

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ДАЧУ-БОРЗОЙ»
ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

366025, ЧР, Шатойский муниципальный район, с. Дачу-Борзой, ул. А-Х. Кадырова, 28 т. 8928-004-02-69

**Информирование педагогических работников МБОУ «СОШ
с. Дачу-Борзой» Шатойского муниципального района ЧР об
инновационных формах обучения**

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не реализуются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога - мастера. На сегодняшний день реалии таковы, что необходимо постоянно расти в профессиональном плане.

Особую значение в процессе профессионального самосовершенствования педагога имеет его инновационная деятельность. Инновационная деятельность - целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Инновационная деятельность педагога зависит:

- от уровня личностной готовности педагога к этой деятельности, совокупности качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности:
- личностных (работоспособность, готовность к творчеству, высокий эмоциональный статус);
- специальных (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение анализировать и выявлять причины недостатков, находить актуальные проблемы образования и реализовывать эффективные способы их

решения).

- существующих в конкретном образовательном учреждении условий;
- благоприятный морально-психологический микроклимат и творческая атмосфера;
- помощь в получении информации об инновационных технологиях;
- содействие администрации учреждения отношениям сотрудничества педагога с обучающимися и коллегами
- правильный отбор наиболее значимых стимулов в соответствии со спецификой их взаимосвязи и с учетом влияния барьеров.

Негативно влияют на инновационную деятельность педагога следующие факторы:

- формальные требования и часто необъективная оценка со стороны администрации;
- недостаточная учебно-материальная база;
- недостаточная информации об интересующих педагога инновационных технологиях;
- неярко выраженное у обучающихся желание учиться.

Такие факторы сдерживают стремления к участию в инновационной деятельности, к профессионально-творческой свободе.

По сути своей новизна всегда относительна. Новшество не обязательно является чем-то новым, но обязательно чем-то лучшим и может быть продемонстрировано само по себе.

Инновации педагога учреждения могут быть представлены в виде:

- абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов).
- относительной новизны (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику).

Источником инновационных идей педагога может служить:

- неожиданное для самого педагога событие (успех, провал, как толчок к развитию деятельности);
- различные несоответствия (между истинными мотивами

поведения детей, их запросами, желаниями и практическими действиями педагога);

- потребности педагогического процесса (слабые места в методике, поиск новых идей);

- изменениями в ценностях и установках детей (влечет за собой поиск новых форм общения и профессионального поведения) и т. д.

Содержание инновационной деятельности педагога

1. Внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе.

2. Разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции.

3. Проведение учебных занятий в инновационных формах.

4. Проведение мастер - классов на муниципальном уровне

5. Участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности.

Как же может педагог позиционировать себя, заявить на реализацию инновационной деятельности.

Порядок организации и проведения инновационной деятельности педагога предполагает:

- выбор темы инновационной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся (она же может стать и темой самообразования педагога);

- заполнение информационной карты инновационной деятельности (приложение);

- стартовая экспертная оценка инновации, заявленной педагогом

- разработка проекта (программы, плана) инновационной деятельности: цель исследования, задачи, предмет, новизна, практическая значимость, актуальность, критерии оценки, формы контроля и диагностики, основные этапы работы, длительность, предполагаемый результат.

- осуществление инновационной деятельности (реализация инновационного проекта (программы));

- отчет о реализации инновации. Предусматриваются разнообразные формы ознакомления с ходом, способами и результатами инновационной деятельности:

"Творческие отчеты" позволяют оценить общую результативность инновационной деятельности, увидеть отличия, которые приносит с собою инновация в жизнь коллектива, учащихся, их родителей.

"Открытые мероприятия" позволяют непосредственно познакомиться с творческой деятельностью педагога.

"Методические выставки" позволяют знакомиться с новыми наработками педагогов коллектива, предлагают материалы, которые могут использовать педагоги, осваивающие какую-либо инновацию.

"Тематические консультации" позволяют другим заинтересованным педагогам образовательных учреждений получать дополнительную информацию по различным инновациям.

"Проблемные семинары" представляют особый интерес для тех, кто в процессе освоения инновации уже почувствовал потребность в более глубокой теоретической подготовке.

"Свободное посещение занятий" педагога, реализующего инновацию;

- внедрение инновации (распространение созданного инновационным путем опыта, новой практики).

Информирование педагогических работников МБОУ «СОШ с.БеркатЮрт Грозненского муниципального района» ЧР организовано в следующих формах:

- через официальный сайт школы;
- через группу ВК, Инстанграмм, иные мессенджеры;
- через рассылку информационных писем

Информационная карта инновационной деятельности педагога

Разработчик ФИО, возраст, образование, специальность, стаж, квалификационная категория, контактный телефон, адрес электронной почты

1. Количество участников инновационной деятельности (педагогов, обучающихся) .

2. Сроки инновационной деятельности .

3. Вид инновации: локальные (частные, единичные), не связанные между собой; модульные (блочные), связанные между собой.

4. Область применения инновации (дидактика, психология, частные методики, технологии, апробация новых учебно-методических

комплектов, другое ...)

5. Проблема (тема)

6. Цель _____

7. Задачи _____

8. _____ С

ущность инновации _____

9. _____ П

рогнозируемый результат _____

10. Стадии развития инновации. Инновация прошла стадии

(*подчеркнуть*):

- разработка (определение темы, проблемы, задач, разработка путей реализации);

- осуществление инновационной деятельности (освоение и реализация на стадии апробации);

- распространение созданного инновационным путем опыта (новой практики)

1. Представление результатов (*подчеркнуть*) мастер - класс, выступление на

МО, педсовете, конференции, проблемный круглый стол, творческие отчеты, публикации, открытые занятия, методические рекомендации, разработки программ, конспектов занятий, обобщение опыта работы.

2. _____ Прогнозируемые трудности, которые могут встретиться в процессе осуществления инновационной деятельности _____

3. _____ Публикации и в рамках инновационной деятельности _____

4. _____ Партнерство в рамках инновационной деятельности _____

5. _____
Особые заметки по значению инновации в развитии образовательного учреждения