	+++++++2+++++	1 (2) 0 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	20	3
				Средний балл	22	

Результаты по чеченскому языку:

№	Фамилия	Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Перв балл	Оценка
	Абазов	М-Дени	+++++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)1(3)1(2)1(2)1(2)1(1)	21	3
2.	Мусаева	Умхан	-----+++++	2(2)2(2)2(2)0(1)1(3)1(2)0(1)1(3)1(2)1(2)1(2)1(1)	18	3
3.	Мусаев	Амхад	+++++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)0(3)1(2)1(2)1(2)1(1)	20	3
4.	Ислангериев	Биболт	++++-+++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)0(3)1(2)1(2)1(2)1(1)	19	3
5.	Ислангериева	Аминат	+++++.-+.-	1(2)1(2)1(2)0(1)0(3)0(2)0(1)0(3)1(2)0(2)0(2)0(1)	20	3
6.	Ислангериева	Самира	+++++++	2(2)2(2)2(2)0(1)2(3)2(2)1(1)1(3)2(2)1(2)2(2)1(1)	28	4
7.	Ислангериева	Халимат	++-+.-+++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)1(2)1(1)0(3)1(2)0(2)1(2)1(1)	18	3
8.	Мальсагова	Жансита	+.-+.-+++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)1(3)1(2)1(2)1(2)1(1)	18	3
9.	Магомадов	Бувайсар	++++-+++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)1(3)1(2)1(2)1(2)1(1)	20	3
10.	Магомадова	Петимат	+++.-+.-+.	2(2)2(2)2(2)1(1)1(3)2(2)1(1)1(3)1(2)1(2)1(2)1(1)	23	4
11.	Мажиев	А-Керим	++++-+++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)1(3)1(2)1(2)1(2)1(1)	20	3
12.	Цалаев	Малик	++-+.-+.-+.	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)1(3)1(2)1(2)1(2)1(1)	17	3
13.	Цалаева	Селима	+.-+.-+.-+.	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)0(3)1(2)1(2)1(2)1(1)	16	3
14.	Шабазов	Иса	+.-+++++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)1(3)1(2)1(2)1(2)1(1)	20	3
15.	Шахманова	Амина	+.-+++++.-	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)1(3)1(2)1(2)1(2)1(1)	18	3
16.	Эльмурзаев	Магомед	+++-----+.-	0(2)0(2)0(2)0(1)0(3)0(2)0(1)0(3)0(2)0(2)0(2)0(1)	20	3
17.	Эльмурзаева	Айшат	++-+.-+++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)1(2)1(1)0(3)1(2)1(2)1(2)1(1)	19	3
18.	Эльмурзаева	Ясмина	+++++.-+++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)1(3)1(2)1(2)1(2)1(1)	20	3
19.	Сулейманов	Хамзат	++++-+++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)1(3)1(2)1(2)1(2)1(1)	20	3
20.	Баматгериева	Хава	+.-+++++++	2(2)2(2)2(2)1(1)1(3)1(2)1(1)1(3)1(2)1(2)1(2)1(1)	24	4
21.	Абакаева	Хава	++++-+++++	1(2)2(2)2(2)0(1)2(3)2(2)1(1)1(3)2(2)1(2)2(2)0(1)	25	4
22.	Абдулазимов	Магомед	+++.-+.-+.-	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)1(3)1(2)1(2)1(2)1(1)	17	3
23.	Абдулхажиев	Магомед	+----+.-+.	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)1(3)1(2)1(2)1(2)1(1)	15	3
24.	Анасов	А-Малик	++++-+++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)1(3)1(2)1(2)1(2)1(1)	20	3
25.	Арсанукаева	Рабия	+.-+++++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)1(3)1(2)1(2)1(2)1(1)	19	3
26.	Арсунукаева	Залиха	+++++++	2(2)2(2)2(2)0(1)2(3)1(2)1(1)1(3)1(2)1(2)1(2)1(1)	25	4
27.	Дидигова	Расита	+++++++	2(2)2(2)2(2)0(1)1(3)2(2)1(1)0(3)0(2)1(2)1(2)1(1)	23	3
28.	Далдаева	Медни	+++.-+.-+++	1(2)2(2)1(2)0(1)0(3)0(2)0(1)1(3)1(2)1(2)1(2)1(1)	17	3
29.	Далдаева	Аминат	++++-+++++	2(2)2(2)2(2)1(1)1(3)1(2)0(1)1(3)2(2)1(2)2(2)1(1)	25	4
30.	Бетилгереева	Ирсана	++-+.-+++++	2(2)2(2)2(2)0(1)1(3)1(2)1(1)1(3)1(2)1(2)1(2)1(1)	21	3
31.	Далдаев	Усам	+++++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)1(3)1(2)1(2)1(2)1(1)	21	3
32.	Гамзатов	Ахмед	++-+.-+++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)0(3)1(2)1(2)1(2)1(1)	17	3
33.	Гамзатова	Диана	+++++.-+++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)1(2)1(1)1(3)1(2)1(2)1(2)1(1)	21	3
34.	Гавдуханова	Казбек	+.-+++++++	2(2)2(2)2(2)0(1)1(3)1(2)1(1)1(3)2(2)1(2)1(2)1(1)	23	4
				Средний балл	22	

Результаты по информатике

Демильханов	Сулим	Рустамович	15	4
-------------	-------	------------	----	---

Результаты ОГЭ в 2026 году

	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Успеваемость	Средний балл	min	max
Русский язык	35	2	8	25	0	29	100	23	16	36
Математика	35	1	15	19	0	46	100	15	10	21
Обществознание	35	1	7	27	0	22	100	22	17	32
Чеченский язык	34	0	7	28	0	20	100	22	16	28
Информатика	1		1			100	100	15	15	

Результаты ГВЭ по русскому языку:

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
Чадаев	Сайд-Магомед	Бесланович		4(5)	4	4
Астаев	Бекхан	Абдулович		4(5)	4	4

Результаты ГВЭ по математике:

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
Чадаев	Сайд-Магомед	Бесланович		5 (5)	5	5
Астаев	Бекхан	Абдулович		5 (5)	5	5

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2026-2027 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- администрации школы продолжить проведение диагностических работ в форме ОГЭ в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- включить в план работы каждого МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

В 11 классе аттестаты получили все 20 выпускников.

Русский язык

Учителем русского языка и литературы Солсаевой А.Х. в течение года проводились и подробно анализировались работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях, велась постоянная работа над ними.

Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

- профессиональные компетенции Солсаевой А.Х. среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку:

№	Фамилия	Имя				
1.	Сулейманова	Аминат	++++++2+-+-----+0+-+	1 (1) 3 (3) 2 (2) 1 (1) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 1 (3) 2 (3) 3 (3)	37	69
2.	Серганов	Аюб	++++++2+-+-----+1+-+	1 (1) 2 (3) 1 (2) 1 (1) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (3) 2 (3) 2 (3)	41	75
3.	Сулипова	Ясмينا	++++++2+-+-----+2+-+	1 (1) 3 (3) 1 (2) 1 (1) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (3) 2 (3) 1 (3)	40	73
4.	Сулипова	Медни	+---+2-+++++-----+2-+-	1 (1) 1 (3) 2 (2) 0 (1) 1 (2) 1 (1) 3 (3) 1 (3) 2 (3) 2 (3)	34	64
5.	Сулипова	Марьям	-----0+++++-----1-+-	0 (1) 0 (3) 0 (2) 1 (1) 0 (2) 1 (1) 2 (3) 0 (3) 3 (3) 2 (3)	25	51
6.	Сулипов	Адам	++++++2+-+-----+1+-+	1 (1) 2 (3) 2 (2) 1 (1) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (3) 3 (3) 2 (3)	42	78
7.	Мальсагова	Рашан	-----0+-+-----+2----	0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (2) 1 (1) 2 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	34	64
8.	Цамаев	Усман	++++++2+-+-----+2++++	1 (1) 3 (3) 1 (2) 1 (1) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 0 (3) 2 (3) 2 (3)	41	75
9.	Эдигова	Саида	+---+1-+++++-----+2----	1 (1) 2 (3) 1 (2) 1 (1) 1 (2) 1 (1) 2 (3) 2 (3) 2 (3) 1 (3)	34	64
10.	Ташаева	Медина	+---+2-+-----+2-+-+	1 (1) 1 (3) 1 (2) 1 (1) 1 (2) 1 (1) 2 (3) 0 (3) 2 (3) 1 (3)	30	58
11.	Такаева	Карима	+---+2-+-+-----+2-+-	1 (1) 3 (3) 1 (2) 1 (1) 1 (2) 1 (1) 2 (3) 2 (3) 3 (3) 2 (3)	37	69
12.	Ахмадова	Айна	+---+0+++++-----+2-+-	1 (1) 1 (3) 0 (2) 1 (1) 1 (2) 1 (1) 2 (3) 1 (3) 2 (3) 1 (3)	30	58
13.	Бечуркаева	Ирсана	++++++2+-+-----+0----	1 (1) 0 (3) 1 (2) 1 (1) 1 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (3) 3 (3) 3 (3)	39	70
14.	Арсанукаев	Магомед	++++++2+-+-----+0----	1 (1) 2 (3) 0 (2) 0 (1) 1 (2) 1 (1) 2 (3) 1 (3) 1 (3) 2 (3)	30	58
15.	Арсунукаева	Ясмينا	+++++1+++++-----+1+++	1 (1) 3 (3) 1 (2) 1 (1) 2 (2) 1 (1) 2 (3) 3 (3) 3 (3) 2 (3)	40	73
16.	Арсунукаев	Ансар	+---+0+++++-----+2----	1 (1) 2 (3) 1 (2) 1 (1) 1 (2) 1 (1) 0 (3) 1 (3) 0 (3) 1 (3)	28	55
17.	Асмалатов	Абубакар	+++++2-+-----+0+-+	1 (1) 3 (3) 1 (2) 1 (1) 1 (2) 1 (1) 2 (3) 1 (3) 2 (3) 2 (3)	31	60
18.	Ислангериева	Амина	+++++1+-+-----+1+++	1 (1) 1 (3) 1 (2) 1 (1) 1 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (3) 1 (3) 1 (3)	33	89
19.	Далдаева	Амина	+---+2-+-+-----+0-+-	1 (1) 0 (3) 0 (2) 1 (1) 1 (2) 1 (1) 1 (3) 2 (3) 1 (3) 2 (3)	26	52
20.	Далдаева	Селима	+++++1+-+-----+2+++	1 (1) 2 (3) 1 (2) 1 (1) 1 (2) 1 (1) 3 (3) 1 (3) 3 (3) 3 (3)	36	67
				Средний балл		66

Результаты ЕГЭ по русскому языку за 3 года

Критерии	11 класс		
Год	2024	2025	2026
Количество обучающихся	17	26	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	0	6	7
Средний тестовый балл	55	59	66

Все выпускники успешно преодолели минимальный порог - 24 балла, набрав 51 и более баллов. Лучший результат: 89 баллов. Семь человек получили 70 и более баллов. Средний балл по предмету в этом году составил 66 баллов. Это на 7 баллов выше, чем в прошлом учебном году.

Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

Математика

Результатом длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителями математики Закраиловой М.Н. и Арсунукаевой Т.И. явились следующие показатели:

Результаты ЕГЭ по базовой математике:

№	Фамилия	Имя	Задания	Балл	Оценка
1.	Сулейманова	Аминат	+++++-----+--+-----	9	3
2.	Сулипова	Марьям	+++--+---+---+-----+--+	12	4
3.	Такаева	Карима	+++++++-----+--+-----	17	5
4.	Цамаев	Усман	++-----+-----+--+---	8	3
5.	Арсунукаев	Ансар	+++--+---+--+--+---+--+	11	3
6.	Бечуркаева	Ирсана	+++++++-----+--+---	13	4

7.	Далдаева	Амина	+++++++-----+---++	12	4
----	----------	-------	--------------------	----	---

Семь учащихся сдавали математику базового уровня. Все 7 выпускников показали, что владеют математикой на базовом уровне.

Результаты ЕГЭ по базовой математике за 3 года

Критерии	Математика (базовый уровень)		
	2024	2025	2026
Количество обучающихся, которые сдавали математику	5	7	7
Средний балл	3,2	4,1	3,7
Количество обучающихся, получивших отметку «4» по пятибалльной системе	1	4	3
Процент обучающихся, получивших отметку «4» по пятибалльной системе	20	57	43
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	2	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	29	14

По таблице видно, что средний балл снизился на 0,4, количество 4 и 5 тоже снизилось.

Результаты ЕГЭ по профильной математике:

№	Фамилия	Имя	Задания с кр. отв	Задания с разв. ответом	Перв. балл	Тест. балл
1	Серганов	Аюб	+++++++	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	12	<u>70</u>
2	Сулипов	Адам	+++++++	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	12	<u>70</u>
3	Сулипова	Медни	++-+++++--	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	9	52
4	Сулипова	Ясмينا	++++-+++++	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	11	64
5	Ташаева	Медина	++-++++-+--	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	7	40
6	Арсанукаев	Магомед	+-++++-+--	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	6	34
7	Арсунукаева	Ясмينا	+++++++--++	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	10	58
8	Асмалатов	А-Сидик	+++++++--++	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	10	58
9	Ахмадова	Айна	+++++++	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	12	<u>70</u>
10	Далдаева	Селима	+++++++	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	12	<u>70</u>
11	Ислангериева	Амина	+++++++--++	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	11	64
12	Мальсагова	Рошана	+++++++--++	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	11	64
13	Эдигова	Саида	++-++++-+--	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)1(4)	8	46
				Средний балл		58

Результаты ЕГЭ по профильной математике за 3 года

Критерии	11 класс		
Год	2024	2025	2026
Количество обучающихся	17	26	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	0	8	4
Средний тестовый балл	58,5	63,4	58

Тринадцать учащихся сдавали математику профильного уровня. Все 13 выпускников показали, что владеют математикой. Все выпускники успешно преодолели минимальный порог - 27 баллов, набрав 46 и более баллов. Лучший результат: 70 баллов. Средний балл по предмету в этом году составил 58 балла. Это на 5,4 баллов ниже, чем в прошлом учебном году.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

- на заседании ШМО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2026г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

Отдельно следует отметить, что анализ результатов сдачи **ЕГЭ по выбору** выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуются: обществознание, этот предмет выбрали 85% учащихся, историю- 40% учащихся, химию - 15%, биологию- 15 %.

Результаты ЕГЭ по предметам:

Биология:

1	Бечуркаева	Ирсана	Исламовна	+2+-+222+122+22222201	31	63
2	Цамаев	Усман	Заурбекович	+2+++021+122+12022101	28	58
3	Такаева	Карима	Асламбековна	+1+++222+222+12222211	34	68
				Средний балл		63

Биологию сдавала 3 учащихся. Экзамен сдали все. Средний балл по предмету в этом году составил 63 балла.

Химия:

Бечуркаева	Ирсана	Исламовна	+++~+102+++++22+- +++222++++	0(2)0(2)0(4)0(5)0(3)0(4)	31	62
Цамаев	Усман	Заурбекович	+++~112+++++21+---+002++++	0(2)0(2)1(4)0(5)0(3)0(4)	25	55
Такаева	Карима	Асламбековна	++++~222+++++21+++++222- +++	1(2)1(2)3(4)0(5)0(3)0(4)	38	71
				Средний балл		63

Химию сдавала 3 учащихся. Экзамен сдали все. Средний балл по предмету в этом году составил 63 балла.

Обществознание:

№	Фамилия	Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Тестовый балл
1.	Сулипова	Марьям	-1-12122+11-1212	2(2)0(2)0(3)0(3)1(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	21	42
2.	Сулипов	Адам	+2+21222+22+2212	2(2)0(2)0(3)0(3)3(3)3(4)0(3)3(3)1(1)2(2)1(1)0(3)	41	70
3.	Сулейманова	Аминат	-1+20022-12+0121	2(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	18	36
4.	Сулипова	Медни	-1+22222-12+2202	2(2)0(2)0(3)0(3)3(3)0(4)1(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	28	52
5.	Сулипова	Ясмина	+2+22222+12+1122	2(2)0(2)0(3)0(3)3(3)4(4)3(3)0(3)0(1)2(2)0(1)0(3)	39	67
6.	Серганов	Алюб	+2-22222-12+2220	2(2)0(2)0(3)0(3)3(3)4(4)2(3)3(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	37	64
7.	Мальсагова	Рашан	+1+22122+11+1200	0(2)0(2)0(3)0(3)2(3)3(4)3(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	27	51
8.	Эдигова	Саида	+2+21222+12+1122	2(2)1(2)0(3)1(3)2(3)2(4)2(3)3(3)1(1)0(2)0(1)0(3)	38	66
9.	Ташаева	Медина	-0+22222-11+1000	2(2)0(2)0(3)0(3)1(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	43	75
10.	Ахмадова	Айна	+1+22222+12+2001	1(2)0(2)0(3)0(3)3(3)0(4)1(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	26	49
11.	Асмалатов	Абубакар	+2+00022+11+2211	2(2)0(2)0(3)0(3)1(3)3(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	24	47
12.	Арсунукаева	Ясмина	+2+22222+12+2122	2(2)1(2)0(3)0(3)3(3)4(4)3(3)3(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	42	71
13.	Арсунукаев	Ансар	-2+21222-12+2200	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	42	73
14.	Арсунукаев	Магомед	+0-21222+22+2212	2(2)0(2)0(3)0(3)1(3)3(4)2(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	31	56
15.	Ислангериева	Амина	+0-22022+21+0211	0(2)1(2)0(3)0(3)3(3)4(4)2(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	28	52
16.	Далдаева	Селима	+2-11222+11+1122	2(2)0(2)0(3)0(3)3(3)3(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	29	53
17.	Далдаева	Амина	+2-21122-11+2212	2(2)0(2)0(3)0(3)2(3)1(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	26	49
				Средний балл		57

Обществознание сдали 16 учащихся из 17. Лучший результат: 75 баллов.

Средний балл по предмету в этом году составил 57 баллов.

История:

Ташаева	Медина	2+23212----0	0(2)0(2)0(2)0(2)2(3)1(3)2(2)0(3)1(3)	19	53
Асмалатов	Абубакар	1+23212----0	0(2)0(2)0(2)0(2)2(3)0(3)1(2)0(3)0(3)	15	45
Далдаева	Амина	2-23212---+0	2(2)0(2)0(2)0(2)3(3)1(3)1(2)0(3)1(3)	21	57
Арсанукаев	Магомед	2+23212----0	0(2)0(2)0(2)0(2)3(3)2(3)2(2)1(3)2(3)	23	60

Историю выбрали 4 обучающихся. Историю сдали все 4. Лучший результат: 60 баллов. Средний балл по предмету в этом году составил 54 балл.

№	Фамилия	Имя	Часть с кратким ответом	Часть с развёрнутым ответом	Устная часть	Первичный балл устной части	Первичный балл письм. части	Первичный балл	Тестовый балл
1	Сулейманова	Аминат	01++++--01++++ --++--++--++++ ++++	2(2)2(2)1(2)0(3)0(3)0(3)0(3)0(2)	0(1)2(4)0(5)0(4)0(3)0(3)	2	26	28	33

Английский язык выбрала 1 учащаяся. Сдала, набрала 33 балла.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2023/2024	58,5	55
2024/2025	63,4	59
2025/2026	58	66

Результаты ЕГЭ за последние три года

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ			70 и более баллов (или 5)			Средний балл			Успеваемость		
	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026
Русский язык	17	26	20	3	6	7	55	59	66	100	100	100
Математика (базовый уровень)	5	7	7	0	2	1	3,4	4,1	3,7	100	100	100
Математика (профильный уровень)	11	19	13	3	8	4	60	63,4	58	100	100	100
Химия	1	3	3	0	0	1	48	44	63	100	100	100
Биология	1	4	3	0	0	0	38	41	63	100	50	100
Обществознание	16	21	17	0	0	4	40	36	57	50	29	94

История	0	0	4	0	0	0			54	0	0	100
Физика	0	0	0									
Информатика	0	3	0		0			0				
Английский язык	0	0	1			0			33			100

Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2024	2025	2026
0	2	4

Окончили школы с золотой медалью Арсунукаева Ясмина, Серганов Аюб, Сулипов Адам. Серебро получила Ислангериева Амина.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметили, что результаты у нас хорошие по предметам. 100 % успеваемость по русскому языку, математике, истории, химии, биологии, английскому языку. Один учащийся не сдал обществознание (успеваемость 94%). Исходя из вышеперечисленных результатов, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ с учетом рекомендаций ЦОКО.
2. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации, особое внимание уделить урокам обществознания и истории.
4. Администрации школы продолжить проведение диагностических работ в форме ЕГЭ в 11 классе, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

IX. Анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год МБОУ «СОШ с.Дачу-Борзой»

В 2025-2026 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Программой воспитания, включенной в основные образовательные программы школы. Программа составлена на основе нормативно-правовых документов, направлена на решение вопросов гармоничного взаимодействия детей и подростков с окружающими их людьми и налаживание ответственных взаимоотношений в социальном мире.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Традиционными мероприятиями для нашей школы, которые были реализованы в этом учебном году следующие мероприятия:

Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении
День чеченской женщины	1-11 кл.	сентябрь	выполнено
День Чеченской Республики	1-11 кл.	сентябрь	выполнено
Месячник военно-патриотической работы	1-11кл.	февраль	выполнено
День города Грозный	1-11 кл.	октябрь	выполнено
Мероприятия, посвящённые 23 февраля, 8 марта, Дню Победы	1-11кл.	Февраль, март, май	выполнено
Акции, посвященные Дню Победы	1-11кл.	1-9 мая	выполнено
Последний звонок	1-11кл.	май	выполнено
День скорби	1-11кл.	1-9 мая	выполнено
День отмены КТО	1-11кл.	апрель	выполнено
Награждение школьников за активное участие в жизни школы	1-11кл.	май	выполнено
День Знаний	1-11 кл.	1 сентября	выполнено
День Здоровья	1-11 кл	сентябрь	выполнено
День Учителя	1-11кл.	октябрь	выполнено
Выборы в Совет школы (орган ученического самоуправления)	8-11кл.	октябрь	выполнено

Недели по безопасности	1-11кл.	октябрь	выполнено
Концерт, посвящённый Дню матери	1-11кл.	ноябрь	выполнено
День отца	1-11кл.	ноябрь	выполнено
День народного единства.	1-11кл.	ноябрь	выполнено
Неделя правовых знаний	1-11кл.	ноябрь	выполнено
«Новый год»	1-11кл.	декабрь	выполнено
День чеченского языка	1-11кл.	апрель	выполнено

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие все обучающиеся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

2.Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом Школы; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей включает организацию деятельности классного коллектива; организацию учебной работы класса и отдельных учащихся; организацию внеурочной деятельности; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работу с родителями обучающихся.

Координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса, классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации. Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. Классные руководители владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз четверть проводятся родительские собрания.

Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления.

Классные родительские собрания проводились по плану. Также родители привлекались к родительским онлайн-собраниям и консультациям: «Россия-мой горизонты», «Финансовая грамотность», «Безопасность в дни каникул», «Цифровая безопасность и борьба с интернет мошенничеством»

В рамках взаимодействия с учителями-предметниками каждый классный руководитель осуществлял регулярные консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания.

Работа с родителями заключалась в регулярном информировании родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом, создании и организации работы родительских комитетов классов.

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса;
- организация совместной деятельности за пределами школы;

3.Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, выбранных обучающимися направлений.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- в творческих выставках: «В здоровом теле здоровый дух!», ко Дню народного единства «Вместе –мы едины», ко Дню защитника Отечества, праздничных открыток, поделок к Новому году; в акциях: «Неделя добра», «Разноцветная неделя», экологическая акция «Чистая школа», уроки Доброты и вежливости, «Расскажи о герое»; в праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!», Фестиваль «Дружба народов», тематических предметных неделях; в спортивных мероприятиях: игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в волейбол, футбол.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

4. Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

5.Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей.

Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность. Работа организована в соответствии с положением о школьном самоуправлении.

Заседания ученического совета проходили 1 раз в четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение

подчиняться коллективной дисциплине и самодисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Результативность: в течение года все мероприятия были инициированы, организованы и проведены совместно со старшеклассниками школы под руководством педагога-организатора.

6.Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. В 2025 году школа продолжила реализовывать единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

-5-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

-10-11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия

Для реализации направлений работы были проведены:

- профориентационные классные часы в 1-11 классах;
- анкетирование «Твоё профессиональное будущее» в 7-11 классах;
- неделя профориентационной работы;
- профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий.
- Проект «Билет в будущее»

В 2025-2026 учебном году в 6-11 классах продолжился курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

7.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений ко Дню Учителя,различным акциям, неделям, месячникам, регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотовыставки «Моя дружная семья», «Наши семейные традиции»; оформление коридоров и актового зала к праздникам Российской Федерации и значимым датам.

Такого рода выставки помогают учащемуся преодолеть застенчивость, проявить инициативу, учат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, с вниманием относиться к работам других учащихся и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи.

8.Модуль «Взаимодействие с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «СОШ с.Дачу-Борзой» осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя, совместно с социальными педагогами знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Кроме того, проведены родительские лектории (выпускников 9, 11 классы) о том, как преодолеть итоговую аттестацию, как правильно поддержать своих детей. Также были проведены индивидуальные встречи с родителями обучающихся 9 классов по предварительным результатам итоговой аттестации и выбор дальнейшей траектории обучения.

Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам.

Родители являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников.

Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Анализируя работу с родителями можно сделать вывод, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Необходимо в следующем учебном году запланировать новые пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы (собрания – конкурсы, собрания – путешествия, игровые практикумы, семейные спортивные игры).

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

9.Модуль «Профилактика и безопасность»

Основными задачами работы социального педагога за 2025-2026 учебный год были следующие:

- исследование социальной ситуации семей детей и подростков;
- исследование социально – педагогического потенциала семей на уровне

школы;

- предупреждение, нейтрализация, разрешение кризисных ситуаций в семьях;
- вовлечение родителей в педагогическую среду;
- оказание помощи и поддержки учащимся, имеющим проблемы в развитии, обучении, воспитании и самореализации.

Направление деятельности:

«Социально-педагогическая поддержка семье в формировании личности учащегося».

На основе тщательного изучения социально – бытовых условий жизни детей в прошлом и дополнительных сведений в начале этого года составлен полный анализ социальной ситуации в школе, что дало возможность грамотно и эффективно спланировать работу по профилактике правонарушений, своевременной социальной поддержке детей и семей в целом, осуществлять просветительскую деятельность и посредничество. В начале учебного года были уточнены списки социально-незащищённых детей в школе, корректировка картотеки.

Одним из важнейших направлений социальной защиты учащихся школы является организация их питания. В течение всего учебного года организовано бесплатное питание в школьной столовой детей из многодетных семей и малообеспеченных семей.

Важнейшим направлением защиты и обучения учащихся школы является их ежедневное присутствие на уроках. Поэтому ежедневно ведётся учёт отсутствующих детей в школе и выясняется причина этого отсутствия.

Данный контроль снял проблему прогулов уроков учащимися.

В целях выявления одарённых детей, привлечения их к творческой деятельности, содействуя развитию их творческого потенциала, каждый классный руководитель старается, чтобы ребенок принимал активное участие в жизни школы и района.

Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте. Детей, состоящих на внутришкольном учёте в нашей школе нет. Детей на учёте ПДН и КДН тоже нет. Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков у них воспитываются нравственные начала личности, формируются её цели и идеалы, интересы и потребности, полезные для общества. Ученики стали понимать, что ни один проступок не останется незамеченными и сразу в известность ставятся родители.

Работа с родителями. Проводится родительский лекторий. На таких лекториях родители получают знания об этике семейных отношений, о морали и нравственности, привитии детям здорового образа жизни. По необходимости социальный педагог и классные руководители посещают семьи детей, попадающих в трудные жизненные ситуации, ведут профилактические беседы с родителями.

Систематически осуществлялось консультационное информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении учащихся, состоящих на разных видах учёта.

Непосредственный контакт с родителями позволяла установить индивидуальная работа с ними: приглашение в школу, индивидуальное консультирование.

Работа с семьями-опекунами. На учёте в школе таких семей - 1, в них детей под опекой — 4.

В школе работает Совет профилактики. Основные задачи Совета профилактики – это организация работы в образовательном учреждении по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения учащихся от учёбы, правонарушений. Проведено 4 заседания. В ходе работы совета профилактики осуществляются:

- выявление и учёт учащихся, уклоняющихся от учёбы, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительных причин, грубость в отношении с учителями, персоналом образовательного учреждения, сверстниками, порча имущества, курение и т.д.), принятие мер общественного воздействия к нарушениям и их родителям;

- выявления и учёта учащихся, допускающих правонарушения;

- организация работы с родителями, уклоняющимися от контроля за обучением и воспитанием детей;

- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Данная работа ведётся в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями по предметам.

В школе имеется банк данных на детей, который постоянно обновляется.

Профилактические мероприятия. Основное направление работы: пропаганда нравственных ценностей, здорового образа жизни и антинаркотическая пропаганда.

Проводилась работа по профилактике курения среди несовершеннолетних.

Темы проведенных профилактических бесед: «Наркотики — путь в никуда» — беседа, направленная на формирование негативного отношения к наркотикам, обсуждение их разрушительного влияния на жизнь человека, «Ответственность несовершеннолетних за употребление наркотиков» — правовая тематика, включающая информацию о запрете потребления наркотиков, уголовной ответственности и возможных мерах принуждения, «Влияние наркотиков на организм» — рассмотрение воздействия наркотических веществ на здоровье, психику, социальные функции человека, «Как избежать давления сверстников и отказаться от наркотиков» — стратегии поведения в сложных ситуациях, связанных с возможным приобщением к наркотикам, «Виды наркотической зависимости» — тема для младших школьников, знакомящая с понятием и видами зависимости.

10.МОДУЛЬ «Социальное партнерство»

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет.

Школа тесно сотрудничает с межрайонной больницей, отделом МВД района, районным ДДТ. . Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

Круг организаций-партнеров узок в связи с тем, что школа находится в отдаленности от

других учреждений и организаций.

11. МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад». Посещение достопримечательностей города.

Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, Юного зрителя, различных художественных выставок, музеев.

С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся.

12. МОДУЛЬ «Школьные медиа»

Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах Инстаграмм, телеграмм. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ с.Дачу-Борзой» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров для привлечения внимания общественности к школе

13. МОДУЛЬ «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской республики»

В течение 2025-2026 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий:

-внеклассное мероприятие ,посвященное 74-й годовщине со дня рождения Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А.Кадырова «Жизнь, отданная народу», конкурс рисунков, беседы;

-мероприятия ко Дню чеченской женщины:

кл.часы: «Достояние народа – Чеченская женщина»;

-конкурс рисунков «Портрет чеченской женщины»;

Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.) :
брейн-ринг «Знатоки Ислама», викторина «Мой Пророк» (да благословит Его Аллах и приветствует), классные часы, беседы «Религия Ислам и Пророк Мухаммад» (с.а.в), «История возникновения месяца Рабби Уль – Авваль», «Рождение Пророка» (с.а.в.). ,«Наш Пророк Мухаммад» (с.а.в.), чтение Мовлида;

Классными руководителями с 1 по 5 класс были проведены беседы «Минутка-безопасности», в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

«Твори добро ибо ты человек» к Дню пожилых людей, «Я знаю много о животных». ко Дню защиты животных, Дню Учителя, Дню Города, «День народного единства».

Духовно-нравственному воспитанию всегда уделяется внимание при проведении мероприятий.

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме. В школе прошли мероприятия, приуроченные самому красивому из всех праздников, Дню матери. Подготовка к этому событию была очень торжественной. Беседы и кл.часы проведены во всех классах.

3 декабря с целью расширения у учащихся представления о здоровье как личностной ценности, обязательном условии для самореализации; формировании толерантного отношения и привлечения внимания учащихся и родителей к проблемам людей с ограниченными возможностями в школе проведены мероприятия, посвященные Дню инвалидов.

В целях духовно-нравственного и военно-патриотических качеств личности, воспитания преемственности героических традиций старших поколений, воспитания мужества и отваги на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, с начала учебного года в школе ведется целенаправленная воспитательная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Регулярно проводились мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам в истории России и Чеченской Республики.

с 07.02 по 21.02.2026 года были проведены мероприятия, посвященные

Дню защитника Отечества. Во всех классах проведены классные часы, спортивные мероприятия, конкурс рисунков в 5-11 классах.

05.03.2026г. в рамках обогащения духовного и нравственного мира учащихся лучшими достижениями музыкального и песенного искусства современности, также работы с одарёнными детьми, проведен конкурс песни «Я любимой маме песню подарю...».

7 апреля во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Мероприятия Дня проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много — значит здоровье в их жизни. Традиционно в этот день в нашей школе проводится спортивный праздник. Чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь недаром говорят: «Движение – это жизнь».

с 10 по 15 апреля провели классные часы, беседы, утренники, спортивные соревнования, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля.

Активное участие в проведении праздника приняли классные рук. начальных классов, которые проводили акции и флешмобы, приуроченные Дню Мира.

Цель: воспитать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, уважение к своему народу, гордость за принадлежность к гражданам своей страны.

-конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир». Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму.

С 26 по 28 апреля, в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям разных профессий, в школе прошел праздник, посвященный дню Весны и труда.

Были проведены беседы с 1-11 классы, с целью познакомить школьников с историей возникновения Праздника весны и труда, вспомнить славные страницы истории, связанные с Первомаем, рассказать о языческих корнях этого праздника, расширить кругозор, воспитать чувство уважения к государственным праздникам России, направленные на популяризацию труда в развитии человека и общества:

С 06.05. по 08.05.25г. были проведены мероприятия, посвященные к 81-й годовщине Дню Великой Победы.

-инсценировка песен

- выпуск стенгазет;

- субботник по благоустройству и очистке территории школы;

-конкурс стихов ко Дню победы

-классные часы, утренники, беседы, посвященные героическим подвигам нашего народа.

06.05-08.05.2026г. провели классные часы «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Героя России А.А.Кадырова.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2025/26 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2025/26 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность». В школе нет учащихся, состоящих на учете.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Отметить работу:
 - классных руководителей: 3 «А» класса Амчиевой Л.Я., 4 «А» класса Арсемиковой А.И., 8 «Б» класса Межиевой Х.В..
 - педагогов-предметников Арсанукаевой М.У., Далдаевой М.С-Э. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».
2. При планировании и организации воспитательной работы на 2026/27 учебный год на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно учесть задачи на будущий учебный год:
 - Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации,

проведения и анализа в школьном сообществе.

- Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления, увеличить число участников Движения в школе.
- Продолжить работу по профилактике негативных проявлений.
- Активизировать реализацию проекта «Театр в школе».
- Активизировать работу школьного спортивного клуба.
- Предусмотреть более разнообразные формы проведения занятий «Разговор о важном».
- Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.

Х. Анализ материально-технического и финансового обеспечения.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей / учебных предметов и внеурочной деятельности МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой» обеспечено мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудовано:

- 24 учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и БАС);
- информационно-библиотечным центрам с рабочими зонами, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом, спортивными залом и площадкой (оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещением медицинского назначения;
- гардеробами, санузлами;

- участком (территорией) с необходимым набором оборудованных зон;
- полными комплектами технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- мебелью, офисным оснащением и хозяйственным инвентарем.

Общеобразовательная организация обеспечена комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях / учебных предметах, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

– электронные образовательные ресурсы по предметным областям / учебным предметам.

Документационное обеспечение материально-технических условий реализации ООП НОО, ООО, СОО указано в таблице 1.

Таблица 1

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО	Соответствие материально-технических условий общеобразовательной организации требованиям ФГОС к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО	<i>Акт приемки готовности общеобразовательной организации к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии общеобразовательной организации требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)</i>
соблюдение: санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда, здоровья обучающихся; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие общеобразовательной организации требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО, ООО, СОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда, здоровья обучающихся)	<i>Акт приемки готовности общеобразовательной организации к новому учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм</i>

		(при наличии нарушений)
возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Акты проверки

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО, СОО указана в таблице 2.

Таблица 2

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
Физика	Оснащена наборами 100%, комплект оборудования по механике, молекулярной физике и термодинамике, электродинамике и оптике. Оснащена проектором, экраном, DVD дисками по различным разделам физики, также используется документ камера и система голосования «Votum»
Химия	В кабинете есть все необходимое для проведения демонстрационного эксперимента, для проведения лабораторных и практических работ (реактивы, посуда, приборы). Кабинет оснащен полностью необходимой литературой, таблицами, DVD дисками. В кабинете установлен компьютер, принтер, экран с видео проектором. Вся мебель в лаборантской и кабинете соответствует ГОСТу.
Биология и химия	В школе есть специализированный кабинет для осуществления образовательной деятельности (биологии и лаборатория по работе с одаренными детьми). Техническое обеспечение: АРМ учителя в кабинете, документ-камера, сканер-принтер, интерактивные приставки для доски, интерактивные панели, микроскопы с USB насадками. Кроме того, лаборатория оснащена комплектом ноутбуков, подключенных к локальной сети и сети интернет. Лабораторное оборудование включает в себя микроскопы и микроаппараты, остеологические модели, влажные препараты. Модели к комплектации для проведения лабораторных практикумов имеются комплекты лабораторного оборудования для каждого учащегося. Библиотека лаборатории включает учебники, учебные пособия и дидактические материалы.
Физическая	Большой спортивный зал, 2 раздевалки, стойки баскетбольные,

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
культура	волейбольные сетки, мячи, маты и другой спортивный инвентарь
ОБЗР	В кабинете ОБЗР имеются дорожные знаки, дорожные объекты, комплект «О чем говорят дорожные знаки», стенды: «Сигналы регулировщика», «Сигналы светофора», «Обязанности велосипедиста», «Первая помощь при ДТП», светофор транспортный с пешеходным переходом. Установлен АРМ.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Материально-технические условия реализации ООП НОО, ООО, СОО обеспечивают:

- реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Информационно-образовательная среда включает:

- технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт, заключение договоров; подготовка локальных актов образовательной организации;
- отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта), творческие работы учителей и обучающихся, осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления, осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция);
- компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

XI. Общие выводы.

Оценка достижения поставленных задач:

- Задачи, поставленные на учебный год, в целом **выполнены** .

- Образовательный и воспитательный процесс осуществлялся в соответствии с годовым планом, нормативными требованиями.
- Успешно реализованы ключевые направления по развитию интеллектуального, творческого и спортивного потенциала обучающихся.

2. Главные достижения и положительные результаты

- Повышение общего уровня обученности и качества знаний по ключевым предметам.
- Активное участие учеников и воспитанников в олимпиадах, конкурсах, проектах и спортивных соревнованиях разного уровня.
- Укрепление взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.
- Совершенствование профессиональных компетенций педагогического состава, внедрение современных образовательных и цифровых технологий.

3. Выявленные проблемы и затруднения

- Недостаточная мотивация отдельных учащихся к учебной деятельности.
- Пробелы в знаниях по отдельным дисциплинам, требующие дополнительной коррекционной работы.
- Необходимость более глубокой профилактической работы по соблюдению дисциплины, безопасности и психологического благополучия детей.

ХII. Задачи на новый учебный год

- Продолжить работу над повышением качества образования и обновлением содержания учебных программ.
- Усилить индивидуальную работу с одаренными детьми и учащимися, испытывающими трудности в обучении.
- Развивать систему воспитательной работы с акцентом на самореализацию личности каждого ученика.
- Совершенствовать материально-техническую базу и использовать современные цифровые инструменты.