

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ДАЧУ-БОРЗОЙ»
ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

366025, ЧР, Шатойский муниципальный район, с. Дачу-Борзой, ул. А-Х. Кадырова, 28 т. 8928-004-02-69

**Анализ работы
МБОУ «СОШ
с. Дачу-Борзой»
за 2023-2024
учебный год**

Содержание

- I.** Общая характеристика ОУ.
- II.** Состав обучающихся ОУ.
- III.** Анализ методической работы.
- IV.** Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.
- V.** Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости.
- VI.** Анализ по предупреждению второгодничества, выбытия учащихся до получения основного образования.
- VII.** Анализ итоговой аттестации выпускников и результаты экзаменов.
- VIII.** Анализ ВСОКО.
- IX.** Анализ воспитательной работы.
- X.** Анализ материально-технического и финансового обеспечения.
- XI.** Общие выводы.
- XII.** Задачи на следующий учебный год

I. Общая характеристика ОУ.

Деятельность МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой» в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития школы, нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

Цель работы школы - обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам социума, создание оптимальных условий для развития творческих способностей каждого учащегося, сохранения и укрепления его здоровья, становление и развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся в процессе обучения. Реализация названной цели предполагает решение следующих задач:

- совершенствование, форм и методов управления школой, работающей в режиме развития;
- повышение профессионального уровня педагогов, уровня компетентности педагогов в овладении новыми, информационными технологиями;
- формирование творческого отношения учителей к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса;
- активное включение учащихся в познавательную, исследовательскую деятельность через совершенствование работы научного ученического общества;
- разработка портфолио индивидуальных достижений учащихся и педагогов;
- формирование толерантного сознания учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
- совершенствование материально-технической и информационной базы учебно-воспитательного процесса.

1.1. Наименование ОУ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дачу-Борзой» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

1.2. Учредители. Регистрация ОУ.

Согласно Устава МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой» Учредителем Школы является Администрация Шатойского муниципального района ЧР в лице отдела образования Шатойского муниципального района ЧР (далее по тексту Учредитель) (контракт № 06-000223 от 04.02.2000г., свидетельство о государственной регистрации права 77 АГ № 573574 от 21.08.2006г.).

1.3. Адрес и телефон ОУ.

Юридический и фактический адрес: 366025 с. Дачу-Борзой, ул. Х. Кадырова, 28. Телефон: 8 938 004 02 69

Школа занимает здание 2021 года, типовое, технический паспорт здания и территории имеются, имеется санитарно-эпидемиологическое заключение № 20.ЧР.55.000.М.000227.03.10 от 22.03.2010г.

В школе 20 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, , 1 кабинет педагога-психолога, 1 библиотека, 1 актовый зал, 1 столовая, 3 административных кабинета. Оснащенность кабинетов в целом по школе **100%**.

1.4. Характеристика кадрового состава МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой»

- Директор-1
 - Заместителей директора – 4
 - Педрабртников-42
- Из них:
- Учителей – 32
 - Педагог-психолог – 1
 - Педагог доп. образования – 2
 - Социальный педагог – 1
 - Воспитатель-3
 - Другие-3

Категории учителей:

Высшая категория – 6

Первая категория – 6

Без категории – 20

Заслуженный учитель ЧР – 1



Прошли аттестацию в 2022-2023 учебном году педагогов:

На первую категорию – 2

На высшую категорию - 5

Образование педагогов:

Высшее-40

Среднее-проф-2



1.5. Формы образования.

В 2023-2024 учебном году в школе обучались 440 обучающихся.

Основные формы обучения:

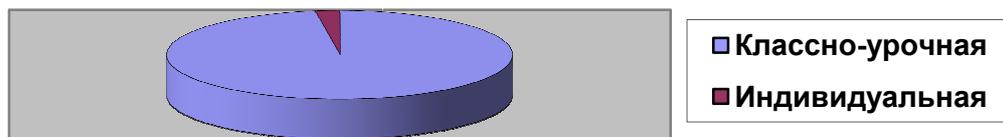
1 ступень – классно-урочная с доминирующей игровой деятельностью;

2 ступень – классно-урочная с доминирующей познавательной практико-ориентированной деятельностью;

3 ступень – лекционно-зачётная и классно-урочная с доминирующей познавательной деятельностью.

Данные об учащихся на очных формах обучения представлены в таблице.

Очная форма	Индивидуальное обучение
430 чел.	10 чел.



1.6. Цели и задачи.

В школе создаются адаптивная педагогическая система и максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Исходя из анализа работы школы за **2022 – 2023** учебный год, педагогический коллектив определил главной целью работы в **2023– 2024** учебном году обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам социума, совершенствование условий для развития творческих способностей учащихся, сохранение и укрепление их здоровья.

Сохраняя приоритетные направления деятельности школы, определённые Образовательной программой, педагогический коллектив поставил перед собой следующие задачи:

- Обеспечение реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- модернизация системы подготовки, повышения квалификации педагогических кадров, усиление их поддержки;
- обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений; совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- развитие инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов на основе использования ИКТ, сетевого взаимодействия;
- обеспечение стимулирующей поддержки учителей и педагогов, осуществляющих дополнительное обучение одаренных детей;
- усиление контроля за качеством знаний, уровнем образовательных компетенций обучающихся с учетом требований единого государственного экзамена;
- обеспечение непрерывного доступа обучающихся к сети Интернет, а также эффективное использование электронных образовательных ресурсов;
- размещение в сети Интернет публичной отчетности и иных информационных материалов образовательного учреждения;

- усиление контроля за качеством знаний, уровнем образовательных компетенций обучающихся с учетом требований единого государственного экзамена;
- классным руководителям совместно с родительской общественностью усилить внимание к вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- совершенствование содержания, форм и методов воспитательной работы, эффективное развитие органов ученического самоуправления считать важнейшей задачей в деятельности педагогического коллектива;
- повышение уровня личностного роста обучающихся, совершенствование системы воспитания для успешной социализации и формирования его активной жизненной позиции, обновление содержания и структуры воспитательной системы на основе традиций и современных информационных технологий.
- продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.

II. Состав обучающихся в ОУ.

2.1. Общий контингент обучающихся.

Общая численность учащихся на **01.09.2023** г. составила **439** человек. На конец **2023–2024** учебного года в школе обучалось **440** учащихся, из них:

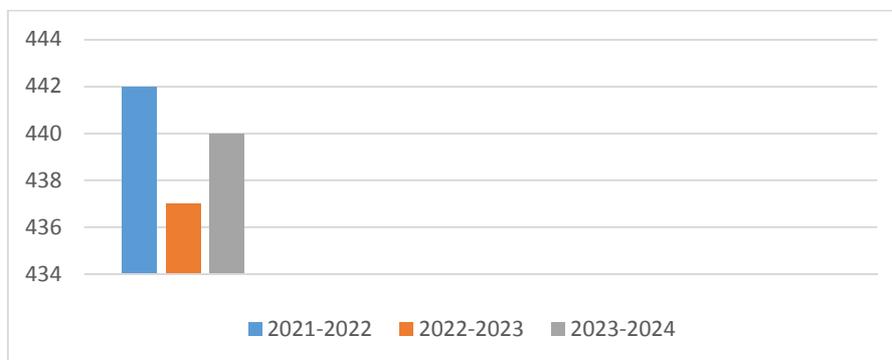
в начальной школе – **163** учащихся (**8** классов),

в средней школе - **233** учащихся (**10** классов),

в старшей школе - **44** учащихся (**2** класса).

Контингент учащихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2021-2022 уч. год		2022-2023		2023-2024	
	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	178	25	173	22	163	21
5 – 9 классы	226	23	220	22	233	23
10 – 11 классы	38	13	44	22	44	22
В целом по школе	442	22	437	22	440	22



На представленном графике видно, что численность учащихся в школе с каждым годом незначительно увеличилось, связано это с переменой места жительства.

2.2. Группы продлённого дня.

В течение учебного года в школе работали 3 группы продлённого дня, скомплектованные из учащихся 4, 5 классов. Каждая группа имела численность 25 (всего-75) человек.

В группах продлённого дня велась планомерная и систематическая воспитательная работа. Воспитатели кроме организации прогулок и выполнения

детьми домашнего задания, проводили работу по развитию творческих способностей детей: конкурсы рисунков, чтецов, шашечные турниры, просматривали и обсуждали с учащимися научно-популярные и мультипликационные фильмы.

III. Анализ методической работы

Методическая работа школы в 2023–2024 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2022-2023 учебного года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Работа педагогического коллектива школы в 2023–2024 учебном году была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития: формирование профессионально - образовательной среды школы в условиях введения и освоения Профстандарта, способствующую профессиональному развитию педагога и повышению качества образования.

были сформулированы общешкольные задачи:

- 1.Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.
- 2.Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
- 3.Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
- 4.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 5.Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- 6.Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.
- 7.совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса.
- 8.Создание условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями

Структура методической службы способствовала решению поставленных задач. Методическая служба организовывала, координировала и направляла работу педагогического коллектива, создавала условия для их развития и внедрения обновленных ФГОС.

Рассмотрено программно – методическое обеспечение УВП и план по подготовке к ГИА, рабочие программы по предметам, план внеурочной деятельности, проанализирована работа ШМО, разработаны методические рекомендации по планированию и анализу работы ШМО, индивидуальной методической теме, внедрению обновленных ФГОС на уровне начального и основного общего образования.

Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, мастер-классы, открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов.

В 2023-2024 учебном году запланированы и проведено 8 заседаний педагогического советов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и выработывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс

Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали методические объединения. Структура их в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов. В течение года работало 3 ШМО: учителей естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла; учителей начальных классов. На заседаниях ШМО учителей обсуждались следующие вопросы: обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Темы ШМО были связаны с общешкольной темой.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, поставленные перед школой.

Формы методической работы:

- **Тематические педсоветы**
- **Заседания МС**
- **ШМО**
- **Практические семинары**
- **Самообразование**
- **Аттестация**

С помощью этих форм осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий. Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Курсы повышения квалификации:

Курсы повышения квалификации на базе ИРО в 2023-2024 учебном году прошли все учителя начальной школы и учителя, которые преподают в 5-11 классах.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Диагностическая особенность ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- мониторинг результативности образовательного процесса;
- системный мониторинг воспитательного процесса;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- уровень инновационного потенциала педагогического коллектива;
- профессиональная подготовка учителя;
- уровень сформированности УУД учащихся 1-4 классов (ФГОС);
- степень адаптации учащихся к новым условиям обучения (1 класс, 5 класс).

Анализ деятельности методического совета

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет.

Цель работы МС:

Создать условия для непрерывного развития творческого и образовательного потенциала

Задачи работы МС:

- диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;
- разработка новых технологий организации образовательного процесса в школе;
- создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей.

В МС входят директор, зам. директора по УВР, руководители ШМО. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

1. Подведение итогов методической работы МС за 2023-2024 учебный год.
2. Основные направления методической работы в 2024-2025 учебном году.

Планово-прогностическая и проектировочная деятельность

1. Особенности учебного плана школы на 2024-2025 учебный год.
2. Об организации работы по аттестации педагогических и руководящих работников.

Организационно-координационная деятельность

1. О подготовке школьников к предметным олимпиадам.
2. О подготовке к ГИА и ЕГЭ.
3. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Диагностическая деятельность

1. О повышении объективности контроля качества, знаний, умений и навыков учащихся
2. Саморазвитие ученика и педагога в образовательной среде современной школы.
3. Об уровне адаптации учащихся 1,5 классов к современным условиям обучения.
4. О выполнении учебной и практической части образовательных программ.
5. Итоги мониторинга результативности учебной деятельности учащихся.

Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного.

Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу ШМО.

В школе в течение последних лет работают четыре методических объединения учителей.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Учащиеся и педагоги школы ежегодно принимают участие в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня:

Участие обучающихся в различных мероприятиях:

В рамках работы по преемственности:

- осуществлялось посещение уроков учителями предметниками уроков в начальных классах;
- проводились контрольные работы, тестирование;
- проведены ВПР в 4,5,6,7,8 классах;
- диагностика адаптации учащихся 1 кл. к новым условиям.
- Комплексные работы в 1,2,3 классах.

В учебных кабинетах имеется учебная, методическая литература, творческие работы учащихся, дидактический материал, учебно-наглядные пособия.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. В 2022-2023 учебном году было запланировано и проведено семь предметных недель: русского языка и литературы, математики, иностранного языка, биологии, химии, чеченского языка, начальных классов. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения:

- выпуск стенгазет;
- викторины, конкурсы;
- проектная работа;
- выставки;
- творческие вечера.

На районной олимпиаде занято **5 призовых места**: ученица 10 класса Нальбиева Танзила заняла два 1 места по русскому языку и литературе, ученица 9а класса Арсунукаева Ясмينا заняла 1 место по литературе, Альтамиров Абубакар занял 1 место по обществознанию, Ташаева Макселима 1 место по.

Учащиеся 2-11 классов активно участвовали в онлайн-олимпиадах, где многие показали хорошие результаты, заняли призовые места, получили дипломы.

Также в 2023-2024 учебном году обучающиеся 5-10 классов МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой» участвовали и в районных и республиканских мероприятиях.

Общие выводы:

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

3.Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся.

4. Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Рекомендации:

- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: применение новых технологий и их элементов;
- продолжать разработку учебных, дидактических материалов;
- активизировать работу с одаренными детьми;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
2. Создание условий для функционирования и развития целостной образовательной системы школы.
3. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
4. Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий.
5. Разработка подходов к оценке ресурсов педагогов.

IV. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования

Учителя работают на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

Выявленные затруднения в подготовке современного урока:

- Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетенций (ФГОС).
- Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока.
- Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Причины трудностей:

- некоторые учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в большинстве учебников остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся;
- не всегда развитие творческих способностей учащегося носит целенаправленный характер.

Учебный план школы на 2023-2024 уч. год был составлен на основе базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась

преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

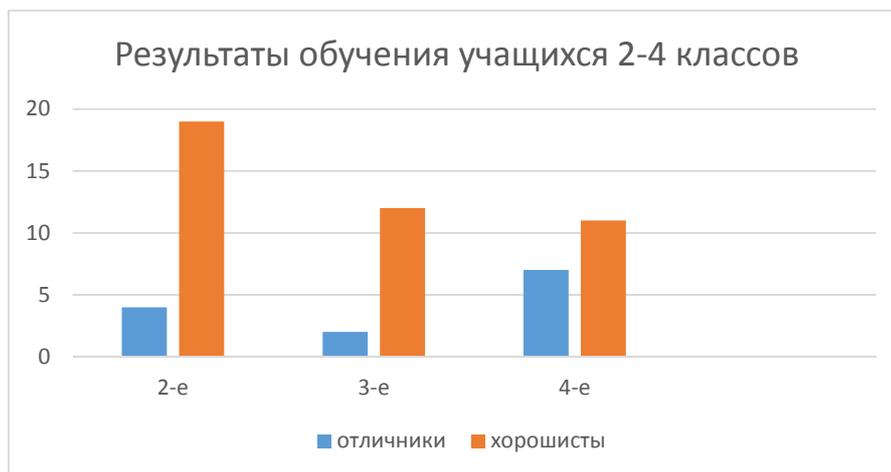
В 2023-2024 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. На конец учебного года обучались 440 учащихся (в начале года было 439: 6 человек выбыло в связи с переменой места жительства, 7 учащихся прибыло). Учебные программы во всех классах пройдены.

V. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости

Анализ результатов обучения учащихся 2-4 классов в 2023-2024 учебном году

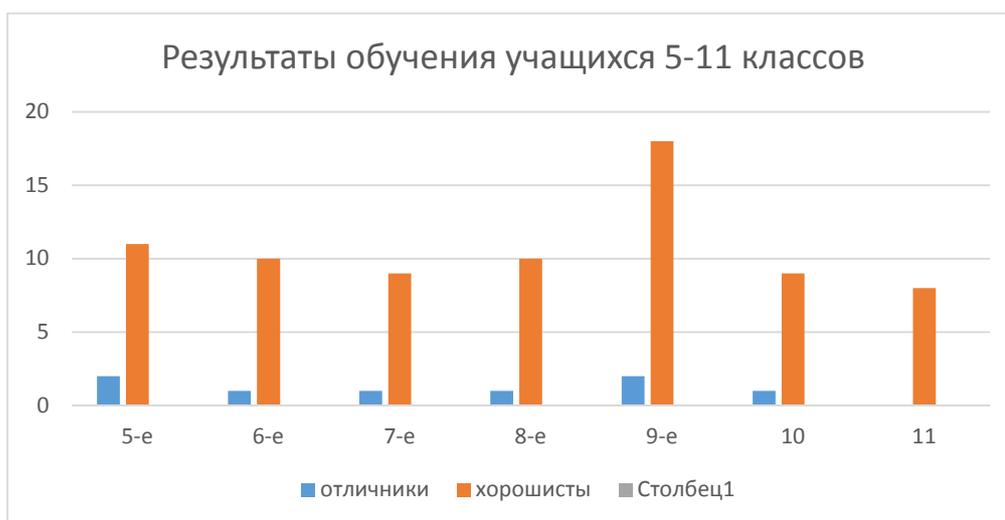
Класс	Всего	Отличников	Хорошистов	%	Не успевают	% успеваемости
2-ые	41	3	19	54	0	100
3-ие	32	2	12	44	0	100
4-ие	44	7	11	41	2	95
Всего	117	12	42	46	2	98

Успеваемость в начальной школе составляет 98 %. Качество знаний-46%.



Анализ результатов обучения учащихся 5-11 классов в 2023-2024 учебном году

Класс	Всего	Отличник ов	Хорошист тов	% качест ва	Не успевают	% успевае- мости
5-е	54	2	11	24	2	96
6-е	44	1	10	25	0	100
7-е	37	1	9	27	0	100
8-е	49	1	10	22	6	88
9-е	49	2	18	41	0	100
10кл	27	1	9	37	0	100
11кл	17	0	8	47	0	100
Всего	277	8	65	26	8	97



Наиболее высокая успеваемость за 2023-2024 учебный год наблюдается в 9 классах .

Анализ результатов обучения учащихся 5-11 классов показывает, что **97%** учащихся получили удовлетворительные знания по всем предметам программы и переведены в следующий класс. На «4» и «5» окончили школу 73 учащихся 5-11 классов или 26% (понижение на 4%). На «2» окончили школу 8 учащихся 5-11 классов или 3%.

Таким образом, количество отличников на конец 2023-2024 учебного года в школе составило 20 человека или 6 %, количество хорошистов составило 117 человека по школе или 29 %. Качественная успеваемость по школе в целом 31%, абсолютная 98%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по учебным годам

Учебный год	Всего закончили	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
2021-2022	442	33%	99%
2022-2023	437	35	98
2023-2024	440	31	98



Из данной таблицы видно, что по сравнению с предыдущим учебным годом качественная успеваемость по сравнению с 2022-2023 годом снизилась на 4 %.

VI. Анализ по предупреждению второгодничества, выбытия учащихся до получения основного образования за 2023-2023 учебный год

В 2022-2021 учебном году работа в школе была направлена на реализацию государственной политики в области образования в соответствии с Законом образования, программами развития федеральной, региональной и муниципальной систем образования.

В ходе организации образовательного процесса в школе приоритетными направлениями работы являются следующие:

- организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;**
- создание условий для получения качественного образования;**
- предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;**

- формирование здоровьесберегающего пространства школы, формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;

- создание условий реализации в начальной школе ФГОС НОО.

Для реализации поставленных задач к началу учебного года был создан план работы школы, разработана образовательная программа и программа развития ОУ, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, учебный план- график, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Роспотребнадзора, Минобразования России, МОН ЧР, внутренними приказами и положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Все необходимые правовые акты, регламентирующие УВП, имеются в наличии.

Реализация цели работы по всеобучу была направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребенком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся, выполнение плана по всеобучу:

На конец года в школе обучалось 437 учеников. Из них:

- 15 – из неполной семьи;
- 15- дети-инвалиды
- 18- дети- сироты, полусироты;
- 36– из многодетных семей;

Учащихся, исключенных из школы -нет;

Учащихся, имеющих заключение ПМПК – 11;

Качество знаний учащихся – 35%,

Основные направления реализации программы «Всеобуч»:

1. Сохранение контингента обучающихся.
2. Работа с «трудными» обучающимися.
3. Работа с детьми, находящимися на опеке.
4. Работа с будущими первоклассниками.
6. Работа по охране здоровья учащихся. Предупреждение травматизма.
7. Организация питания учащихся
8. Обеспечение учащихся учебниками

За 2022-2023 учебный год проведена работа по всеобучу, направленная на сохранение контингента учащихся.

Сохранение контингента обучающихся

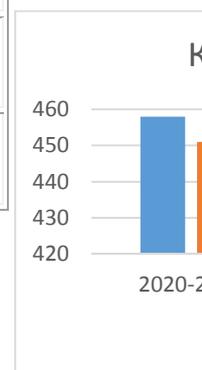
«Данные сохранности контингента учащихся»

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице:

	Начальная ступень	Основная ступень	Средняя ступень	Выбывшие/ прибывшие	Итого
На начало учебного года	173	221	43	-	437
1 четверть	173	221	43	3\3	437
2 четверть	168	221	44	5\2	434
3 четверть	173	220	44	0\3	437
4 четверть	173	220	44	0\0	447
На конец учебного года	173	220	44	8\8	437

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице:

Год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность
2020- 2021	458	451	-7
2021- 2022	454	442	-12
2022- 2023	437	437	+



Из таблицы видно, что контингент обучающихся с каждым годом уменьшается, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Основной причиной выбытия обучающихся является смена места жительства родителей из-за отсутствия постоянного места работы.

Работа с обучающимися из группы риска (отказ от обучения)

Профилактическая работа по предупреждению второгодничества велась согласно плана работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, который включал в себя диагностическое и консультативное направления.

Администрацией и учителями школы проводилось изучение уровня готовности первоклассников к школе, который составил в этом году 85%, пятиклассников – к обучению в основной школе (100%) - все выпускники начальной школы (4класса) подтвердили свои знания в 5 классе.

Совместно с классными руководителями и учителями предметниками проводилось изучение познавательных интересов и реализовались программы по устранению пробелов в знаниях и по развитию познавательных интересов.

Учителями–предметниками проводилась работа по ликвидации пробелов знаний, которая включала в себя индивидуальную работу на уроке и во внеурочное время.

Вопросы по всеобучу, организации профилактической работы были включены в контрольную деятельность школы (1 раз в четверть) рассматривались на совещаниях при директоре, МО учителей–предметников и классных руководителей. Ежедневно велся учёт посещаемости за детьми. Результатом целенаправленной работы всех структур школы не было правонарушений среди учащихся. В школе ежегодно проходят мероприятия с целью профилактики правонарушений, подготовки к итоговой аттестации с привлечением специалистов и представителей правоохранительных органов. С целью проверки условий проживания и раннего выявления социального неблагополучия были проведены мероприятия: посещение семей, приглашение к разговору родителей – классными руководителями, членами родительского комитета школы. Фактов жестокого обращения с детьми зафиксировано не было. Преступлений совершено не было.

Проводилась и была результативная индивидуальная работа с подростками и их родителями - собеседования администрации школы в присутствии учителей – предметников.

Классными руководителями велся систематический учет пропусков учебных занятий.

Учитывая интересы учащихся и их родителей в школе была организована кружковая работа и внеклассные мероприятия по направлениям:

- техническое творчество
- спортивное
- художественное творчество
- внеурочная деятельность (1,2, 3,4 классы)

Работа с будущими первоклассниками

По Уставу школы в 1 класс могут поступить дети от 6,5 до 8 лет. При поступлении в первый класс нет никаких ограничений для детей, нет экзаменов или специального тестирования.

- составлен список будущих первоклассников (48 ч.);
- проведены родительские собрания по реализации обновленных ФГОС НОО;

Организация питания учащихся

Бесплатным питанием охвачено 173 учащихся начальной школы и 22 ребенка из многодетных семей, дети –инвалиды, дети-сироты.

Обеспечение учащихся учебниками

- сохранность учебного фонда школы (100%);
- бесплатными учебниками обеспечены 100% учащихся, все учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей.

Алфавитная книга и книга приказов по движению учащихся оформляется в соответствии с требованиями. К книгам прилагается папка с заявлениями родителей и справками на выбытие учащихся.

Выводы:

В ходе организации образовательного и воспитательного процесса коллектив школы руководствовался приоритетными направлениями работы школы и успешно выполнил поставленные задачи:

- реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- создание условий для получения качественного образования; предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы, формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- создание условий реализации в школе обновленных ФГОС НОО, ООО.

Компонент образовательного учреждения на 1,2 и 3-й ступенях обучения был использован рационально с учётом запросов педагогов, учащихся и их родителей.

Реализуемый учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума и способствовал удовлетворению потребностей учащихся и их родителей, а так же способствовал повышению качества образовательной подготовки учащихся, создавал необходимые предпосылки для самоопределения учащихся и развития их творческих способностей.

Учебный процесс на 2-й и 3-й ступенях обучения строился в соответствии с учебным планом в режиме 5-дневной недели и 40-минутного урока, в начальной школе - в режиме 5-дневной недели и 40-минутного урока, за

исключением 1-го класса в 1-м полугодии (35-минутный урок), и соответствовал требованиям СанПиНа.

Учебный план выполнен полностью, все программы выполнены, расхождения связаны с праздничными днями и курсовой подготовкой учителей. Практическая часть программ выполнена.

При составлении образовательной программы учителя-предметники реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с требованиями СанПин.

VII. Анализ ВСОКО

По плану ВСОКО проверялось состояние преподавания русского языка, английского языка, математики, истории, физики, обществознания, начальных классов.

В течение учебного года в рамках исполнения ВСОКО администрацией посещены уроки в 1, 5 классах (адаптация первоклассников, пятиклассников), уроки чеченского языка в 5-9 классах, уроки математики и русского языка в 1-4, 5-8, 9,11 классах (преподавание уроков, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ), уроки истории в 5-9 классах, уроки обществознания в 8-9 классах, уроки чеченского языка в 8-9 классах, уроки физики в 8-9 классах. Также были посещены уроки русского языка и литературного чтения в начальных классах.

Русский язык.

В соответствии с ВСОКО, с целью изучения состояния и уровня преподавания русского языка, уровня учебных достижений учащихся 11 класса, анализа деятельности учителя, учебно-методического обеспечения преподавания предмета, была проведена проверка в 11 классе. Были посещены уроки, проанализированы календарно-тематические планирования, проверены поурочные планы, классные журналы.

Русский язык в 11 классе преподает учитель русского языка и литературы Солсаева А.Х. (образование высшее, первая категория, стаж работы- 16 лет).

Преподавание ведётся по учебникам, рекомендованным методическим письмом на 2022-2023 учебный год. Календарные планы составлены согласно рабочей программе. Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены.

Календарные планы учителя согласованы с руководителем МО, заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Проводилось изучение наличия и ведения тетрадей учащимися, качество проверки и системы работы учителя по повышению практической грамотности детей в соответствии с должностными инструкциями учителя-предметника (учителя русского языка и литературы). Были проверены тетради: контрольные и рабочие всех учащихся. Сбор информации и ее анализ показали, что рабочие тетради проверяются учителем регулярно. В целом состояние проверки тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

По итогам проверки классных журналов сделаны следующие выводы: теоретическая и практическая часть программ по предмету выполнена. Запланированные в тематическом планировании письменные работы проведены своевременно, согласно тематическому планированию.

Посещенные уроки показали, что учитель хорошо овладела методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала. Уроки проходят в хорошем темпе. Для запечатления познаваемого в памяти учащихся использует схемы-опоры по русскому языку, на примерах произведений старается формировать нравственность учащихся, приобретение к правилам человеческого достоинства. Очень хорошо владеет ИКТ, поэтому максимально использует новые современные технологии в своей работе.

Ведется подготовка к ЕГЭ и на уроках, и на дополнительных занятиях. Учитель требователен к учащимся, но в то же время справедлив к своим воспитанникам. Уделяет внимание всем учащимся.

Рекомендации:

- усилить контроль за выполнением домашних работ;
- необходимо уделять внимание работе со слабоуспевающими учащимися, одарёнными учащимися;
- систематически проводить тематический тестовый контроль, помогая учащимся овладеть техникой работы с тестами.
- использовать информационно-коммуникационные технологии, современные средства обучения и др. компьютерные программы на уроках русского языка.

Английский язык.

Проверка осуществлялась по следующим критериям:

- подготовка учителя к урокам (тематическое и поурочное планирование);
- выполнение учителем учебных программ;

- качество уроков, виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- воспитание интереса к предмету;
- ведение тетрадей учащимися и их состояние;
- ведение учителем классных журналов.

Преподавание английского языка на параллели 9-х классов осуществляет 1 учитель – Зулгаева Т.С-С., первой квалификационной категории. Посещение уроков показало, что в целом учителя к урокам готовятся, в наличии календарно-тематическое и поурочное планирование.

Англоязычная речь учителей - литературная, корректная, адаптированная под уровень учеников. Мимика, жесты, движения использовались адекватно ситуации на уроке. Родной язык применялся при переводе незнакомых и непонятных для учеников выражений, при объяснении грамматического материала. Учитывая возраст и уровень учеников, такое использование родного языка можно считать правомерным. Возрастные особенности учащихся были учтены в полном объеме. Смена видов деятельности происходит согласно плану урока, учитывается возраст учащихся. Особенно активны учащиеся 9А класса. Домашнее задание проверялось на уроке, контролировалось в ходе работы над новым учебным материалом. Не все учащиеся выполняют домашнее задание по мере своих способностей и степени обученности.

Новый учебный материал вводится в коммуникативной форме, используются преимущественно словесные методы обучения. Для введения учебного материала использовались только доска, материал учебника. На уроках используются такие приёмы как работа по карточкам, фонетические упражнения, словарная работа, хоровое произношение, работа по цепочкам, работа с учебником, письменная работа на доске и в тетрадях, выполнялись грамматические задания, перевод текста, беседа по вопросам, самостоятельная работа, использование словарей. В обучении говорению подобран речевой материал: речевые ситуации, диалог-образец, текст.

В обучении чтению рационально решались две задачи: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое. Методически правильно решены задачи каждого этапа работы над текстом. Контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов. Основные формы классной работы: фронтальная, в парах, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно. На уроках достаточно представлены такие формы работы, как ученик-учитель, ученик-книга, ученик-ученик.

Выводы:

Зулгаева Т.С-С. при проведении уроков всегда использует технологии уровневых курсов, применяет только материал учебника, анализ журналов

показал равномерную накапливаемость оценок, записи на предметных страницах ведутся аккуратно и учитель следит за выполнением программного материала. Проверены рабочие тетради, состояние их ведения находится на удовлетворительном уровне.

Анализ журналов показал хорошую накапливаемость оценок и разнообразные формы домашнего задания.

В целом состояние преподавания английского языка в 9-х классах можно признать удовлетворительным.

Математика.

Математику в 9 классах ведет Матаева Р.Ш (образование высшее, стаж работы 1 год, категории нет).

Проверка показала, что учитель владеет методикой преподавания предмета, четко прослеживаются этапы урока. Наряду с объяснительно-иллюстративными учитель использует поисковые и исследовательские методы, которые побуждают учащихся к самостоятельному исследованию проблемы. Репродуктивные методы (выполнение заданий по образцу, работа с материалом учебника, раздаточным материалом) также побуждают школьников работать самостоятельно.

Для того чтобы научить учащихся работать самостоятельно на уроках и дома, Матаева Р.Ш. проводит математические диктанты, часто применяет тесты с выбором ответа и карточки-задания. Навыки, полученные учащимися в процессе самостоятельной работы, используются ими в решении задач, в работе с учебником.

Организуя текущий контроль, учитель практикует такие виды работ, как самопроверка и взаимопроверка по образцу, работу в парах.

Самостоятельная работа на уроке осуществляется под руководством учителя. Рационально распределяет время на уроке.

Ведется работа по подготовке учащихся 9 класса к ОГЭ.

Тетради по математике учителем проверяются регулярно, математические ошибки исправляются. Объем домашнего задания соответствует норме. Тематическое и поурочное планирование имеется.

Предложения:

1.Продолжить работу по формированию навыка самостоятельной работы учащихся на уроках математики, как одной из форм развивающегося обучения.

История.

В соответствии с планом ВСОКО в феврале 2023г. была проведена проверка состояния преподавания истории.

Проверка осуществлялась посредством изучения:

- рабочих программ и поурочного планирования учителей,
 - ведения классных журналов;
 - учета посещаемости занятий обучающимися;
 - обеспеченности обучающихся школьно-письменными принадлежностями и учебными пособиями, - оформления и технического оснащения кабинета истории и обществознания;
 - посещения уроков; -
- изучения деятельности учителя.

Проверка показала:

Преподавание истории осуществляет учитель истории Ислангериева З.Х-А. (высшее образование, без категории, стаж работы-40 лет)

В ходе изучения работы учителей были проверены и проанализированы классные журналы, материалы учебных кабинетов, посещены уроки, проведено собеседование с педагогом. Проверка показала:

1. Учитель - предметник имеет высокий потенциал, позволяющий реализовывать цели преподавания истории.
2. Преподавание истории в 5-11 классах осуществляется согласно учебному плану школы на 2023-2024 учебный год.
3. Обучение ведется на основе государственных программ, рекомендованных МО и науки РФ, по учебникам, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе на 2023-2024 учебный год.
4. Рабочие программы, календарно-тематическое планирование уроков истории и обществознания разработано на основе типовых программ для общеобразовательных учебных заведений. Содержание учебного материала соответствует программе.

5. Учитель - предметник осознает значимость воспитательно-развивающей функции истории, как учебного предмета, что находит свое выражение в формировании у учащихся эмоционального отношения к истории, в их сопереживании людям прошлого, в освоении идеалов и нравственных ценностей. Историческое знание рассматривается большинством учителей как средство для реализации воспитательных и развивающих задач.

6. Учителя истории владеет методикой преподавания на хорошем уровне: уделяет внимание формированию мотивации обучения, реализуют гуманистическую направленность изучения истории, осуществляют личностно-ориентированное взаимодействие и дифференциацию на уроке, формируют оценочные суждения обучающихся.

7. Стилль общения на уроках характеризуется уважительным отношением учителя к ученику, ориентацией на содержательное сотрудничество, диалоговостью.

Рекомендации:

1. Для усиления практической направленности предметов сделать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов по основным темам учебного материала.

2. Более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.

3. В большей степени реализовать возможности повышения качества исторического образования через совершенствование подготовки и проведения уроков на основе:

более активного внедрения в практику принципов индивидуализации и дифференциации обучения; применения активных форм организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога);

организации самостоятельной работы учащихся по усвоению изучаемого материала.

Физика.

В декабре 2023г. года проходила плановая проверка преподавания уроков физики в 8-9 классах.

Цель контроля: изучение системы деятельности учителя физики 8-9 классов по формированию основных ключевых компетенций на уроках физики.

Во время проверки посещались уроки, анализировалось тематическое планирование, проводились беседы с учителем физики Наурзакаевым С.Ш.

Преподавание физики в 8-9 классах ведет учитель Наурзакаев С.Ш. образование высшее, стаж педагогической работы 1 год, без категории. На изучение физики в 8-9 классах отводится 2 часа в неделю.

Календарно-тематическое планирование учителя соответствует содержанию программ, включает необходимое количество лабораторных, практических и контрольных работ.

Анализ посещенных уроков и бесед с учителем показал, что уроки разнообразны по типам, но предпочтение учитель отдает классическому, комбинированному типу.

Уроки изучения нового материала наряду с традиционным объяснением включают в себя элементы проблемного изучения, используются элементы ИКТ-технологий (презентации). Большое внимание учитель уделяет работе с учебником, со справочной литературой, учит выделять в тексте основной материал, видеть и понимать логические связи внутри материала.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся.. По плану проводятся практические работы.

Контроль проводится в виде фронтальных опросов, самостоятельных и тестовых работ.

Домашнее задание учитель наполняет разнообразными видами работ: работа с учебником, дополнительной литературой, подготовка сообщений, мини-эксперименты, решение задач.

Выводы:

Преподавание физики ведется удовлетворительно, учитель используют разнообразные формы и методы работы, применяет современные педагогические технологии и их элементы, формируя тем самым основные составляющие учебно-познавательных компетенций.

Обществознание.

В соответствии с планом ВСОКО в марте 2023г. была проведена проверка состояния преподавания обществознания.

Проверка осуществлялась посредством изучения:

- рабочих программ и поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов;
- учета посещаемости занятий обучающимися;

- обеспеченности обучающихся школьно-письменными принадлежностями и учебными пособиями, - оформления и технического оснащения кабинета истории и обществознания;

- посещения уроков; -

изучения деятельности учителя.

Проверка показала:

Преподавание обществознания в школе осуществляют учитель обществознания Царнаев З.Б., образование-высшее, стаж работы-4 года, без категории.

В ходе изучения работы учителей были проверены и проанализированы классные журналы, посещены уроки, проведено собеседование с педагогом.

Проверка показала:

1. Учитель имеет высокий потенциал, позволяющий реализовывать цели преподавания обществознания.

2. Преподавание обществознания в 8-9 классах осуществляется согласно учебному плану школы на 2023-2024 учебный год.

3. Обучение ведется на основе государственных программ, рекомендованных МО и науки РФ, по учебникам, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе на 2023-2024 учебный год.

4. Рабочие программы, календарно-тематическое планирование уроков истории и обществознания разработано на основе типовых программ для общеобразовательных учебных заведений. Содержание учебного материала соответствует программе.

5. Учителя осознают значимость воспитательно-развивающей функции обществознания как учебного предмета, что находит свое выражение в формировании у учащихся эмоционального отношения к предмету, в освоении идеалов и нравственных ценностей. Историческое знание рассматривается большинством учителей как средство для реализации воспитательных и развивающих задач.

6. Учитель обществознания владеет методикой преподавания на хорошем уровне: уделяет внимание формированию мотивации обучения, осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие и дифференциацию на уроке, формирует оценочные суждения обучающихся.

7. Стиль общения на уроках характеризуется уважительным отношением учителя к ученику, ориентацией на содержательное сотрудничество, диалоговостью.

Рекомендации:

1. Для усиления практической направленности предметов сделать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов по основным темам учебного материала.

2. Более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.

3. В большей степени реализовать возможности повышения качества исторического образования через совершенствование подготовки и проведения уроков на основе:

4. более активного внедрения в практику принципов индивидуализации и дифференциации обучения; применения активных форм организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога);

5. организации самостоятельной работы учащихся по усвоению изучаемого материала.

Начальные классы.

Основные уроки в начальных классах ведут Амчиева Л.Я.- стаж работы 35 года, высшая кв. категория, Ислангериева З.Х.-А.– стаж работы 30 лет, высшая кв. категория, Арсунукаева М.У. – стаж работы 8 лет, высшая категория, Мальсагова Я.А.-стаж работы 9лет, высшая категория, Сулейманова Д.В.- работает 9 лет, без категории, Цагарова М.С.-Х.- 2 года стажа, без категории, Арсемикова А.И.-9 лет стажа, первая категория,

Позитивные стороны в преподавании в начальных классах.

Все учащиеся начальной школы имеют достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений, навыков и познавательных интересов.

Амчиева Л.Я. (4 а класс) проводит уроки на высоком уровне. Учитель старается творчески подходить к организации процесса обучения, поэтому помимо умений считать, писать, читать, обеспечивает определённое развитие сообразно возможностям ученика. На уроках учителем проводится работа по привитию у учащихся навыков познавательной деятельности. Зная предмет, методику преподавания, учитель умеет преподнести материал на доступном учащимся уровне. Много внимания уделяется формированию логического мышления. На уроках русского, чеченского языка и литературного чтения прививает учащимся правильную речь, навыки правильного письма. Для её уроков характерна логическая связь и завершённость, целесообразность

каждого этапа, несущего воспитательное воздействие. При обучении эффективно использует ИКТ. В процессе изучения элементов грамматики и орфографии учительница проводит систематические занятия, способствующие развитию умения анализировать языковой материал, сопоставлять, группировать, обобщать его, находить главное. Также проводятся такие виды работ: чистописание, различные диктанты, письменные и устные упражнения для развития монологической речи и т. д.

Ислангериева З.Х-А.(учитель 3 б класса) постоянно совершенствует педагогическое мастерство, активно использует новые технологии. К урокам готовится добросовестно, проводит их разнообразно. Разрабатывает активные формы уроков, мультимедийные материалы к урокам. Так на уроках русского и чувашского языков много внимания уделяет развитию речи учащихся: ответы на вопросы, чтение вслух, пересказ содержания, изложения, сочинения, творческие диктанты, жужжащее чтение в начале урока, диалог. На уроках математики учительница применяет математические диктанты с разными заданиями, способствующими расширению кругозора учащихся. Учитель проводит физкультминутки. Используя игровые ситуации, старается научить детей быстро вычислять, развивает смекалку и сообразительность. На прослушанных уроках можно отметить, что учитель уделяет внимание работе на доске, развитию устного счёта; использует компьютер, но на уроке решают очень мало задач и мало примеров, дети неактивны, практикует на уроках математики минуты устного счёта.

Прослушанные уроки по окружающему миру в 4 классе показали, что учителя умело использует поступившие СД материалы, уделяет внимание развитию познавательного интереса. По данному предмету имеются тетради.

Рабочие программы учителем составлены согласно требованиям, представлены своевременно.

Сулейманова Д.В. (учитель 2а класса) уроки проводит в соответствии с рабочей программой. Прослушанные уроки русского языка показали, что организационная структура урока учителем соблюдается, учитель стремится заложить основы овладения детьми устной и письменной речью, обучает навыкам грамотного письма, культуры речи. Больше внимания на уроке уделяет повторению ранее изученных материалов, развитию устной и письменной монологической речи учащихся. Речь учителя четкая, правильная, понятная ученикам. На уроках математики учащиеся занимаются практической направленностью: много решают задачи, составляют условия задач. Используя игровые ситуации, старается научить детей быстро вычислять, развивает смекалку и сообразительность.

Недостатки в преподавании в начальных классах:

1. Недостаточна индивидуальная работа с сильными и со слабыми учениками.
2. Бедный словарный запас учащихся.
3. Мала требовательность по оформлению тетрадей обучающихся, слаба работа по привитию аккуратного разборчивого почерка учащихся.

Педагоги нашей школы также принимали участие в районных и республиканских педагогических конкурсах.

Мальцагова Я.А., учитель начальных классов МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой», приняла участие в конкурсе «Учитель года-2023», где заняла 1 место в муниципальном туре и была направлена на республиканский тур.

Выводы и рекомендации:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой» по итогам 2023-2024 учебного года удовлетворительными.
2. В 2024-2025 учебном году администрации школы:
 - 2.1. продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
 - 2.2. осуществлять контроль за состоянием преподавания предметов;
 - 2.3. работать над усовершенствованием материально- технической базы школы;
 - 2.4. особое внимание уделить санитарно- гигиеническим условиям в школе, организации питания.
 - 2.5. включить в план ВСОКО на 2024-2025 учебный год изучение состояния преподавания математики, русского языка, истории, обществознания, английского языка.
3. Педагогическому коллективу школы в 2024-2025 учебном году :
 - 3.1. системно и целенаправленно работать над созданием условий для успешного усвоения всеми учениками образовательной программы и повышению качества обученности;
 - 3.2. особое внимание на подготовку выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
 - 3.3. использовать дифференцированный подход к обучающимся;

3.4. организовать качественную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам;

Оценка качества деятельности образовательной организации.

В течение 2023-2024 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Виды контроля:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- промежуточный контроль - четвертные срезовые работы с целью отслеживания динамики обученности обучающихся;
- итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились срезовые контрольные работы по предметам учебного плана во 2-11 классах. Проведены диагностические работы с обучающимися 11 и 9 класса по материалам ЦОКО. Кроме того, обучающиеся 9 и 11 классов проходили ежемесячные диагностики по всем предметам, вынесенным на ГИА.

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МО и Н ЧР от 09.02.2024 № 128-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся ОУ ЧР в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	42	49	39	34	45
Математика	42	50	39	36	44
Окружающий мир	42	-	-	-	-
Биология	-	50	21	19	20
История	-	54	18	-	20
Обществознание	-		22	16	23
География	-		18	20	-
Химия	-				
Физика	-			16	21

Итоги ВПР 2024 года в 4 –х классах

	предмет	Уч-ся по списку	Кол-во участников	« 2 »	%	«3 »	%	«4 »	%	«5 »	%	Успев	Каче ст	С/Б
1	4кл													
	Русский язык	43	42	7	17	16	38	16	38	3	7	83	45	3,3
	Математика	43	42	7	17	16	38	16	38	3	7	83	45	3,3
	Окр.мир	43	42	4	10	17	40	17	40	4	10	90	50	3,5

Сравнение оценок.

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

Окружающий мир

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	88,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,38
Всего	42	100

Сравнительный анализ ВПР в 4-х классах за 3 года.

Количество участников:

Предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика	40	54	42
Русский язык	40	54	42
Окружающий мир	39	54	42

Предметы	2021-2022					2022-2023					2023-2024				
	Выполнили на:				Ср. балл	Выполнили на:				Сред балл	Выполнили на:				Сред балл
	5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2	
Математика	1	14	16	7	3,2	4	20	20	10	3,3	3	16	16	7	3,3
	1	14	16	7	3	4	20	20	10	3,3	3	16	16	7	3,3
Окружающий мир	0	13	19	6	3,2	4	21	21	8	3,3	4	17	17	4	3,5

Предметы	Процент успеваемости			Процент качественной успеваемости		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
	Математика	83	81	83	35	44
Русский язык	83	81	83	38	44	45
Окружающий мир	87	85	90	25	46	50

По сравнению с предыдущими учебными годами, на 2% стали выше результаты по успеваемости, повысилось качество образования по всем предметам (от 1 до 5 %), повысился средний балл по всем предметам (от 0,1 б до 0,2 б.).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для класса;
3. На уроках максимально организовать работу по заданиям ВПР.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

2	5кл													
	предмет	Уч-ся по списку	Кол-во участ	« 2 »	%	«3 »	%	«4 »	%	«5 »	%	Успе в	Каче ст	С/Б
	Русский язык	54	49	8	16	20	41	17	35	4	8	84	43	3,3
	Математика	54	50	8	16	19	38	19	38	4	8	84	46	3,3

История	54	54	7	13	23	43	20	37	4	7	87	44	3,3
Биология	54	50	10	20	20	40	16	32	4	8	84	40	3,3

Сравнение оценок.

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	18,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10,2
Всего	49	100

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2
Всего	50	100

Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4
Всего	50	100

История

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	9,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	87,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,7
Всего	54	100

Сравнительный анализ ВПР в 5 классах за 3 года.

Предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика	36	39	50
Русский язык	36	40	49
История	36	39	54
Биология	36	39	50

Предметы	2021-2022					2022-2023					2023-2024				
	Выполнили на:				Ср. балл	Выполнили на:				Ср. балл	Выполнили на:				Сред балл
	5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2	
Математика	1	12	11	6	3,3	2	13	16	8	3,28	4	19	19	8	3,3
Русский	0	14	15	4	3,2	3	13	16	8	3,27	4	17	20	8	3,3
История	1	11	18	6	3,1	3	13	15	8	3,2	4	20	23	7	3,3
Биология	1	12	17	6	3,2	2	13	16	8	3,28	4	16	20	10	3,3

Предметы	Процент успеваемости			Процент качественной успеваемости		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
	Математика	80	80	84	43	39

Русский язык	89	80	84	42	40	43
История	83	80	87	33	40	44
Биология	83	80	84	41	39	40

По сравнению с предыдущими учебными годами незначительно повысился средний балл по всем предметам (от 0,02 б до 0,1 б.). Успеваемость по русскому языку, математике и биологии повысилась на 4%, по истории на 7%. Качество знаний по русскому языку повысилось на 7%, по математике на 3%, по биологии на 1%, по истории повысилось на 4%.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

3	6 кл													
	предмет	Уч-ся по списку	Кол-во участ	« 2 »	%	«3 »	%	«4 »	%	«5 »	%	Успе в	Каче ст	С/Б
	Русский язык	40	39	7	18	16	41	14	36	2	5	82	41	3
	Математика	40	39	8	21	15	38	14	36	2	5	80	41	3,3
	История	18	18	3	17	7	39	7	39	1	5	83	44	3,3
	Биология	22	21	4	19	8	38	8	38	1	5	81	43	3,3
	Обществоведение	22	22	4	18	8	36,5	8	36,5	2	9	82	45	3,4
	География	18	18	3	17	7	39	7	39	1	5	83	44	3,3

Сравнение оценок.

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	71,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,13
Всего	39	100

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	74,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,56
Всего	39	100

География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	72,22

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

Обществознание

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	22,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	77,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	76,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

История

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

Предметы	Процент успеваемости			Процент качественной успеваемости		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Математика	82	81	80	38	42	41
Русский язык	56	83	82	16	43	41
История	85	80	83	35	40	44
Обществознание	82	1	82	29	44	43
Биология	85	75	81	40	44	45

Сравнительный анализ результатов ВПР в 6 классах за три года.

Предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика	44	36	39
Русский язык	44	35	39
История	20	20	18
Обществознание	17	16	22
Биология	20	16	21
География	17	20	18

География	82	85	83	29	40	44
-----------	----	----	----	----	----	----

Предметы	2021-2022					2022-2023					2023-2024				
	Выполнили на:				Ср. балл	Выполнили на:				Ср. балл	Выполнили на:				Сред балл
	5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2	
Математика	1	15	17	7	3,3	2	13	14	7	3,2	2	14	15	8	3,3
Русский язык	1	5	14	16	3,1	2	13	14	6	3,3	2	14	15	7	3
История	0	7	10	3	3,2	1	7	8	4	3,5	1	7	7	3	3,3
Обществознание	0	5	9	3	3,1	4	6	6	3	3,3	2	8	8	4	3,4
Биология	1	7	9	3	3,3	1	6	7	2	3,3	1	8	8	4	3,3
География	0	5	9	3	3,1	2	6	9	3	3,3	1	7	7	3	3,3

По сравнению с предыдущими учебными годами выше стали результаты по всем предметам стабильны, повысился средний балл по математике, обществознанию (0,1 б).

Успеваемость по русскому языку по математике снизилась на 1 %, по биологии на 10%, по истории повысилась на 3%, по обществознанию на 1%, по биологии повысилась на 6 %.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

4	7 кл														
	предмет	Уч-ся по списку	Кол-во участ	« 2 »	%	«3 »	%	«4 »	%	«5 »	%	Успе в	Каче ст	С/Б	
	Русский язык	36	34	6	21	13	38	12	35	2	6	82	41	3,2	
	Математика	36	36	9	25	13	36	12	33	2	6	75	39	3,1	
	Физика	16	16	3	18	6	38	6	38	1	6	81	44	3,3	
	Биология	20	19	4	21	7	37	7	37	1	5	79	42	3,3	
	Обществоведение	16	16	3	18	6	38	6	38	1	6	81	44	3,3	

География	20	20	4	20	7	35	8	40	1	5	80	45	3,3
-----------	----	----	---	----	---	----	---	----	---	---	----	----	-----

Сравнение оценок.

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	20,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	76,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,94
Всего	34	100

Математика

Понизили (Отметка < Отметка о журналу) %	10	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	63,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,33
Всего	36	100

Физика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Обществознание

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Сравнительный анализ результатов ВПР в 7 классах за 3 года.

Предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика	44	44	36
Русский язык	43	41	36
История	19	24	-
Обществознание	21	20	16
Биология	-	20	20
География	19	-	20
Физика	23	24	16

Предметы	2021-2022					2022-2023					2023-2024				
	Выполнили на:				Ср. балл	Выполнили на:				Ср. балл	Выполнили на:				Сред балл
5	4	3	2	5		4	3	2	5		4	3	2		
Математика	2	17	17	8	3	3	15	18	8	3,3	2	12	13	9	3,1

Русский яз	1	16	18	8	3	3	14	15	9	3,26	2	12	13	6	3,2
История	1	8	7	3	3,2	2	8	11	3	3,37					
Обществозн	0	9	8	3	3,1	1	8	7	4	3,3	1	6	6	3	3,3
Биология						1	8	10	5	3,3	1	7	7	4	3,3
География	1	6	8	4	3,2						1	8	7	4	3,3
Физика	1	8	10	4	3,2	1	8	10	5	3,2	1	6	6	3	3,3

Предметы	Процент успеваемости			Процент качественной успеваемости		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Математика	88	82	75	17	38	39
Русский язык	86	78	82	18	32	41
История	86	88		0	39	
Обществознание	88	80	81	39	45	44
Биология	83	85	79	31	40	42
География	88	-	80	38	-	45
Физика	76	79	81	30	38	42

По сравнению с предыдущими учебными годами результаты стали выше или стабильны, повысился средний балл (от 0,06 б. до 0,2). Успеваемость по русскому языку повысилась на 4 %, по математике снизилась на 7 %, по биологии снизилась на 6%, по истории на 2%, по обществознанию снизилась на 8%, по физике повысилась на 2 %. Качество повысилось почти по всем предметам, кроме обществознания.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками. Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

5	8 кл	Уч-ся по списку	Кол-во участ	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Успе в	Каче ство	С/Б
	Русский язык	45	42	10	24	16	38	15	36	1	2	76	38	2,9
	Математика	45	44	9	20	17	39	15	34	3	7	80	41	3,3
	История	22	20	4	20	8	40	7	35	1	5	80	40	3,3
	Биология	22	20	3	15	9	45	7	35	1	5	85	40	3,3
	Обществоведение	23	23	4	17	9	39	8	35	2	9	83	43	3,3

Физика	23	21	4	19	8	38	8	38	1	5	81	43	3,2
--------	----	----	---	----	---	----	---	----	---	---	----	----	-----

Сравнение оценок.

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	26,19%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	71,43%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,38%
Всего	42	100%

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	25%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	72,73%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,27%
Всего	44	100%

Физика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18,18%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	77,27%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55%
Всего	22	100%

Обществознание

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	21,74%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	78,26%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	23	100%

Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	20%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	80%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	20	100%

История

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10%
Всего	20	100%

Сравнительный анализ ВПР в 8 классах за 3 года.

Предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
----------	-----------	-----------	-----------

Математика	33	46	44
Русский язык	38	46	42
История	-	-	20
Обществознание	21	22	23
Биология	20	24	20
География	16	24	-
Физика	14	-	21
Химия	-	22	-

Предметы	2021-2022					2022-2023					2023-2024				
	Выполнили на:				Ср. балл	Выполнили на:				Ср. балл	Выполнили на:				Сред балл
	5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2	
Математика	0	14	15	4	3,06	3	17	18	6	3,15	3	15	17	9	3,3
Русский	0	14	14	8	3,26	4	18	16	7	3,42	1	15	16	10	2,9
История											1	7	8	4	3,3
Обществозн а	0	7	10	4	3.1	2	9	8	3	3,4	2	8	9	4	3,3
Биология	0	6	11	3	3.1	2	10	9	3	3,4	1	7	9	3	3,3
География	0	6	7	3	3.1	2	8	10	4	3,3					
Физика	0	6	5	3	3.1						1	8	8	4	3,2
Химия						2	9	8	3	3,4					

Предметы	Процент успеваемости			Процент качественной успеваемости		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Математика	87	86	80	42	45	41
Русский язык	78	84	76	39	49	38
История			80			40
Обществознание	81	86	83	33	49	43
Биология	80	88	85	30	49	40
География	81	83		38	42	
Физика	79		81	43		43
Химия		86			50	

По сравнению с предыдущими учебными годами результаты стали ниже или стабильны, повысился средний балл по математике (от 0,1 б. до 0,3). Успеваемость по русскому языку снизилась на 12%, по математике снизилась на 6 %, по биологии на 3%, по обществознанию на 3%. Низкие результаты в 8 классах потому, что не успевает 6 человек по итогам года.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.

4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. От 70 до 87 процентов обучающихся подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. Снижение оценки наблюдается от 10 до 26 процентов обучающихся. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 8-х классах: 26 процентов обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 4,5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 8-х классах.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 31.05.2024 № 5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского

языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

VIII. Анализ итоговой аттестации выпускников и результаты экзаменов.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению выпускников и их родителей (под роспись) с необходимыми нормативно-правовыми документами по проведению государственной итоговой аттестации; оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» в рекреации школы, школьных кабинетах для оперативного информирования участников образовательного процесса, родителей о ходе подготовки и проведения итоговой аттестации 2024 года;
- своевременно собраны заявления учащихся о сдаче экзаменов по выбору, оформлены и сданы в органы управления образования списки выпускников;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ, для всех обучающихся 11 классов и в форме ОГЭ для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ОГЭ в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

В 2024 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по 2-м обязательным предметам (русский язык и математика) и 2-м предметам по выбору. Один обучающийся сдавал ГВЭ, 47 обучающихся сдавали ОГЭ. Получили аттестаты об основном общем образовании все 48 обучающихся 9-ых классов, один ученик получил свидетельство об окончании 9 классов.

Результаты по русскому языку:

Абазов	Джамалайла	Сайханович	+++++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)0(2)0(2)2(2)2(2)1(1)	29	4
Мусаев	Магомед-Эми	Абдиевич	+++++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)1(2)1(1)0(2)0(2)1(2)2(2)1(1)	27	3
Мусаев	Магомед	Адамович	+-+++++	2(2)2(2)2(2)0(1)0(3)0(2)0(1)1(2)0(2)0(2)2(2)1(1)	19	3
Межиева	Карина	Магомедовна	--+++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)1(2)2(2)2(2)2(2)1(1)	30	5
Магомадова	Ясмينا	Мовдыевна	+++++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)2(2)2(2)2(2)2(2)1(1)	33	5

Мальсагова	Рашан	Сулеймановна	+++++++	2(2)2(2)2(1)1(3)2(2)1(1)2(2)2(2)2(2)2(1)1(1)	33	5
Мажиев	Исмаил	Алиевич	-----+++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)2(2)1(2)1(2)2(2)1(1)	25	4
Серганов	Аюб	Русланович	+++++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)2(2)2(2)2(2)2(0)1(1)	32	5
Шабазов	Хадис	Исмаилович	+++++-----	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)1(2)1(1)0(2)0(2)1(2)2(2)1(1)	26	3
Шахманова	Ясмина	Асрудиновна	++-----	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)2(2)2(2)2(2)2(2)1(1)	30	5
Юсупов	Ахмед	Хасинович	---+-----	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)2(2)2(2)2(2)2(2)1(1)	27	4
Эльмурзаев	Асхаб	Исмаилович	---+++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)1(2)2(2)2(2)2(2)1(1)	29	5
Сулипова	Ясмина	Лечиевна	+++++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)2(2)2(2)2(2)2(2)1(1)	33	5
Сулипова	Медни	Мусаевна	+++++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)2(2)1(2)2(2)2(2)1(1)	32	5
Такаева	Карима	Асламбековна	+++-----	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)2(2)1(2)1(2)2(2)1(1)	29	5
Сулипова	Марьям	Алиевна	+++++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)2(2)2(2)1(2)2(2)1(1)	32	5
Сулейманова	Аминат	Висхановна	+++++-----	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)2(2)2(2)2(2)2(2)1(1)	32	5
Сулипов	Адам	Исаевич	+++++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)2(2)2(2)2(2)2(2)1(1)	33	5
Серганов	Умар	Адамович	+++++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)2(2)1(2)2(2)2(2)1(1)	32	5
Ташаев	Билал	Аптиевич	++-----	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)1(2)1(1)0(2)0(2)1(2)1(2)1(1)	21	3
Турсунаев	Изнаур	Рустамович	+++-----	2(2)2(2)1(2)1(1)3(3)2(2)1(1)2(2)2(2)2(2)2(2)1(1)	31	5
Тулаева	Амина	Исламовна	+++++++--	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)2(2)2(2)2(2)2(2)1(1)	31	5
Ташаева	Медина	Эмирхановна	+++-----	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)2(2)2(2)2(2)2(2)1(1)	32	5
Ахмадова	Айна	Мовсаровна	+++++++	2(2)1(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)2(2)1(2)2(2)2(0)1(1)	30	5
Бечуркаева	Ирсана	Исламовна	+++++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)1(2)2(2)2(2)2(2)1(1)	32	5
Астаева	Марьям	Джунидовна	----+-----	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)1(2)1(1)1(2)2(2)2(2)2(2)1(1)	24	4
Асмалатов	Абубакар-Сидик	Исмаилович	+++++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)1(2)0(2)1(2)2(2)1(1)	29	4
Абдулхажиева	Мадина	Адамовна	+++++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)1(2)0(2)1(2)1(2)1(1)	28	3
Абдулазимова	Макка	Масудовна	---+-----	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)1(2)1(1)1(2)1(2)1(2)1(1)	22	3
Абдулхажиева	Товрат	Ибрагимовна	+++++++	2(2)2(2)1(2)1(1)3(3)2(2)1(1)0(2)0(2)0(2)2(2)1(1)	26	3
Арсунукаева	Ясмина	Руслановна	+++++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)2(2)2(2)2(2)2(2)1(1)	33	5
Арсунукаев	Сайдаш	Рустамович	+++++++	2(2)2(2)2(2)1(1)2(3)1(2)1(1)0(2)1(2)0(2)1(2)1(1)	25	3
Арсунукаев	Ансар	Хаважиевич	+++++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)1(2)1(1)2(2)2(2)1(2)2(2)1(1)	31	5
Арсунукаев	Магомед	Доккаевич	+++++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)1(2)1(2)1(2)2(2)1(1)	30	4
Альтамирова	Аминат	Казбековна	+++++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)2(2)2(2)2(2)2(2)1(1)	33	5
Закаев	Муслим	Ибрагимович	---+-----	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)1(2)2(2)2(2)2(2)1(1)	27	4
Ислангириева	Амина	Адамовна	+++++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)2(2)2(2)2(2)2(2)1(1)	33	5
Далдаев	Абубакар	Усманович	+++++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)0(2)0(2)2(2)2(2)1(1)	29	4
Гамзатова	Милана	Мусаевна	-----+---	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)0(2)2(2)1(2)2(2)1(1)	25	4
Далдаев	Юнус	Хамзатович	+++++++	2(2)2(2)2(2)1(1)2(3)2(2)1(1)1(2)1(2)2(2)2(2)1(1)	30	5
Гавдуханова	Джамиля	Аптиевна	+++++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)2(2)1(2)2(2)2(2)1(1)	32	5
Далдаева	Айшат	Висаевна	+++++-----	2(2)2(2)2(2)1(1)1(3)1(2)1(1)2(2)2(2)1(2)2(2)1(1)	25	4
Далдаева	Селима	Умаровна	---+-----	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)2(2)2(2)2(2)2(2)1(1)	31	5
Джацаева	Марха	Мовсаровна	-----+---	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)2(2)2(2)2(2)2(2)1(1)	27	4
Далдаева	Амина	Сулимановна	+++-----	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)2(2)2(2)1(2)2(2)1(1)	30	5
Дачаева	Мубарик	Мусаевна	++-----	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)1(2)1(2)2(2)2(2)1(1)	29	5
Далдаева	Ясмина	Исаевна	+++++++	2(2)2(2)2(2)1(1)3(3)2(2)1(1)2(2)2(2)1(2)2(2)1(1)	32	5

Результаты по математике:

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
Абазов	Джамалайла	Сайханович	-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	0	2
Мусаев	Магомед-Эми	Абдиевич	+++++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
Мусаев	Магомед	Адамович	-----+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	3
Межиева	Карина	Магомедовна	++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
Магомадова	Ясмина	Мовдыевна	+++++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
Мальсагова	Рашан	Сулеймановна	-----+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
Мажиев	Исмаил	Алиевич	+++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	15	4
Серганов	Аюб	Русланович	+++++++	2(2)0(2)0(2)2(2)0(2)0(2)	23	5

Шабазов	Хадис	Исмаилович	+++--+++++++--++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
Шахманова	Ясмина	Асрудиновна	+++++++--++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
Юсупов	Ахмед	Хасинович	+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Эльмурзаев	Асхаб	Исмаилович	+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Сулипова	Ясмина	Лечиевна	+--+++++++--+-+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
Сулипова	Медни	Мусаевна	+++--+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
Такаева	Карима	Асламбековна	+--++--+++++++--	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
Сулипова	Марьям	Алиевна	+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Сулейманова	Аминат	Висхановна	+++++++--++++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
Сулипов	Адам	Исаевич	+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Серганов	Умар	Адамович	+-+--+++++++	2(2)0(2)0(2)2(2)0(2)0(2)	21	4
Ташаев	Билал	Аптиевич	+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Турсунаев	Изнаур	Рустамович	+++++--+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
Тулаева	Амина	Исламовна	+++++++	2(2)2(2)0(2)2(2)0(2)0(2)	25	5
Ташаева	Медина	Эмирхановна	+++++++--+	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	20	4
Ахмадова	Айна	Мовсаровна	+-+--+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
Бечуркаева	Ирсана	Исламовна	+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Астаева	Марьям	Джунидовна	-----+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3
Асмалатов	Абубакар-Сидик	Исмаилович	+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Абдулхажиева	Мадина	Адамовна	+++++--+-+--+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
Абдулазимова	Макка	Масудовна	+--+++++++--++++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
Абдулхажиева	Товрат	Ибрагимовна	-+--+--+-+--++----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	8	2
Арсунукаева	Ясмина	Руслановна	+++++++	2(2)0(2)0(2)2(2)0(2)0(2)	23	5
Арсунукаев	Сайдаш	Рустамович	+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Арсунукаев	Ансар	Хаважиевич	+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Арсунукаев	Магомед	Доккаевич	+++++++	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	21	4
Альтамирова	Аминат	Казбековна	+++++++	2(2)0(2)0(2)2(2)0(2)0(2)	23	5
Закаев	Муслим	Ибрагимович	+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Ислангириева	Амина	Адамовна	+++++++	2(2)0(2)0(2)2(2)0(2)0(2)	23	5
Гамзатова	Милана	Мусаевна	-+++++++--+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
Далдаев	Абубакар	Усманович	+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Гавдуханова	Джамия	Аптиевна	+++++++	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	21	4
Далдаев	Юнус	Хамзатович	+++--+-+--+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
Далдаева	Амина	Сулимановна	+++--+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
Джацаева	Марха	Мовсаровна	+++--+-+--+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
Далдаева	Айшат	Висаевна	+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Дачаева	Мубарик	Мусаевна	+++++++--+-+--++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
Далдаева	Ясмина	Исаевна	+++++++	0(2)0(2)0(2)2(2)0(2)0(2)	21	4
Далдаева	Селима	Умаровна	+-+--++++--+++++	2(2)0(2)0(2)2(2)0(2)0(2)	20	4

Результаты по обществознанию:

Абазов	Джамалайла	Сайханович	+++++++2++++	1(2)1(3)2(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	21	3
Мусаев	Магомед	Адамович	+--+++++2++++-	1(2)1(3)1(2)2(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	19	3
Мусаев	Магомед-Эми	Абдиевич	-+++++++2++++	1(2)1(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	18	3
Магомадова	Ясмина	Мовлдыевна	+++++++2++++	1(2)0(3)2(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	20	3
Шабазов	Хадис	Исмаилович	+++++++2++++	1(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	18	3
Эльмурзаев	Асхаб	Исмаилович	+++++++2++++	1(2)1(3)1(2)2(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	22	3
Шахманова	Ясмина	Асрудиновна	+-+--+++++2++++	2(2)1(3)2(2)3(4)2(2)0(2)1(3)0(2)	27	4
Серганов	Умар	Адамович	+++++++2++++	1(2)2(3)1(2)2(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	23	3
Сулейманова	Аминат	Висхановна	+++++++2++++-	1(2)1(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	18	3
Сулипов	Адам	Исаевич	+++++++2++++	1(2)1(3)2(2)3(4)1(2)2(2)0(3)0(2)	27	4
Сулипова	Марьям	Алиевна	+++++++2++++	1(2)0(3)0(2)2(4)2(2)2(2)0(3)1(2)	25	4
Сулипова	Медни	Мусаевна	+++++++2++++	1(2)2(3)1(2)2(4)0(2)0(2)0(3)1(2)	24	4
Сулипова	Ясмина	Лечиевна	+++++++2++++	1(2)1(3)2(2)3(4)1(2)0(2)0(3)0(2)	25	4
Такаева	Карима	Асламбековна	+++++++2++++-	2(2)1(3)0(2)2(4)0(2)1(2)1(3)0(2)	23	3
Ташаев	Билал	Аптиевич	+++++++2++++-	2(2)1(3)0(2)0(4)1(2)0(2)1(3)2(2)	23	3
Ташаева	Медина	Эмирхановна	+++++++2++++-	0(2)1(3)0(2)0(4)2(2)2(2)0(3)0(2)	21	3

Арсунукаев	Сайдаш	Рустамович	+++++++2++++	1(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	17	3
Арсунукаева	Ясмينا	Руслановна	+++++++2++++	1(2)1(3)0(2)0(4)2(2)2(2)0(3)0(2)	23	3
Асмалатов	Абубакар-Сидик	Исмаилович	+++++++2+----	2(2)1(3)2(2)2(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	23	3
Астаева	Марьям	Джунидовна	+++++++2++++	1(2)1(3)1(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	20	3
Ахмадова	Айна	Мовсаровна	+++++++2++++	1(2)1(3)2(2)2(4)0(2)1(2)0(3)1(2)	25	4
Бечуркаева	Ирсана	Исламовна	+++++++2++++	1(2)1(3)2(2)2(4)0(2)1(2)0(3)0(2)	24	4
Арсунукаев	Ансар	Хаважиевич	+++++++2++++	1(2)1(3)1(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	20	3
Арсунукаев	Магомед	Доккаевич	+++++++2++++	2(2)2(3)0(2)2(4)1(2)0(2)0(3)1(2)	25	4
Абдулазимова	Макка	Масудовна	+-+++++2++++	2(2)1(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	19	3
Абдулхажиева	Мадина	Адамовна	+++++++2++++	1(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	17	3
Абдулхажиева	Товрат	Ибрагимовна	+++++++2++++	1(2)1(3)2(2)2(4)1(2)0(2)0(3)0(2)	24	4
Альтамирова	Аминат	Казбековна	+++++++2++++	1(2)1(3)1(2)3(4)1(2)1(2)0(3)0(2)	25	4
Закаев	Муслим	Ибрагимович	+++++++2++++	1(2)1(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	18	3
Ислангириева	Амина	Адамовна	+++++++2++++	1(2)1(3)1(2)0(4)2(2)0(2)3(3)2(2)	26	4
Гавдуханова	Джамия	Аптиевна	+++++++2++++	1(2)1(3)2(2)2(4)1(2)1(2)0(3)0(2)	25	4
Гамзатова	Милана	Мусаевна	+++++++2++++	1(2)1(3)0(2)0(4)0(2)1(2)3(3)2(2)	24	4
Далдаев	Абубакар	Усманович	+++++++2++++	2(2)1(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	19	3
Далдаев	Юнус	Хамзатович	+++++++2++++	1(2)1(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	18	3
Далдаева	Айшат	Висаевна	+++++++2++++	1(2)1(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	19	3
Далдаева	Амина	Сулимановна	+++++++2++++	2(2)1(3)2(2)2(4)1(2)1(2)1(3)0(2)	27	4
Далдаева	Селима	Умаровна	+++++++2++++	1(2)2(3)1(2)2(4)0(2)2(2)0(3)1(2)	25	4
Далдаева	Ясмينا	Исаевна	+++++++2++++	2(2)1(3)1(2)3(4)2(2)1(2)1(3)0(2)	28	4
Дачасва	Мубарик	Мусаевна	+++++++2++++	1(2)1(3)2(2)2(4)2(2)2(2)0(3)0(2)	27	4
Джацаева	Марха	Мовсаровна	+-+++++2+---+	1(2)1(3)0(2)0(4)1(2)2(2)0(3)0(2)	18	3

Результаты по чеченскому языку:

Абазов	Джамалайла	Сайханович	+-----	1(2)3(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	26	4
Мусаев	Магомед	Адамович	+-----	2(2)3(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	22	3
Мусаев	Магомед-Эми	Абдиевич	+-----	2(2)3(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)1(2)2(2)1(2)2(2)2(2)	24	4
Межиева	Карина	Магомедовна	++-----	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	30	5
Магомадова	Ясмينا	Мовдыевна	+++++++	1(2)3(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	23	4
Мальсагова	Рашан	Сулеймановна	+-----	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	22	3
Мажиев	Исмаил	Алиевич	+++++++	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	26	4
Серганов	Умар	Адамович	+-----	2(2)3(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	23	4
Шабазов	Хадис	Исмаилович	+-----	2(2)3(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)0(2)1(2)0(2)1(2)1(2)	19	3
Шахманова	Ясмينا	Асрудиновна	+-----	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	31	5
Юсупов	Ахмед	Хасинович	+++++++	2(2)3(3)2(2)1(2)2(3)2(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	25	4
Эльмурзаев	Асхаб	Исмаилович	+-----	2(2)3(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	22	3
Сулипова	Ясмينا	Лечиевна	+-----	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	29	5
Сулипова	Медни	Мусаевна	+-----	2(2)3(3)2(2)1(2)2(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)1(2)	23	4
Сулипова	Марьям	Алиевна	+-----	2(2)3(3)2(2)1(2)2(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	29	5
Сулипов	Адам	Исаевич	+++++++	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)1(2)1(2)1(2)2(2)1(2)2(2)2(2)	28	4
Сулейманова	Аминат	Висхановна	+-----	2(2)3(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)1(2)	22	3
Серганов	Аюб	Русланович	+++++++	2(2)3(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	25	4
Турсунаев	Изнаур	Рустамович	+++++++	2(2)3(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	25	4
Тулаева	Амина	Исламовна	--+++++	2(2)3(3)2(2)1(2)2(3)1(2)1(2)1(2)2(2)1(2)2(2)2(2)	25	4
Такаева	Карима	Асламбековна	+++++++	2(2)3(3)2(2)1(2)2(3)1(2)1(2)0(2)1(2)1(2)2(2)1(2)	24	4
Ташаева	Медина	Эмирхановна	--+++++	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)0(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	26	4
Ташаев	Билал	Аптиевич	+-----	2(2)3(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	22	3
Астаева	Марьям	Джунидовна	+++++++	2(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)1(2)1(2)2(2)1(2)1(2)1(2)	26	4
Ахмадова	Айна	Мовсаровна	+-----	2(2)3(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)	26	4
Бечуркаева	Ирсана	Исламовна	+++++++	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	25	4
Асмалатов	Абубакар-Сидик	Исмаилович	++++---	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	29	5
Арсунукаева	Ясмينا	Руслановна	+++++++	2(2)3(3)2(2)1(2)2(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	26	4
Арсунукаев	Сайдаш	Рустамович	--++++-	2(2)3(3)2(2)1(2)1(3)2(2)2(2)0(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	23	4
Абдулхажиева	Товрат	Ибрагимовна	++-----	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)1(2)1(2)1(2)2(2)1(2)2(2)2(2)	27	4

Абдулазимова	Макка	Масудовна	+++++++	2(2)3(3)2(2)1(2)2(3)1(2)1(2)0(2)1(2)0(2)1(2)1(2)	22	3
Абдулхажиева	Мадина	Адамовна	+-.++++-	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	23	4
Арснукаев	Ансар	Хаважиевич	+++++++	1(2)2(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)0(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	22	3
Арсанукаев	Магомед	Доккаевич	+-.++++-	2(2)3(3)2(2)1(2)2(3)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	25	4
Альтамирова	Аминат	Казбековна	+-+++++	2(2)3(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	24	4
Закаев	Муслим	Ибрагимович	+-.++++-	2(2)3(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	25	4
Ислангириева	Амина	Адамовна	+-.+++++	2(2)3(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	27	4
Далдаева	Айшат	Висаевна	-++++++	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	28	4
Далдаев	Юнус	Хамзатович	+++++++	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	24	4
Далдаев	Абубакар	Усманович	+++++++	2(2)3(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)0(2)1(2)0(2)1(2)2(2)	22	3
Гамзатова	Милана	Мусаевна	+-.+++++	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	29	5
Далдаева	Амина	Сулимановна	+++++++	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	31	5
Гавдуханова	Джамиля	Аптиевна	+-.++++-	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)2(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	24	4
Далдаева	Селима	Умаровна	+-.+++++	2(2)3(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)0(2)1(2)0(2)2(2)1(2)	21	3
Джацаева	Марха	Мовсаровна	+-.++++-	2(2)3(3)2(2)1(2)2(3)1(2)1(2)1(2)0(2)1(2)1(2)1(2)	21	3
Далдаева	Ясмينا	Исаевна	+-.++++-	2(2)3(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	25	4
Дачаева	Мубарик	Мусаевна	--+++++	2(2)3(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	24	4

Результаты по информатике

Турсунаев	Изнаур	Рустамович	10	3
Мажиев	Исмаил	Алиевич	10	3

Результаты по биологии

Мальсагова	Рашан	Сулеймановна	29	4
Тулаева	Амина	Исламовна	32	4

Результаты по физике

Серганов	Аюб	Русланович	27	4
Межиева	Карина	Магомедовна	27	4

Результаты ОГЭ в 2024 году

	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Успеваемость	Средний балл	min
Русский язык	47	28	11	8	0	83	100	30	16
Математика	47	5	36	6	0	87	100	18	9
Обществознание	40	0	17	24	0	43	100	20	16
Чеченский язык	47	7	29	11	0	77	100	22	14

Информатика	2	0	0	2	0	0	100	10	10
Физика	2	0	4	0	0	100	100	27	
Биология	2	0	2	0	0	100	100	30,5	14

Результаты ГВЭ по русскому языку:

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
Чапанов	Асхаб	Ибрагимович		3 (5)	3	3

Результаты ГВЭ по математике:

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
Чапанов	Асхаб	Ибрагимович		4 (5)	4	4

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024-2025 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- администрации школы продолжить проведение диагностических работ в форме ОГЭ в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

- включить в план работы каждого МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

В 11 классе аттестаты получили все 17 выпускников.

Русский язык

Учителем русского языка и литературы Далдаевой М.С-Э. в течение года проводились и подробно анализировались работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях, велась постоянная работа над ними. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции Далдаевой М.С-Э., среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку:

Абазова	Медина	Ризвановна	++-++++2+--+ +++++--+2	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)3(3)2(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	40	73
Мушаев	Дени	Ахмадович	++-++++2+--+ +++++++-3	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)3(3)0(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	38	70
Мусаева	Марем	Русланбековна	+--+++++0+++++ +++++----3	1(1)2(3)1(1)1(1)1(2)1(1)3(3)1(3)0(2)1(2)1(1)1(1)	34	64
Эльмурзаева	Аймани	Асланбековна	++-+++1----+ -+++3	1(1)2(3)1(1)1(1)1(2)1(1)1(3)1(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	26	52
Хайдаев	Ахмед	Магомедович	---+++0+++++ +++++----0	1(1)2(3)1(1)1(1)1(2)1(1)0(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	25	51
Баматгириев	Ибрагим	Рамзанович	---++0----- +--+0	0(1)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(3)0(3)0(2)0(2)0(1)0(1)	32	60
Ахмадов	Имран	Мусаевич	+----+0+--+ ----	1(1)2(3)1(1)1(1)2(2)1(1)0(3)0(3)0(2)1(2)1(1)1(1)	19	42

			+++----0			
Арсунукаев	Саид	Асланович	-+--+0----+---+++ ---++2	1(1)2(3)1(1)1(1)2(2)1(1)3(3)2(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	30	58
Альтамиров	Абубакар	Казбекович	+++--+2++--+++ ++-++++-3	1(1)3(3)1(1)0(1)2(2)1(1)3(3)2(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	40	73
Алаудинов	Магомед	Абдул-Каирович	-----+0++-++- +----0	1(1)2(3)1(1)0(1)1(2)1(1)1(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	18	40
Арсунукаева	Хадижат	Овхановна	+-----+1+++--+ ++++---+2	1(1)2(3)1(1)1(1)2(2)1(1)2(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	33	63
Бетилгереева	Ясмина	Рамзановна	++-++++0----- +-+---0	1(1)2(3)1(1)0(1)1(2)1(1)3(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	23	48
Бетилгириев	Дени	Шамсиевич	+----+0--+-+--- ---+0	1(1)2(3)1(1)1(1)1(2)1(1)2(3)0(3)0(2)1(2)1(1)1(1)	20	43
Габазов	Мансур	Вахаевич	++-++++0++-+-- ++-+---+0	1(1)2(3)1(1)1(1)1(2)1(1)2(3)0(3)0(2)2(2)1(1)1(1)	27	54
Гадаева	Элина	Шамсудовна	-----+0----- +-0	1(1)2(3)1(1)1(1)1(2)1(1)2(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	18	40
Дамазова	Амина	Мовладиевна	++-++++0-+-+--- +++--+2	1(1)1(3)1(1)1(1)1(2)1(1)1(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	26	52

Все выпускники успешно преодолели минимальный порог - 24 балла, набрав 40 и более баллов. Лучший результат: 73 баллов. Средний балл по предмету в этом году составил 55 балла. Это на 6 баллов ниже, чем в прошлом учебном году. Один ученик сдавал ГВЭ, получил оценку 5.

Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

Математика

Результатом длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителем математики Матаева Р.З. явились следующие показатели:

Результаты ЕГЭ по базовой математике:

Эльмурзаева	Аймани	Асланбековна	++++++-+++---+---++-	13	4
Баматгириев	Ибрагим	Рамзанович	++++-+-----++-+----	8	3
Алаудинов	Магомед	Абдул-Каирович	+++---+++--+-++-+----	10	3
Бетилгереева	Ясмينا	Рамзановна	-+++++---+---+++++---	11	3
Гадаева	Элина	Шамсудовна	++++-+---+---+---+----	10	3

Пять учащихся сдавали математику базового уровня. Все 5 выпускников показали, что владеют математикой на базовом уровне.

Результаты ЕГЭ по профильной математике:

Абазова	Медина	Ризвановна	9620	983751	++-++++-++-	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	9	52
Мусаева	Марем	Русланбековна	9620	954213	+++++++--+	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	11	64
Мушаев	Дени	Ахмадович	9620	945700	+++++++--+	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	12	70
Хайдаев	Ахмед	Магомедович	9622	003115	++++-++-+-+	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	8	46
Альтамиров	Абубакар	Казбекович	9622	010098	++++-+-----	2(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	12	70
Арсунукаев	Саид	Асланович	9620	954486	+-+--+-+--+	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	8	46
Арсунукаева	Хадиджат	Овхановна	9620	984132	+++++++--+	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	11	64
Ахмадов	Имран	Мусаевич	9620	984133	++++-++++--	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	11	64
Бетилгириев	Дени	Шамсиевич	9620	954424	+++++++--+-	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	9	52
Габазов	Мансур	Вахаевич	9620	983769	+++++++--+	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	11	64
Дамазова	Амина	Мовладиевна	9620	954216	+++++++--+	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	12	70

Одиннадцать учащихся сдавали математику профильного уровня. Все 11 выпускников показали, что владеют математикой. Все выпускники успешно преодолели минимальный порог - 27 баллов, набрав 46 и более баллов. Лучший результат: 70 баллов. Средний балл по предмету в этом году составил 60 балла. Это на 5 баллов выше, чем в прошлом учебном году.

Один ученик сдавал ГВЭ, получил оценку 4.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

- на заседании ШМО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2024г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

Отдельно следует отметить, что анализ результатов сдачи **ЕГЭ по выбору** выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуются: обществознание, этот предмет выбрали 100% учащихся, историю- 40% учащихся, химию - 4%, биологию- 8 %, физику - 4%.

Результаты ЕГЭ по предметам:

Биология:

№ п/п	Фамилия			Баллы
1.	Эльмурзаева	Аймани	Асланбековна	38
	Средний балл			38

Биологию сдавала одна ученица. Экзамен сдала. Средний балл по предмету в этом году составил 38 баллов.

Химия:

№ п/п	Фамилия			Баллы
1.	Эльмурзаева	Аймани	Асланбековна	48
	Средний балл			48

Химию выбрала только одна ученица. Сдала успешно.

Обществознание:

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Тестовый балл
Абазова	Медина	Ризвановна	+2-12222+11+1110	2(2)0(2)0(3)0(3)1(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	22	44+
Мушаев	Дени	Ахмадович	+1+00222+22+2222	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(4)1(3)3(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	27	51+
Мусаева	Марем	Русланбековна	-2-21121+02-0220	0(2)0(2)0(3)0(3)1(3)0(4)0(3)3(3)1(1)0(2)0(1)0(3)	21	42
Эльмурзаева	Аймани	Асланбековна	-1+21221+22-1120	1(2)0(2)0(3)0(3)2(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	22	44+
Хайдаев	Ахмед	Магомедович	+1-01122-21+2122	0(2)0(2)0(3)0(3)3(3)3(4)3(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	28	52+
Баматгириев	Ибрагим	Рамзанович	-1-20001-10+0101	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	8	16
Ахмадов	Имран	Мусаевич	+0+12021-20-0002	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	25	49+
Арсунукаев	Саид	Асланович	+1+10222+21-0101	0(2)0(2)0(3)0(3)3(3)3(4)2(3)3(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	27	51+
Альтамиров	Абубакар	Казбекович	+2+12220+22+0221	2(2)0(2)0(3)0(3)3(3)4(4)3(3)3(3)1(1)0(2)0(1)0(3)	38	66+
Алаудинов	Магомед	Абдул-Каирович	+2-11221-01-2100	0(2)0(2)1(3)0(3)0(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	15	30
Арсунукаева	Хадижат	Овхановна	+2-10121-21-1101	2(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	16	32
Дамазова	Амина	Мовладиевна	+1-11001+01-1022	1(2)0(2)0(3)0(3)2(3)0(4)0(3)3(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	28	54+
Гадаева	Элина	Шамсудовна	-2-11010-11-1120	2(2)0(2)0(3)0(3)2(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	15	30
Габазов	Мансур	Вахаевич	+0-12222-11-0100	0(2)0(2)0(3)0(3)1(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	25	49-
Бетилгириев	Дени	Шамсиевич	-1-10111-00-0020	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	7	14
Бетилгереева	Ясмينا	Рамзановна	-2-01200-01+0120	0(2)1(2)0(3)0(3)0(3)0(4)1(3)3(3)1(1)0(2)0(1)0(3)	16	32

Обществознание сдали 8 учащихся из 16. Лучший результат: 66 баллов. Средний балл по предмету в этом году составил 40 баллов.

История:

Фамилия	Имя	Отчество	Балл
Нальбиева	Хава	Хасмагомедовна	53
Серганов	Адам	Русланович	12
Мусаева	Макка	Исламовна	32
Хасаев	Арби	Алуевич	32
Асмалатов	Абдул-Малик	Рустамович	4
Альтамиров	Магамед	Казбекович	12
Далдаева	Иисита	Умаровна	12
Далдаева	Медина	Магомедовна	20
Гамзатов	Хасан	Шамильевич	8
Средний балл			21

Историю выбрали 9 учащихся. Историю сдали 3 учащихся из 9. Лучший результат: 53 балла. Средний балл по предмету в этом году составил 21 балл.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметили, что результаты у нас низкие по предметам по выбору, поэтому исходя из вышеперечисленных результатов, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ с учетом рекомендаций ЦОКО.
2. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации, особое внимание уделить урокам обществознания и истории.
4. Администрации школы продолжить проведение диагностических работ в форме ЕГЭ в 11 классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

IX. Анализ воспитательной работы

за 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Программой воспитания, принятой в 2022 году и включенной в основные образовательные программы школы. Программа составлена на основе нормативно-правовых документов, направлена на решение вопросов гармоничного взаимодействия детей и подростков с окружающими их людьми и налаживание ответственных взаимоотношений в социальном мире.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ с.Дачу-Борзой» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство».
- «Урочная деятельность».
- «Внеурочная деятельность».
- «Основные школьные дела».
- «Внешкольные мероприятия».
- «Организация предметно-пространственной среды».
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
- «Самоуправление».
- «Профилактика и безопасность».
- «Социальное партнёрство».
- «Профориентация»

Вариативным модулями являются:

- «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».
- «Детские общественные объединения и волонтерство».
- «Школьный спортивный клуб».
- «Школьный театр»
- «Школьные медиа»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

МОДУЛЬ

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения чеченской республики»

В течение 2023-2024 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий:

-внеклассное мероприятие ,посвященное 72-й годовщине со дня рождения Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А.Кадырова «Жизнь, отданная народу», конкурс рисунков, беседы;

-мероприятия ко Дню чеченской женщины:

кл. часы: «Достояние народа – Чеченская женщина»;

-конкурс рисунков «Портрет чеченской женщины»;

Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.) :

брейн-ринг «Знатоки Ислама», викторина «Мой Пророк» (да благословит Его Аллах и приветствует), классные часы, беседы «Религия Ислам и Пророк Мухаммад» (с.а.в), «История возникновения месяца Раби Уль –Авваль», «Рождение Пророка» (с.а.в.). ,«Наш Пророк Мухаммад» (с.а.в.), чтение Мовлида;

Классными руководителями с 1 по 5 класс были проведены беседы «Минутка-безопасности», в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

«Твори добро ибо ты человек» к Дню пожилых людей, «Я знаю много о животных». ко Дню защиты животных, Дню Учителя, Дню Города, «День народного единства».

Духовно-нравственному воспитанию всегда уделяется внимание при проведении мероприятий.

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме. В школе прошли мероприятия, приуроченные самому красивому из всех праздников, Дню матери. Подготовка к этому событию была очень торжественной. Беседы и кл. часы проведены во всех классах.

3 декабря с целью расширения у учащихся представления о здоровье как личностной ценности, неперемennom условии для самореализации; формировании толерантного отношения и привлечения внимания учащихся и родителей к проблемам людей с ограниченными возможностями в школе проведены мероприятия, посвященные Дню инвалидов.

В целях духовно-нравственного и военно-патриотических качеств личности, воспитания преемственности героических традиций старших поколений, воспитания мужества и отваги на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, с начала учебного года в школе ведется целенаправленная воспитательная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Регулярно проводились мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам в истории России и Чеченской Республики.

с 07.02 по 21.02.2024 года были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Во всех классах проведены классные часы, спортивные мероприятия, конкурс рисунков в 5-11 классах.

05.03.2024г. в рамках обогащения духовного и нравственного мира учащихся лучшими достижениями музыкального и песенного искусства современности, также работы с одаренными детьми, проведен конкурс песни «Я любимой маме песню подарю...».

7 апреля во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Мероприятия Дня проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много — значит здоровье в их жизни. Традиционно в этот день в нашей школе проводится спортивный праздник. Чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь недаром говорят: «Движение – это жизнь».

с 10 по 15 апреля провели классные часы, беседы, утренники, спортивные соревнования, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля.

Активное участие в проведении праздника приняли классные рук. начальных классов, которые проводили акции и флешмобы, приуроченные Дню Мира.

Цель: *воспитать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, уважение к своему народу, гордость за принадлежность к гражданам своей страны.*

-конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир». Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму.

С 26 по 28 апреля, в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям разных профессий, в школе прошел праздник, посвященный дню Весны и труда.

Были проведены беседы с 1-11 классы, с целью познакомить школьников с историей возникновения Праздника весны и труда, вспомнить славные страницы истории, связанные с Первомаем, рассказать о языческих корнях этого праздника, расширить кругозор, воспитать чувство уважения к государственным праздникам России, направленные на популяризацию труда в развитии человека и общества:

С 06.05. по 08.05.24г. были проведены мероприятия, посвященные к 79-й годовщине Дню Великой Победы.

- выпуск стенгазет;

- субботник по благоустройству и очистке территории школы;

- конкурс стихов ко Дню победы

- классные часы, утренники, беседы, посвященные героическим подвигам нашего народа.

06.05-08.05.2024г. провели классные часы «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Героя России А.А.Кадырова.

МОДУЛЬ **«Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 20 общеобразовательных классов. Классные руководители разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Задачи классного руководителя: мотивация, планирование, поддержка, инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети родители, учителя-родители), игры и тренинги на командообразование, коррекция поведения ребенка через совместные беседы, советы профилактики, коммуникация с родителями, в том числе привлечение их к организации дел класса. В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения.

Воспитательная работа классных руководителей проводилась согласно основным направлениям воспитательной работы школы и в рамках реализации новых федеральных проектов «Орлята России, РДДМ «Движение первых», «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты».

Внеклассные мероприятия отличаются содержательностью, наглядностью, классные руководители используют не только традиционные формы проведения классных часов, но и внедряют новые: виртуальные путешествия по достопримечательностям России, эстафета полезных дел, спектакль; игровые формы: ролевые игры, сюжетные игры. Все классные руководители активно способствуют вовлечению учащихся в систему дополнительного образования. Ведется совместная работа по охране прав и интересов детей. Проводятся совместные мероприятия с инспекторами ОДН, ОГИБДД по предупреждению правонарушений у несовершеннолетних. Классные руководители постоянно повышают свою квалификацию, проходя курсы. участвуя в семинарах, вебинарах, педагогических советах.

МОДУЛЬ **«Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми

ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, уроки биологии «Здорово жить здорово!», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения

МОДУЛЬ

«Взаимодействие с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «СОШ с.Дачу-Борзой» осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя, совместно с социальными педагогами знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Кроме того, проведены родительские лектории (выпускников 9, 11 классы) о том, как преодолеть итоговую аттестацию, как правильно поддержать своих детей. Также были проведены индивидуальные встречи с родителями обучающихся 9 классов по предварительным результатам итоговой аттестации и выбор дальнейшей траектории обучения.

Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам.

Родители являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников.

Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Анализируя работу с родителями можно сделать вывод, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Необходимо в следующем учебном году запланировать

новые пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы (собрания – конкурсы, собрания – путешествия, игровые практикумы, семейные спортивные игры).

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

МОДУЛЬ «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

В сентябре в рамках ученического самоуправления прошли выборы лидеров ученического управления, совета обучающихся, активов классов. Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в начале сентября проводятся инструктажи по ОТ и ТБ во всех классах. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления. В течении года Члены ШУС и ЕДЮО подготовили праздничные мероприятия, с учетом всех праздников, вовлекая в свои мероприятия учащихся с 1- по 7 классы. Члены ШУС поддержали Всероссийские акции Движения Первых и приняли участие в: Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства, Всероссийской акции, посвященной Дню матери, Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации, Всероссийской акции «Новогодняя сказка», Всероссийской патриотической акции «Блокадный хлеб» и другие.

Активисты ЧРОО ЕДЮО и ШУС на протяжении всего года были очень активными и креативными.

МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»

В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ «СОШ» проведена работа с обучающимися по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях, профилактика молодежного экстремизма, профилактика дорожной и противопожарной безопасности.

Целью проведенных мероприятий является выработка у обучающихся умений и навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях криминогенного, техногенного и природного характера, а также формирование и развитие надлежащих морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. Сотрудниками Центра, педагогическими работниками проведена профилактическая работа среди обучающихся по разъяснению норм законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму и ответственности за их нарушение». Также на протяжении всего года велась работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди обучающихся: методические разработки, сценарии, памятки.

Для обучающихся подготовлен и проведен ряд мероприятий разных форм, видов и тематик:

- антитеррористической безопасности,
- противопожарной безопасности,
- правилам безопасного поведения на улице и в быту.

Обучающиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

Мероприятия по профилактике антитерроризма и экстремизма:

1. Беседы с сопровождением презентаций: «Что такое терроризм?», «Противодействие терроризму», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках»;
2. С воспитанниками старшего школьного возраста проведена беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма»);
3. Инструктажи по темам «Меры личной безопасности», «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения в условиях ЧС», «Как правильно вести себя при захвате заложников».
4. Проводилась работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения, с детьми обсуждались и обыгрывались следующие рекомендации по противодействию терроризму: «Общие правила безопасности», «Всегда готов», «Быть осторожным», «Поведение в толпе», «Набор предметов первой необходимости», «Эвакуация», «Как выявить террориста».
5. Были проведены теоретические занятия с обучающимися по правилам поведения в случае получения угрозы террористического характера по телефону;
6. Была проведена викторина «Школа антитеррористической безопасности», по итогам которой обучающиеся показали высокий уровень знаний и умений.
7. Среди 1-4 классов был организован и проведен конкурс рисунков под девизом «Нет террору!».
8. Были просмотрены видеоролики «Антитеррор. Школа безопасности», «Что такое терроризм», «Школа выживания».
9. Проведена массовая акция «Мир нужен всем!»

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности :

1. Беседы с сопровождением презентаций и игровые программы "Безопасные дороги", «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения», "Детям знать положено!", «Азбука дороги – дорожные знаки.», «Красный, желтый, зеленый», «Огонь- друг! Огонь враг!», «Внимание всем!» «выпал с печки уголек!» и др.
2. Обучающимися старшего школьного возраста просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты»; «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения», «Правила поведения при пожаре», «МЧС придет на помощь» и др.
3. Обучающиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Смешарики. Азбука безопасности », «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор», «Безопасный огонек» и др.

В начале и конце учебного года, а так же перед каникулами, педагогами проводился инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на конкурсы и другие общественные места. Учащиеся школы заняли первое место в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Таким образом, в МБОУ «СОШ» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый педагог на занятиях и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В 2023-2024 учебном году эта работа осуществлялась через:

- участие учащихся 6-11 классов в федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Россия - мои горизонты»
- На 2024 год на участие в проекте «Билет в будущее», отправлена заявка на 2 педагогов-навигаторов;
- просмотр учащимися 1-11 классов цикла Всероссийских открытых уроков - профориентационных онлайн-мероприятий, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом "Проектория".

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, психологом.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

-профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.;

-профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных

представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-10 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в 1-5 классах осуществлялась на внеурочных занятиях «Шаги в профессию», на классных часах.

МОДУЛЬ

«Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Подводя итоги воспитательной работы следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В течение года проводились классные часы на патриотическую тематику, встречи с односельчанами, экологические акции «Мы за порядок нашего села». Были проведены мероприятия:

-День знаний провели для обучающихся 1х классов. Ведущими были учащиеся 10 класса, первоклассники читали стихи.

-Акция «Внимание, дети!».

- Классные часы «Нет-терроризму!» был проведен во всех классах классными руководителями.

- День чеченской женщины. По составленному плану, где проводился конкурс плакатов, общешкольное мероприятие.

- «День пожилого человека» дань уважения пожилым людям

-Международный День учителя, День Города, День молодежи.

- День народного единства

- День полиции.

- День толерантности.

-Осенний бал.

- День памяти жертв ДТП.

- День матери.

- Международный день борьбы со СПИДом.

- День инвалида.

- День неизвестного солдата.

- День Героев Отечества.

- Международный день борьбы с коррупцией.

- День конституции.

- Новый год.

- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

-Спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики».

-Открытые уроки, посвященные Международному дню родного языка.

-Конкурс чтецов «Непобедимая и легендарная наша армия»

-Урок мужества: «Наши земляки – защитники Отечества».

-Классные часы на темы: «День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Защитники Отечества во все времена», «Они защищали Родину», «Известные земляки», «День защитника Отечества», «Есть такая профессия – защищать Родину».

-Конкурс рисунков и плакатов «Нашей Родины солдаты».

- «Парта Героя», которое было направлено на патриотическое воспитание, знание своей истории, своих Героев.

-Участие во Всероссийской акции «Сохраним память поколений»

-Круглый стол «Герои Чеченского народа»

- Акция «Георгиевская ленточка».
- Классные часы, посвященные 78 -летию Победы в Великой Отечественной войне.
- Классные часы «День памяти и скорби»
- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»
- Конкурс чтецов «Салют Победы»
- Викторина «Подвиг твой бессмертен»
- Акция «Красная гвоздика»
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы: «Разные судьбы - Победа одна!»

Цели и задачи:

развитие нравственно-патриотического воспитания школьников;
 воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам;
 привитие священного чувства любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите;
 показать воинскую доблесть, негибаемое мужество и стойкость чеченского народа.

На мероприятии было сказано много теплых слов в адрес солдат армии. Были исполнены песни, танцы и проведены разные конкурсы.

Все проведенные мероприятия были тщательно подготовлены и интересны по своей программе.

МОДУЛЬ

«Социальное партнерство»

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет.

Школа тесно сотрудничает с межрайонной больницей, отделом МВД района, районным ДДТ. . Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

Круг организаций-партнеров узок в связи с тем, что школа находится в отдаленности от других учреждений и организаций.

МОДУЛЬ

«Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад». Посещение достопримечательностей города.

Экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова. Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, Юного зрителя, различных художественных выставок, музеев.

С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся.

МОДУЛЬ

«Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ с.Дачу-Борзой», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает

атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Провели конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День солидарности, День чеченской женщины, День учителя, День чеченского языка), выставка рисунков обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы. Размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, знакомятся с работами друг друга.

Благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществили вместе со школьниками своих классов, это позволило учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В начальной школе классные руководители на полках шкафов выставляют творческие работы детей.

МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Обучающиеся школы посещают школьные и районные кружки и секции в образовательных учреждениях, а также в учреждениях культуры, такие как ДЮСШ, Центры дополнительного образования детей. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам. Основные направления: Физкультурно-спортивная направленность, Художественная направленность и др. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса, которая реализуется и в рамках модулей «Школьный театр» и «Школьный спортивный клуб»

МОДУЛЬ «Школьные медиа»

Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах Инстаграмм, телеграмм. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ с.Дачу-Борзой» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров для привлечения внимания общественности к школе.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность». В школе нет учащихся, состоящих на учете.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Отметить работу:
 - классных руководителей: 1 «А» класса Амчиевой Л.Я., 2 «Б» класса Арсунукаевой М.У., 4 «А» класса Эльмурзаевой М.М., 4 «Б» класса Ислангериевой З.Х-А, 9 «А» класса Закрайловой М.Н., 9 «Б» Солсаевой А.Х. 10 класса Сулеймановой Д.В, 11 класса Россаевой Л.Н.
 - педагогов-предметников Абдулхамидовой Р.Ю, Далдаевой М.С-Э. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».
2. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно учесть задачи на будущий учебный год:
 - Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
 - Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
 - Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
 - Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления, увеличить число участников Движения в школе.
 - Продолжить работу по профилактике негативных проявлений.
 - Активизировать реализацию проекта «Театр в школе».
 - Активизировать работу школьного спортивного клуба.

- Предусмотреть более разнообразные формы проведения занятий «Разговор о важном».
- Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.

X. Анализ материально-технического и финансового обеспечения

Работа в учебном году была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями.

В течение года проводились ремонтные работы по электричеству, сантехническому оборудованию, по благоустройству школы, косметический ремонт школы.. Приобретались моющие средства, хозяйственные товары, велась работа по оформлению школы, приобретались материалы для ремонта школы.

Проводились проверки состояния мебели в кабинетах, ТСО и оборудования, проверки состояния санитарно-гигиенического режима, пожаробезопасности, электробезопасности, соблюдение норм охраны труда.

Основной вид финансирования - бюджетный.

XI. Общие выводы:

1. Поставленная цель на учебный год в основном выполнена.
2. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
- 3.Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
- 4.Формы и методы ВСОКО соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
- 5.Тематика заседаний МС и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

- 1.Нет четкости построения работы по результативности образовательного процесса по принципу «диагностика-анализ».
2. Психологическая перестройка работников школы при внедрении новых педагогических технологий идет медленно /наблюдается консерватизм/.
- 3 .МО мало уделяют внимания изучению новых технологий.
- 4.Недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель».

Цели и задачи на 2023/24 учебный год

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;