

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ДАЧУ-БОРЗОЙ»
ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

366025, ЧР, Шатойский муниципальный район, с. Дачу-Борзой, ул. А-Х. Кадырова, 28 т. 8928-004-02-69

**Аналитическая справка по результатам диагностики
профессиональных затруднений педагогических работников МБОУ
«СОШ с. Дачу-Борзой»**

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школ была использована «**Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов**». С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

1. Общепедагогическая:

- Владение современными образовательными технологиями - Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов

- Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование

- Умение работать с информационными источниками - Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

2. Научно-теоретическая:

- Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета

- Знание методов науки преподаваемого предмета

- Знание истории развития науки и современных её достижений

3. Методическая:

- Знание содержания образования учащихся по учебному предмету - Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету.

- Знание форм организации обучения школьников учебному предмету - Знание средств обучения школьников учебному предмету

4. Психолого-педагогическая:

- Знание психологических особенностей учащихся - Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников - Знание теоретических основ педагогики - Знание педагогических технологий

5. Коммуникативная:

- Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию - Эмоциональное выгорание

6. Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

- В общепедагогической области наибольшие профессиональные

затруднения вызывают следующие показатели:

- Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
- Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся
- Владения методами обработки результатов эксперимента -Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки -Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности

7. В научно-теоретической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- Ориентация в целях и задачах науки -Ориентация в многообразии методов научного познания -Ориентация в истории научных открытий и владение содержанием о современных достижениях науки и практики

8. В методической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета
- Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения
- Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету
- Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету

9. В психолого-педагогической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника
- Понимание закономерностей познания
- Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них
- Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников

10. В коммуникативной области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса
- Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу

учащихся

- Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения;

- создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре

- Редукция личных достижений

- Деперсонализация

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- общепедагогическая для 10 педагогов
- научно-теоретическая для 12 педагогов
- методическая для 10 педагогов
- психолого-педагогическая для 14 педагогов
- коммуникативная для 11 педагогов

Причем, выявлен ряд педагогов уровень затруднений, которых является критическим:

- «1» в психолого-педагогической и коммуникативной областях
- «2» в коммуникативной области
- «3» в коммуникативной области
- «4» в методической области
- «5» в психолого-педагогической и коммуникативной областях
- «6» в коммуникативной области
- «7» во всех областях, кроме общепедагогической и коммуникативной
- «8» во всех областях, кроме научно-теоретической и коммуникативной
- «9» в коммуникативной и научно-теоретической областях
- «10» в научно-теоретической области
- «11» в коммуникативной области - «12» в коммуникативной области
- «13» во всех областях, кроме методической и коммуникативной
- «14» в коммуникативной области
- «15» в коммуникативной области
- «16» во всех областях, кроме методической и коммуникативной
- «17» в коммуникативной и психолого-педагогической областях
- «18» в научно-теоретической области
- «19» в методической области

Отсутствуют педагоги, для которых ни один из показателей не оказался на критическом уровне.

Также отсутствуют педагоги, у которых выявлены затруднения более, чем в трех

областях.

Предполагаемые пути решения имеющихся проблем в данном учебном году:

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
 - провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
 - провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
 - мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.