**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ДАЧУ-БОРЗОЙ»**

**ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**366025,ЧР, Шатойский муниципальный район,с.Дачу-Борзой,ул.А-Х.Кадырова,28 т. 8928-004-02-69**

**Анализ работы**

**МБОУ «СОШ**

**c. Дачу-Борзой»**

**за 2022-2023**

**учебный год**

**Содержание**

1. Общая характеристика ОУ.
2. Состав обучающихся ОУ.
3. Анализ методической работы.
4. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.
5. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости.
6. Анализ по предупреждению второгодничества, выбытия учащихся до получения основного образования.
7. Анализ итоговой аттестации выпускников и результаты экзаменов.
8. Анализ ВСОКО.
9. Анализ воспитательной работы.
10. Анализ материально-технического и финансового обеспечения.
11. Общие выводы.

**ХII.** Задачи на следующий учебный год

1. **Общая характеристика ОУ.**

Деятельность МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой» в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития школы, нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

Цель работы школы - обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам социума, создание оптимальных условий для развития творческих способностей каждого учащегося, сохранения и укрепления его здоровья, становление и развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся в процессе обучения. Реализация названной цели предполагает решение следующих задач:

* совершенствование, форм и методов управления школой, работающей в режиме развития;
* повышение профессионального уровня педагогов, уровня компетентности педагогов в овладении новыми, информационными технологиями;
* формирование творческого отношения учителей к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса;
* активное включение учащихся в познавательную, исследовательскую деятельность через совершенствование работы научного ученического общества;
* разработка портфолио индивидуальных достижений учащихся и педагогов;
* формирование толерантного сознания учащихся через урочную и  
  внеурочную деятельность;
* совершенствование материально-технической и информационной базы учебно-воспитательного процесса.
  1. **Наименование ОУ.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Средняя общеобразовательная школа с. Дачу-Борзой»**  является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

* 1. **Учредители. Регистрация ОУ.**

Согласно Устава МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой» Учредителем Школы является Администрация Шатойского муниципального района ЧР в лице отдела образования Шатойского муниципального района ЧР (далее по тексту Учредитель) (контракт № 06-000223 от 04.02.2000г., свидетельство о государственной регистрации права 77 АГ № 573574 от 21.08.2006г.).

* 1. **Адрес и телефон ОУ.**

Юридический и фактический адрес:366025 с. Дачу-Борзой, ул. Х. Кадырова, 28. Телефон: 8 938 004 02 69

Школа занимает здание 2021 года, типовое, технический паспорт здания и территории имеются, имеется санитарно-эпидемиологическое заключение № 20.ЧР.55.000.М.000227.03.10 от 22.03.2010г.

В школе 20 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, , 1 кабинет педагога-психолога, 1 библиотека, 1 актовый зал, 1 столовая, 3 административных кабинета. Оснащенность кабинетов в целом по школе 100%. Комиссией по лицензированию в 2010 году было признано, что все кабинеты функционально пригодны и оформлены в соответствии с требованиями.

* 1. **Характеристика кадрового состава**

**МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой»**

* Директор-1
* Заместителей директора – 4
* Педрабртников-42

Из них:

* Учителей – 32
* Педагог-психолог – 1
* Педагог доп. образования – 2
* Социальный педагог – 1
* Воспитатель-3
* Другие-3

**Категории учителей:**

Высшая категория – 6

Первая категория – 4

Без категории – 22

Заслуженный учитель ЧР – 1

**Прошли аттестацию в 2022-2023 учебном году педагогов:**

Продлили первую категорию – 2

На высшую категорию - 4

**Образование педработников:**

**Высшее-40**

**Среднее-проф-2**

* 1. **Формы образования.**

В 2022-2023 учебном году в школе обучались 437 обучающихся.

Основные формы обучения:

1 ступень – классно-урочная с доминирующей игровой деятельностью;

2 ступень – классно-урочная с доминирующей познавательной практико- ориентированной деятельностью;

3 ступень – лекционно-зачётная и классно-урочная с доминирующей познавательной деятельностью.

Данные об учащихся на очных формах обучения представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Очная форма | Индивидуальное обучение |
| **426 чел.** | **11 чел.** |

* 1. **Цели и задачи.**

В школе создаются адаптивная педагогическая система и максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Исходя из анализа работы школы за **2021 – 2022** учебный год, педагогический коллектив определил главной целью работы в **2022– 2023** учебном году обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам социума, совершенствование условий для развития творческих способностей учащихся, сохранение и укрепление их здоровья.

Сохраняя приоритетные направления деятельности школы, определённые Образовательной программой, педагогический коллектив поставил перед собой следующие задачи:

* Обеспечение реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов;
* модернизация системы подготовки, повышения квалификации педагогических кадров, усиление их поддержки;
* обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений;

совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

* развитие инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов на основе использования ИКТ, сетевого взаимодействия;
* обеспечение стимулирующей поддержки учителей и педагогов, осуществляющих дополнительное обучение одаренных детей;
* усиление контроля за качеством знаний, уровнем образовательных компетенций обучающихся с учетом требований единого государственного экзамена;
* обеспечение непрерывного доступа обучающихся к сети Интернет, а также эффективное использование электронных образовательных ресурсов;
* размещение в сети Интернет публичной отчетности и иных информационных материалов образовательного учреждения;
* усиление контроля за качеством знаний, уровнем образовательных компетенций обучающихся с учетом требований единого государственного экзамена;
* классным руководителям совместно с родительской общественностью усилить внимание к вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
* совершенствование содержания, форм и методов воспитательной работы, эффективное развитие органов ученического самоуправления считать важнейшей задачей в деятельности педагогического коллектива;
* повышение уровня личностного роста обучающихся, совершенствование системы воспитания для успешной социализации и формирования его активной жизненной позиции, обновление содержания и структуры воспитательной системы на основе традиций и современных информационных технологий.
* продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.

**II. Состав обучающихся в ОУ.**

**2.1.** **Общий контингент обучающихся.**

Общая численность учащихся **на 01.09.2022г.** составила **437**человек. На конец **2022– 2023** учебного года в школе обучалось 437 учащихся, из них:

в начальной школе –173 учащихся (**8** классов),

в средней школе - 220 учащихся (**10** классов),

в старшей школе - 44 учащихся (2 класса).

Контингент учащихся за последние три года можно проследить по таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 уч. год | | 2021-2022 уч. год | | 2022-2023 | |
| Общая числен  ность учащихся | Средняя наполняемость классов | Общая числен  ность учащихся | Средняя наполняемость классов | Общая числен  ность учащихся | Средняя наполняемость классов |
| 1 – 4 классы | **194** | **24** | **178** | **25** | **173** | **22** |
| 5 – 9 классы | **237** | **24** | **226** | **23** | **220** | **22** |
| 10 – 11 классы | **20** | **10** | **38** | **13** | **44** | **22** |
| **В целом по школе** | **451** | **23** | **442** | **22** | **437** | **22** |

На представленном графике видно, что численность учащихся в школе с каждым годом незначительно уменьшается, связано это с переменой места жительства.

**2.2. Группы продлённого дня.**

В течение учебного года в школе работали 3 группы продлённого дня, скомплектованные из учащихся 4, 5 классов. Каждая группа имела численность 25 (всего-75) человек.

В группах продлённого дня велась планомерная и систематическая воспитательная работа. Воспитатели кроме организации прогулок и выполнения детьми домашнего задания, проводили работу по развитию творческих способностей детей: конкурсы рисунков, чтецов, шашечные турниры, просматривали и обсуждали с учащимися научно-популярные и мультипликационные фильмы.

**ІII.Анализ методической работы**

Методическая работа школы в 2022–2023 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2021-2022 учебного года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Работа педагогического коллектива школы в 2022–2023 учебном году была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития: формирование профессионально - образовательной среды школы в условиях введения и освоения Профстандарта, способствующую профессиональному развитию педагога и повышению качества образования.

были сформулированы общешкольные задачи:

1. Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.
2. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
3. Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.
7. совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса.
8. Создание условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями

Структура методической службы способствовала решению поставленных задач. Методическая служба организовывала, координировала и направляла работу педагогического коллектива, создавала условия для их развития и внедрения обновленных ФГОС.

Рассмотрено программно – методическое обеспечение УВП и план по подготовке к ГИА, рабочие программы по предметам, план внеурочной деятельности, проанализирована работа ШМО, разработаны методические рекомендации по планированию и анализу работы ШМО, индивидуальной методической теме, внедрению обновленных ФГОС на уровне начального и основного общего образования.

Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, мастер- классы, открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов.

В 2022-2023 учебном году запланированы и проведено 8 заседаний педагогического советов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс

Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали методические объединения. Структура их в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов. В течение года работало 3 ШМО: учителей естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла; учителей начальных классов. На заседаниях ШМО учителей обсуждались следующие вопросы: обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Темы ШМО были связаны с общешкольной темой.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, поставленные перед школой.

**Формы методической работы:**

* **Тематические педсоветы**
* **Заседания МС**
* **ШМО**
* **Практические семинары**
* **Самообразование**
* **Аттестация**

С помощью этих форм осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий. Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены.

Выполнению поставленных задач способствовали:

-спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

-анализ выполнения принятых управленческих решений;

-выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

**Курсы повышения квалификации:**

Курсы повышения квалификации на базе ИРО в 2022-2023 учебном году прошли все учителя начальной школы и учителя, которые преподают в 5 классах.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Диагностическая особенность ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

* мониторинг результативности образовательного процесса;
* системный мониторинг воспитательного процесса;
* профессиональное самоопределение учащихся;
* уровень инновационного потенциала педагогического коллектива;
* профессиональная подготовка учителя;
* уровень сформированности УУД учащихся 1-4 классов (ФГОС);
* степень адаптации учащихся к новым условиям обучения (1 класс, 5 класс).

**Анализ деятельности методического совета**

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет.

**Цель работы МС:**

Создать условия для непрерывного развития творческого и образовательного потенциала

**Задачи работы МС:**

* диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;
* разработка новых технологий организации образовательного процесса в школе;
* создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей.

В МС входят директор, зам. директора по УВР, руководители ШМО. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

**Аналитическая деятельность**

1.Подведение итогов методической работы МС за 2021-2022 учебный год.

2.Основные направления методической работы в 2022-2023 учебном году.

**Планово-прогностическая и проектировочная деятельность**

1.Особенности учебного плана школы на 2022-2023 учебный год.

2.Об организации работы по аттестации педагогических и руководящих работников.

**Организационно-координационная деятельность**

1.О подготовке школьников к предметным олимпиадам.

2. О подготовке к ГИА и ЕГЭ.

3. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

**Диагностическая деятельность**

1.О повышении объективности контроля качества, знаний, умений и навыков учащихся

2.Саморазвитие ученика и педагога в образовательной среде современной школы.

3.Об уровне адаптации учащихся 1,5 классов к современным условиям обучения.

4.О выполнении учебной и практической части образовательных программ.

5.Итоги мониторинга результативности учебной деятельности учащихся.

Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного.

Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу ШМО.

В школе в течение последних лет работают четыре методических объединения учителей.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Учащиеся и педагоги школы ежегодно принимают участие в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня:

Участие обучающихся в различных мероприятиях:

В рамках работы по преемственности:

* осуществлялось посещение уроков учителями предметниками уроков в начальных классах;
* проводились контрольные работы, тестирование;
* проведены ВПР в 4,5,6,7,8 классах;
* диагностика адаптации учащихся 1 кл. к новым условиям.
* Комплексные работы в 1,2,3 классах.

В учебных кабинетах имеется учебная, методическая литература, творческие работы учащихся, дидактический материал, учебно-наглядные пособия.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. В 2022-2023 учебном году было запланировано и проведено семь предметных недель: русского языка и литературы, математики, иностранного языка, биологии, химии, чеченского языка, начальных классов. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения:

* выпуск стенгазет;
* викторины, конкурсы;
* проектная работа;
* выставки;
* творческие вечера.

На районной олимпиаде занято **2 призовых места**: ученица 7а Абазова Рамнат заняла 1 место по чеченскому языку, ученица 8 б класса Ташаева Медина заняла 1 место по чеченскому языку.

Ученица 9 а класса Багаева Сийла заняла 1 место в районном туре Всероссийского конкурса сочинений.

Учащиеся 2-11 классов активно участвовали в онлайн- олимпиадах, где многие показали хорошие результаты, заняли призовые места, получили дипломы.

Также в 2022-2023 учебном году обучающиеся 5-10 классов МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой» участвовали и в районных и республиканских мероприятиях.

**Общие выводы:**

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

3.Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся.

4. Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

**Рекомендации:**

* направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
* в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: применение новых технологий и их элементов;
* продолжать разработку учебных, дидактических материалов;
* активизировать работу с одаренными детьми;
* продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
2. Создание условий для функционирования и развития целостной образовательной системы школы.
3. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
4. Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий.
5. Разработка подходов к оценке ресурсов педагогов.

**IV. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования**

Учителя работают на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

**Выявленные затруднения в подготовке современного урока:**

**•** Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетенций (ФГОС).

**•** Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока.

**•** Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

**Причины трудностей:**

**•** некоторые учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

**•** изложение учебного материала в большинстве учебников остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся;

**•** не всегда развитие творческих способностей учащегося носит целенаправленный характер.

Учебный план школы на 2022-2023 уч. год был составлен на основе базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. На конец учебного года обучались 437 учащихся (в начале года было 437: 8 человек выбыло в связи с переменой места жительства, 8 учащихся прибыло). Учебные программы во всех классах пройдены**.**

**V. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости**

**Анализ результатов обучения учащихся 2-4 классов**

**в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Отличников** | **Хорошистов** | **%** | **Не успевают** | **% успевае-мости** |
| 2-ые | 32 | 4 | 12 | 50 | 0 | 100 |
| 3-ые | 44 | 3 | 14 | 39 | 3 | 93 |
| 4-ые | 55 | 5 | 22 | 49 | 0 | 100 |
| Всего | 131 | 12 | 48 | 46 | 3 | 98 |

Успеваемость в начальной школе составляет 98 %. Качество знаний-46%, что на 1% ниже прошлогоднего результата.

**Анализ результатов обучения учащихся 5-11 классов**

**в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Отличников** | **Хорошистов** | **%**  **качества** | **Не успевают** | **% успевае-мости** |
| 5-е | 43 | 1 | 7 | 19 | 1 | 98 |
| 6-е | 37 | 1 | 6 | 19 | 0 | 100 |
| 7-е | 48 | 2 | 13 | 31 | 4 | 92 |
| 8-е | 48 | 1 | 17 | 38 | 1 | 98 |
| 9-е | 43 | 4 | 10 | 33 | 0 | 100 |
| 10кл | 19 | 1 | 7 | 42 | 0 | 100 |
| 11кл | 25 | 0 | 8 | 32 | 0 | 100 |
| Всего | 264 | 10 | 68 | 30 | 6 | 98 |

**Наиболее высокая успеваемость за 2022-2023 учебный год наблюдается в 6, 9, 10, 11 классах .**

Анализ результатов обучения учащихся 5-11 классов показывает, что **98%** учащихся получили удовлетворительные знания по всем предметам программы и переведены в следующий класс. На «4» и «5» окончили школу 78 учащихся 5-11 классов или 30 % (повышение на 5%). На «2» окончили школу 6 учащихся 5-11 классов или 2%.

Таким образом, количество отличников на конец 2022-2023 учебного года в школе составило 22 человека или 6 %, количество хорошистов составило 116 человека по школе или 29 %. Качественная успеваемость по школе в целом 35%, абсолютная 98%.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по учебным годам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего закончили | Качественная успеваемость | Абсолютная успеваемость |
| 2020-2021 | 451 | 32% | 99,7% |
| 2021-2022 | 442 | 33% | 99% |
| 2022-2023 | 437 | 35 | 98 |

Из данной таблицы видно, что по сравнению с предыдущим учебным годом качественная успеваемость повысилась на 2 % по сравнению с 2021-2022 годом. Успеваемость снизилась на 1 %.

1. **Анализ по предупреждению второгодничества, выбытия учащихся до получения основного образования за  2022-2023 учебный год**

      В 2022-2021 учебном году работа в школе была направлена на реализацию государственной политики в области образования в соответствии с Законом образования, программами развития федеральной, региональной и муниципальной систем образования.

         В ходе организации образовательного процесса в школе приоритетными направлениями работы являются следующие:

- **организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного  образования;**

**-создание условий для получения качественного образования; предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;**

**- формирование здоровьесберегающего пространства школы, формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;**

**- создание условий реализации в начальной школе ФГОС НОО.**

Для реализации поставленных задач к  началу учебного года  был создан план работы школы, разработана образовательная программа и программа развития ОУ, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, учебный план- график, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Роспотребнадзора, Минобразования России, МОН ЧР, внутренними приказами и положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Все необходимые правовые акты, регламентирующие УВП, имеются в наличии.

Реализация цели работы по всеобучу была направлена на обеспечение прав детей на  получение основного общего образования каждым ребенком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся, выполнение плана по всеобучу:

На конец года в школе обучалось 437 учеников. Из них:

                15  – из неполной семьи;

15- дети-инвалиды

                 18- дети- сироты, полусироты;

                 36– из многодетных семей;

Учащихся, исключенных из школы -нет;

Учащихся, имеющих заключение ПМПК – 11;

Качество знаний учащихся – 35%,

***Основные направления реализации программы «Всеобуч»:***

1. Сохранение контингента обучающихся.

2. Работа с «трудными» обучающимися.

3. Работа с детьми, находящимися на опеке.

4. Работа с будущими первоклассниками.

6. Работа по охране здоровья учащихся. Предупреждение травматизма.

7. Организация  питания учащихся

8. Обеспечение учащихся учебниками

За  2022-2023 учебный год проведена работа по всеобучу, направленная на сохранение контингента учащихся.

**Сохранение контингента обучающихся**

**«Данные сохранности контингента учащихся»**

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Начальная ступень** | **Основная ступень** | **Средняя ступень** | **Выбывшие/**  **прибывшие** | **Итого** |
| **На начало учебного года** | **173** | **221** | **43** | **-** | **437** |
| **1 четверть** | 173 | 221 | 43 | 3\3 | 437 |
| **2 четверть** | 168 | 221 | 44 | 5\2 | 434 |
| **3 четверть** | 173 | 220 | 44 | 0\3 | 437 |
| **4 четверть** | 173 | 220 | 44 | 0\0 | 447 |
| **На конец учебного года** | **173** | **220** | **44** | **8\8** | **437** |

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во учащихся на начало года | Кол-во учащихся на конец года | Сохранность |
| 2020-  2021 | 458 | 451 | -7 |
| 2021-2022 | 454 | 442 | -12 |
| 2022-2023 | 437 | 437 | + |

Из таблицы видно, что контингент обучающихся с каждым годом уменьшается, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.  Основной причиной выбытия обучающихся является смена места жительства родителей из-за отсутствия постоянного места работы.

**Работа с обучающимися из группы риска (отказ от обучения)**

         Профилактическая работа по предупреждению второгодничества велась согласно плана работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, который включал в себя диагностическое и консультативное направления.

         Администрацией и учителями школы проводилось  изучение уровня готовности первоклассников к школе, который составил в этом году 85%, пятиклассников – к  обучению в основной школе (100%) - все выпускники начальной школы (4класса) подтвердили свои знания в 5 классе.

          Совместно с классными руководителями и учителями предметниками проводилось  изучение познавательных интересов и реализовались программы по устранению пробелов в знаниях и по развитию познавательных интересов.

          Учителями–предметниками проводилась  работа по ликвидации пробелов знаний, которая включала в себя индивидуальную работу на уроке и во внеурочное время.

       Вопросы по всеобучу, организации профилактической работы были включены в контрольную деятельность школы (1 раз в четверть) рассматривались на совещаниях при директоре, МО учителей–предметников и классных руководителей. Ежедневно вёлся учёт посещаемости за детьми. Результатом целенаправленной  работы всех структур школы не было правонарушений среди учащихся.  В  школе ежегодно проходят мероприятия с целью профилактики правонарушений, подготовки к итоговой аттестации с привлечением специалистов и  представителей  правоохранительных органов.  С целью проверки условий проживания и раннего выявления социального неблагополучия были проведены мероприятия: посещение семей,  приглашение к разговору родителей –   классными руководителями, членами родительского комитета школы. Фактов жестокого обращения с детьми зафиксировано не было. Преступлений совершено не было.

       Проводилась и была результативная  индивидуальная работа с подростками и их родителями - собеседования администрации школы в присутствии учителей – предметников.

   Классными руководителями велся систематический учет пропусков  учебных занятий.

 Учитывая интересы  учащихся и их родителей в школе была организована кружковая работа и внеклассные мероприятия по направлениям:

         техническое творчество

         спортивное

         художественное творчество

         внеурочная деятельность (1,2, 3,4 классы)

**Работа с будущими первоклассниками**

По Уставу школы в 1 класс могут поступить дети от 6,5 до 8 лет. При **поступлении в первый класс нет никаких ограничений для детей, нет экзаменов или специального тестирования.**

- составлен список будущих первоклассников (48 ч.);

- проведены родительские собрания по реализации обновленных ФГОС НОО;

**Организация  питания учащихся**

Бесплатным питанием охвачено 173 учащихся начальной школы и 22 ребенка из многодетных семей, дети –инвалиды, дети-сироты.

**Обеспечение учащихся учебниками**

- сохранность учебного фонда школы (100%);

- бесплатными учебниками обеспечены 100% учащихся, все учащиеся  из многодетных и малообеспеченных семей.

Алфавитная книга и книга приказов по движению учащихся оформляется в соответствии с требованиями. К книгам прилагается папка с заявлениями родителей и справками  на выбытие учащихся.

**Выводы:**

              В ходе организации образовательного и воспитательного процесса  коллектив школы  руководствовался  приоритетными направлениями работы школы и успешно выполнил поставленные задачи:

- реализации прав граждан на получение бесплатного  образования;

 -создание условий для получения качественного образования; предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;

- формирование здоровьесберегающего пространства школы, формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;

- создание условий реализации в школе обновленных ФГОС НОО, ООО.

Компонент образовательного учреждения на 1,2 и 3-й ступенях обучения был использован рационально с учётом запросов педагогов, учащихся и их родителей.

     Реализуемый учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума  и способствовал удовлетворению потребностей учащихся и их родителей, а так же способствовал повышению качества образовательной подготовки учащихся, создавал необходимые предпосылки для самоопределения  учащихся и развития их творческих способностей.

Учебный процесс  на 2-й и 3-й ступенях обучения строился в соответствии с учебным планом в режиме 5-дневной недели и 40-минутного урока,  в начальной школе - в режиме 5-дневной недели и 40-минутного урока, за исключением 1-го класса в 1-м полугодии (35-минутный урок), и соответствовал требованиям СанПиНа.

     Учебный план выполнен полностью, все программы выполнены, расхождения связаны с праздничными днями и курсовой подготовкой учителей. Практическая часть программ выполнена.

         При составлении образовательной программы учителя-предметники реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования. Расписание учебных занятий  составлено в соответствии с требованиями СанПин.

**VII.** **Анализ ВСОКО**

**По плану ВСОКО проверялось состояние преподавания русского языка, английского языка, математики, истории, физики, обществознания , начальных классов.**

В течение учебного года в рамках исполнения ВСОКО администрацией посещены уроки в 1, 5 классах (адаптация первоклассников, пятиклассников), уроки чеченского языка в 5-9 классах, уроки математики и русского языка в 1-4, 5-8, 9,11 классах (преподавание уроков, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ), уроки истории в 5-9 классах, уроки обществознания в 8-9 классах, уроки чеченского языка в 8-9 классах, уроки физики в 8-9 классах. Также были посещены уроки русского языка и литературного чтения в начальных классах.

**Русский язык.**

В соответствии с ВСОКО, с целью изучения состояния и уровня преподавания русского языка , уровня учебных достижений учащихся 11 класса, анализа деятельности учителя, учебно-методического обеспечения преподавания предмета, была проведена проверка в 11 классе. Были посещены уроки, проанализированы календарно-тематические планирования, проверены поурочные планы, классные журналы.

Русский язык в 11 классе преподает учитель русского языка и литературы Солсаева А.Х. (образование высшее, первая категория, стаж работы- 16 лет).

Преподавание ведётся по учебникам, рекомендованным методическим письмом на 2022-2023 учебный год. Календарные планы составлены согласно рабочей программе. Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены. Календарные планы учителя согласованы с руководителем МО, заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Проводилось изучение наличия и ведения тетрадей учащимися, качество проверки и системы работы учителя по повышению практической грамотности детей в соответствии с должностными инструкциями учителя-предметника (учителя русского языка и литературы). Были проверены тетради: контрольные и рабочие всех учащихся. Сбор информации и ее анализ показали, что рабочие тетради проверяются учителем регулярно. В целом состояние проверки тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

По итогам проверки классных журналов сделаны следующие выводы: теоретическая и практическая часть программ по предмету выполнена. Запланированные в тематическом планировании письменные работы проведены своевременно, согласно тематическому планированию.

Посещенные уроки показали, что учитель хорошо овладела методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала. Уроки проходят в хорошем темпе. Для запечатления познаваемого в памяти учащихся использует схемы-опоры по русскому языку, на примерах произведений старается формировать нравственность учащихся, приобретение к правилам человеческого достоинства. Очень хорошо владеет ИКТ, поэтому максимально использует новые современные технологии в своей работе.

Ведется подготовка к ЕГЭ и на уроках, и на дополнительных занятиях. Учитель требователен к учащимся, но в то же время справедлив к своим воспитанникам. Уделяет внимание всем учащимся.

**Рекомендации:**

-усилить контроль за выполнением домашних работ;

-необходимо уделять внимание работе со слабоуспевающими учащимися, одарёнными учащимися;

- систематически проводить тематический тестовый контроль, помогая учащимся овладеть техникой работы с тестами.

- использовать информационно-коммуникационные технологии, современные средства обучения и др. компьютерные программы на уроках русского языка.

**Английский язык.**

**Проверка осуществлялась по следующим критериям:**

- подготовка учителя к урокам (тематическое и поурочное планирование);

- выполнение учителем учебных программ;

- качество уроков, виды и формы контроля знаний, умений и навыков

учащихся:

- воспитание интереса к предмету;

- ведение тетрадей учащимися и их состояние;

- ведение учителем классных журналов.

Преподавание английского языка на параллели 9-х классов осуществляет 1 учитель – Зулгаева Т.С-С., первой квалификационной категории.

Посещение уроков показало, что в целом учителя к урокам готовятся, в наличии календарно-тематическое и поурочное планирование.

Англоязычная речь учителей - литературная, корректная, адаптированная под уровень учеников. Мимика, жесты, движения использовались адекватно ситуации на уроке.  Родной язык применялся при переводе незнакомых и непонятных для учеников выражений, при объяснении грамматического материала. Учитывая возраст и уровень учеников, такое использование родного языка можно считать правомерным. Возрастные особенности учащихся были учтены в полном объеме. Смена видов деятельности происходит согласно плану урока, учитывается возраст учащихся. Особенно активны учащиеся 9А класса.

Домашнее задание проверялось на уроке, контролировалось в ходе работы над новым учебным материалом. Не все учащиеся выполняют домашнее задание по мере своих способностей и степени обученности.

Новый учебный материал вводится в коммуникативной форме, используются преимущественно словесные методы обучения. Для введения учебного материала использовались только доска, материал учебника. На уроках используются такие приёмы как работа по карточкам, фонетические упражнения, словарная работа, хоровое произношение, работа по цепочкам, работа с учебником, письменная работа на доске и в тетрадях, выполнялись грамматические задания, перевод текста, беседа по вопросам, самостоятельная работа, использование словарей. В обучении говорению подобран речевой материал: речевые ситуации, диалог-образец, текст.

В обучении чтению рационально решались две задачи: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое. Методически правильно решены задачи каждого этапа работы над текстом. Контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов. Основные формы классной работы: фронтальная, в парах, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно. На уроках достаточно представлены такие формы работы, как ученик-учитель, ученик-книга, ученик-ученик.

**Выводы:**

Зулгаева Т.С-С. при проведении уроков всегда использует технологии уровневых курсов, применяет только материал учебника, анализ журналов показал равномерную накопляемость оценок, записи на предметных страницах ведутся аккуратно и учитель следит за выполнением программного материала. Проверены рабочие тетради, состояние их ведения находится на удовлетворительном уровне.

Анализ журналов показал хорошую накопляемость оценок и разнообразные формы домашнего задания.

В целом состояние преподавания английского языка в 9-х классах можно признать удовлетворительным.

**Математика.**

Математику в 9 классах ведет Матаева Р.Ш (образование высшее,  стаж работы 1 год, категории нет).

Проверка показала, что учитель владеет методикой преподавания предмета, четко прослеживается этапы урока. Наряду с объяснительно-иллюстративными учитель использует поисковые и исследовательские методы, которые побуждают учащихся к самостоятельному исследованию проблемы. Репродуктивные методы (выполнение заданий по образцу, работа с материалом учебника, раздаточным материалом) также побуждают школьников работать самостоятельно.

Для того чтобы научить учащихся работать самостоятельно на уроках и дома, Матаева Р.Ш. проводит математические диктанты, часто применяет тесты с выбором ответа и карточки-задания. Навыки, полученные учащимися в процессе самостоятельной работы, используются ими в решении задач, в работе с учебником.

Организуя текущий контроль, учитель практикует  такие виды работ, как самопроверка и взаимопроверка по образцу, работу в парах.

Самостоятельная работа на уроке осуществляется под руководством учителя. Рационально распределяет время на уроке.

Ведется работа по подготовке учащихся 9 класса к ОГЭ.

Тетради по математике учителем проверяются регулярно, математические ошибки исправляются. Объем домашнего задания соответствует норме. Тематическое и поурочное планирование имеется.

**Предложения:**

1.Продолжить работу по формированию навыка самостоятельной работы учащихся на уроках математики, как одной из форм развивающегося обучения.

**История.**

В соответствии с планом ВСОКО в феврале 2023г. была проведена проверка состояния преподавания истории.

Проверка осуществлялась посредством изучения:

- рабочих программ и поурочного планирования учителей,

- ведения классных журналов;

- учета посещаемости занятий обучающимися;

- обеспеченности обучающихся школьно-письменными принадлежностями и учебными пособиями, - оформления и технического оснащения кабинета истории и обществознании;

- посещения уроков; -

изучения деятельности учителя.

Проверка показала:

Преподавание истории осуществляет учитель истории Ислангериева З.Х-А. (высшее образование, без категории, стаж работы-40 лет)

В ходе изучения работы учителей были проверены и проанализированы классные журналы, материалы учебных кабинетов, посещены уроки, проведено собеседование с педагогом. Проверка показала:

1. Учитель - предметник имеет высокий потенциал, позволяющий реализовывать цели преподавания истории.

2. Преподавание истории в 5-11 классах осуществляется согласно учебному плану школы на 2022-2023 учебный год.

3. Обучение ведется на основе государственных программ, рекомендованных МО и науки РФ, по учебникам, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе на 2022-2023 учебный год.

4. Рабочие программы, календарно-тематическое планирование уроков истории и обществознания разработано на основе типовых программ для общеобразовательных учебных заведений. Содержание учебного материала соответствует программе.

5. Учитель - предметник осознает значимость воспитательно-развивающей функции истории, как учебного предмета, что находит свое выражение в формировании у учащихся эмоционального отношения к истории, в их сопереживании людям прошлого, в освоении идеалов и нравственных ценностей. Историческое знание рассматривается большинством учителей как средство для реализации воспитательных и развивающих задач.

6. Учителя истории владеет методикой преподавания на хорошем уровне: уделяет внимание формированию мотивации обучения, реализуют гуманистическую направленность изучения истории, осуществляют личностно-ориентированное взаимодействие и дифференциацию на уроке, формируют оценочные суждения обучающихся.

7. Стиль общения на уроках характеризуется уважительным отношением учителя к ученику, ориентацией на содержательное сотрудничество, диалоговостью.

Рекомендации:

1. Для усиления практической направленности предметов сделать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов по основным темам учебного материала.

2. Более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.

3. В большей степени реализовать возможности повышения качества исторического образования через совершенствование подготовки и проведения уроков на основе:

более активного внедрения в практику принципов индивидуализации и дифференциации обучения; применения активных форм организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога);

организации самостоятельной работы учащихся по усвоению изучаемого материала.

**Физика.**

В декабре 2022г. года проходила плановая проверка преподавания уроков физики в 8-9 классах.

Цель контроля: изучение системы деятельности учителя физики 8-9 классов по формированию основных ключевых компетенций на уроках физики.

Во время проверки посещались уроки, анализировалось тематическое планирование, проводились беседы с учителем физики Наурзакаевым С.Ш.

Преподавание физики в 8-9 классах ведет учитель Наурзакаев С.Ш. образование высшее, стаж педагогической работы 1 год, без категории. На изучение физики в 8-9 классах отводится 2 часа в неделю.

Календарно-тематическое планирование учителя соответствует содержанию программ, включает необходимое количество лабораторных, практических и контрольных работ.

Анализ посещенных уроков и бесед с учителем показал, что уроки разнообразны по типам, но предпочтение учитель отдает классическому, комбинированному типу.

Уроки изучения нового материала наряду с традиционным объяснением включают в себя элементы проблемного изучения, используются элементы ИКТ-технологий (презентации). Большое внимание учитель уделяет работе с учебником, со справочной литературой, учит выделять в тексте основной материал, видеть и понимать логические связи внутри материала.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся.. По плану проводятся практические работы.

Контроль проводится в виде фронтальных опросов, самостоятельных и тестовых работ.

Домашнее задание учитель наполняет разнообразными видами работ: работа с учебником, дополнительной литературой, подготовка сообщений, мини-эксперименты, решение задач.

**Выводы:**

Преподавание физики ведется удовлетворительно, учитель используют разнообразные формы и методы работы, применяет современные педагогические технологии и их элементы, формируя тем самым основные составляющие учебно-познавательных компетенций.

**Обществознание.**

В соответствии с планом ВСОКО в марте 2022г. была проведена проверка состояния преподавания обществознания.

Проверка осуществлялась посредством изучения:

- рабочих программ и поурочного планирования учителей,

- ведения классных журналов;

- учета посещаемости занятий обучающимися;

- обеспеченности обучающихся школьно-письменными принадлежностями и учебными пособиями, - оформления и технического оснащения кабинета истории и обществознании;

- посещения уроков; -

изучения деятельности учителя.

Проверка показала:

Преподавание обществознания в школе осуществляют учитель обществознания Царнаев З.Б., образование-высшее, стаж работы-4 года, без категории.

В ходе изучения работы учителей были проверены и проанализированы классные журналы, посещены уроки, проведено собеседование с педагогом. Проверка показала:

1. Учитель имеет высокий потенциал, позволяющий реализовывать цели преподавания обществознания.

2. Преподавание обществознания в 8-9 классах осуществляется согласно учебному плану школы на 2022-2023 учебный год.

3. Обучение ведется на основе государственных программ, рекомендованных МО и науки РФ, по учебникам, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе на 2022-2022 учебный год.

4. Рабочие программы, календарно-тематическое планирование уроков истории и обществознания разработано на основе типовых программ для общеобразовательных учебных заведений. Содержание учебного материала соответствует программе.

5. Учитель осознают значимость воспитательно-развивающей функции обществознания как учебного предмета, что находит свое выражение в формировании у учащихся эмоционального отношения к предмету, в освоении идеалов и нравственных ценностей. Историческое знание рассматривается большинством учителей как средство для реализации воспитательных и развивающих задач.

6. Учитель обществознания владеет методикой преподавания на хорошем уровне: уделяет внимание формированию мотивации обучения , осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие и дифференциацию на уроке, формирует оценочные суждения обучающихся.

7. Стиль общения на уроках характеризуется уважительным отношением учителя к ученику, ориентацией на содержательное сотрудничество, диалоговостью.

Рекомендации:

1. Для усиления практической направленности предметов сделать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов по основным темам учебного материала.

2. Более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.

3. В большей степени реализовать возможности повышения качества исторического образования через совершенствование подготовки и проведения уроков на основе:

4. более активного внедрения в практику принципов индивидуализации и дифференциации обучения; применения активных форм организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога);

5.организации самостоятельной работы учащихся по усвоению изучаемого материала.

**Начальные классы.**

**Основные уроки в начальных классах ведут** Амчиева Л.Я.- стаж работы 35 года, высшая кв. категория, Ислангериева З.Х-А.– стаж работы 30 лет, высшая кв. категория, Арсунукаева М.У. – стаж работы 8 лет, высшая категория, Мальсагова Я.А.-стаж работы 9лет, высшая категория, Сулейманова Д.В.- работает 9 лет, без категории, Цагарова М.С-Х.- 2 года стажа, без категории, Арсемикова А.И.-9 лет стажа, первая категория,

**Позитивные стороны в преподавании в начальных классах.**

Все учащиеся начальной школы имеют достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений, навыков и познавательных интересов.

Амчиева Л.Я. (4 а класс) проводит уроки на высоком уровне. Учитель старается творчески подходить к организации процесса обучения, поэтому помимо умений считать, писать, читать, обеспечивает определённое развитие сообразно возможностям ученика. На уроках учителем проводится работа по привитию у учащихся навыков познавательной деятельности. Зная предмет, методику преподавания, учитель умеет преподнести материал на доступном учащимся уровне. Много внимания уделяется формированию логического мышления. На уроках русского, чеченского языка и литературного чтения прививает учащимся правильную речь, навыки правильного письма. Для её уроков характерна логическая связь и завершённость, целесообразность каждого этапа, несущего воспитательное воздействие. При обучении эффективно использует ИКТ. В процессе изучения элементов грамматики и орфографии учительница проводит систематические занятия, способствующие развитию умения анализировать языковой материал, сопоставлять, группировать, обобщать его, находить главное. Также проводятся такие виды работ: чистописание, различные диктанты, письменные и устные упражнения для развития монологической речи и т. д.

Ислангериева З.Х-А.(учитель 3 б класса) постоянно совершенствует педагогическое мастерство, активно использует новые технологии. К урокам готовится добросовестно, проводит их разнообразно. Разрабатывает активные формы уроков, мультимедийные материалы к урокам. Так на уроках русского и чувашского языков много внимания уделяет развитию речи учащихся: ответы на вопросы, чтение вслух, пересказ содержания, изложения, сочинения, творческие диктанты, жужжащее чтение в начале урока, диалог. На уроках математики учительница применяет математические диктанты с разными заданиями, способствующими расширению кругозора учащихся. Учитель проводит физкультминутки. Используя игровые ситуации, старается научить детей быстро вычислять, развивает смекалку и сообразительность. На прослушанных уроках можно отметить, что учитель уделяет внимание работе на доске , развитию устного счёта; использует компьютер, но на уроке решают очень мало задач и мало примеров, дети неактивны, практикует на уроках математики минуты устного счёта.

Прослушанные уроки по окружающему миру в 4 классе показали, что учителя умело использует поступившие СД материалы, уделяет внимание развитию познавательного интереса. По данному предмету имеются тетради.

Рабочие программы учителем составлены согласно требованиям, представлены своевременно.

Сулейманова Д.В. (учитель 2а класса) уроки проводит в соответствии с рабочей программой. Прослушанные уроки русского языка показали, что организационная структура урока учителем соблюдается, учитель стремится заложить основы овладения детьми устной и письменной речью, обучает навыкам грамотного письма, культуры речи. Больше внимания на уроке уделяет повторению ранее изученных материалов, развитию устной и письменной монологической речи учащихся. Речь учителя четкая, правильная, понятная ученикам. На уроках математики учащиеся занимаются практической направленностью: много решают задачи, составляют условия задач. Используя игровые ситуации, старается научить детей быстро вычислять, развивает смекалку и сообразительность.

**Недостатки в преподавании в начальных классах:**

1. Недостаточна индивидуальная работа с сильными и со слабыми учениками.

2. Бедный словарный запас учащихся.

3. Мала требовательность по оформлению тетрадей обучающихся, слаба работа по привитию аккуратного разборчивого почерка учащихся.

Педагоги нашей школы также принимали участие в районных и республиканских педагогических конкурсах.

Мальцагова Я.А., учитель начальных классов МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой», приняла участие в конкурсе «Учитель года-2023», где заняла 1 место в муниципальном туре и была направлена на республиканский тур.

**Выводы:**

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой» по итогам 2022-2023 учебного года удовлетворительными.
2. В 2022-2023 учебном году администрации школы:

2.1.продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования;

2.2. осуществлять контроль за состоянием преподавания предметов;

2.3. работать над усовершенствованием материально- технической базы школы; 2.4.особое внимание уделить санитарно- гигиеническим условиям в школе, организации питания.

2.5.включить в план ВСОКО на 2023-2024 учебный год изучение состояния преподавания математики, русского языка, химии, астрономии, биологии.

3.Педагогическому коллективу школы в 2023-2024 учебном году :

3.1.системно и целенаправленно работать над созданием условий для успешного усвоения всеми учениками образовательной программы и повышению качества обученности;

3.2. особое внимание на подготовку выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации;

3.3. использовать дифференцированный подход к обучающимся;

3.4. организовать качественную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам;

**Оценка качества деятельности образовательной организации.**

В течение 2022-2023 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

*Виды контроля*:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- промежуточный контроль - четвертные срезовые работы с целью отслеживания динамики обученности обучающихся;

- итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились срезовые контрольные работы по предметам учебного плана во 2-11 классах. Проведены диагностические работы с обучающимися 11 и 9 класса по материалам ЦОКО. Кроме того, обучающиеся 9 и 11классов проходили ежемесячные диагностики по всем предметам, вынесенным на ГИА.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 4-8 классах МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ с. Дачу-Борзой» проведен анализ результатов ВПР за последние три года.

**Сравнительный анализ ВПР в 4- х классах за 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Математика** | 40 | 40 | 54 |
| **Русский язык** | 40 | 40 | 54 |
| **Окружающий мир** | 41 | 39 | 54 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2020-2021** | | | | | **2021-2022** | | | | | **2022-2023** | | | | |
|  | **Выполнили на:** | | | | **Ср.**  **балл** | **Выполнили на:** | | | | **Сред**  **балл** | **Выполнили на:** | | | | **Сред**  **балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Математика** | 7 | 19 | 8 | 4 | 3,6 | 1 | 14 | 16 | 7 | 3,2 | 4 | 20 | 20 | 10 | 3,3 |
| **Русский язык** | 8 | 17 | 11 | 4 | 3,7 | 1 | 14 | 16 | 7 | 3 | 4 | 20 | 20 | 10 | 3,3 |
| **Окружаю­щий мир** | 3 | 18 | 14 | 6 | 3,5 | 0 | 13 | 19 | 6 | 3,2 | 4 | 21 | 21 | 8 | 3,3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Процент успеваемости** | | | **Процент качественной успеваемости** | | |
|  | **2021** | **2022** | **2023** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **Математика** | 85 | 83 | 81 | 65 | 35 | 44 |
| **Русский язык** | 90 | 83 | 81 | 63 | 38 | 44 |
| **Окружающий**  **мир** | 85 | 87 | 85 | 51 | 25 | 46 |
|  | | | | | | |

По сравнению с предыдущими учебными годами, чуть ниже стали результаты по успеваемости, повысилось качество образования по всем предметам, повысился средний балл по всем предметам (от 0,1 б до 0,3 б.). Успеваемость по русскому языку снизилась на 2 %, по математике на 2 %, а по окружающему миру на 2%. Качество повысилось по всем предметам (от 6 до 21%)

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для класса;
3. На уроках максимально организовать работу по заданиям ВПР.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

**Сравнительный анализ ВПР в 5 классах за 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Математика** | 44 | 36 | 39 |
| **Русский язык** | 43 | 36 | 40 |
| **История** | 42 | 36 | 39 |
| **Биология** | 42 | 36 | 39 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2020-2021** | | | | | **2021-2022** | | | | | **2022-2023** | | | | |
|  | **Выполнили на:** | | | | **Ср.**  **балл** | **Выполнили на:** | | | | **Ср.**  **бал**  **л** | **Выполнили на:** | | | | **Сред**  **балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Математика** | 2 | 19 | 20 | 3 | 3,4 | 1 | 12 | 11 | 6 | 3,3 | 2 | 13 | 16 | 8 | 3,28 |
| **Русский**  **язык** | 3 | 15 | 14 | 11 | 3,4 | 0 | 14 | 15 | 4 | 3,2 | 3 | 13 | 16 | 8 | 3,27 |
| **История** | 7 | 19 | 16 | 0 | 3,2 | 1 | 11 | 18 | 6 | 3,1 | 3 | 13 | 15 | 8 | 3,2 |
| **Биология** | 0 | 20 | 13 | 9 | 3,2 | 1 | 12 | 17 | 6 | 3,2 | 2 | 13 | 16 | 8 | 3,28 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Процент успеваемости** | | | **Процент качественной успеваемости** | | |
|  | **2021** | **2022** | **2023** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **Математика** | 93 | 80 | 80 | 52 | 43 | 39 |
| **Русский** **язык** | 74 | 89 | 80 | 43 | 42 | 40 |
| **История** | 83 | 83 | 80 | 38 | 33 | 40 |
| **Биология** | 79 | 83 | 80 | 47 | 41 | 39 |

По сравнению с предыдущими учебными годами незначительно повысился средний балл по всем предметам (от 0,08 б до 0,1 б.). Успеваемость по русскому языку снизилась на 9 %, по математике стабильна, по биологии снизилась на 3%, по истории снизилась на 3%. Качество знаний по русскому языку снизилось на 2%, по математике на 4 %, по биологии на 2 %, по истории повысилось на 7 %.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;

3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.

4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

**Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классах за три года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Математика** | 47 | 44 | 36 |
| **Русский язык** | 48 | 44 | 35 |
| **История** | 23 | 20 | 20 |
| **Обществознание** | 22 | 17 | 16 |
| **Биология** | 20 | 20 | 16 |
| **География** | 23 | 17 | 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2020-2021** | | | | | **2021-2022** | | | | | **2022-2023** | | | | |
|  | **Выполнили на:** | | | | **Ср.**  **балл** | **Выполнили на:** | | | | **Ср.**  **бал**  **л** | **Выполнили на:** | | | | **Сред**  **балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Математика** | 4 | 19 | 18 | 6 | 3,1 | 1 | 15 | 17 | 7 | 3,3 | 2 | 13 | 14 | 7 | 3,27 |
| **Русский**  **язык** | 3 | 19 | 20 | 6 | 3,3 | 1 | 5 | 14 | 16 | 3,1 | 2 | 13 | 14 | 6 | 3,31 |
| **История** | 0 | 12 | 9 | 2 | 3,6 | 0 | 7 | 10 | 3 | 3,2 | 1 | 7 | 8 | 4 | 3,5 |
| **Обществознание**  **ние** | 0 | 5 | 15 | 2 | 3,1 | 0 | 5 | 9 | 3 | 3,1 | 4 | 6 | 6 | 3 | 3,3 |
| **Биология** | 0 | 9 | 9 | 2 | 3,3 | 1 | 7 | 9 | 3 | 3,3 | 1 | 6 | 7 | 2 | 3,37 |
| **География** | 0 | 8 | 12 | 3 | 3,2 | 0 | 5 | 9 | 3 | 3,1 | 2 | 6 | 9 | 3 | 3,35 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Процент успеваемости** | | | **Процент качественной успеваемости** | | |
|  | **2021** | **2022** | **2023** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **Математика** | 87 | 82 | 81 | 49 | 38 | 42 |
| **Русский язык** | 88 | 56 | 83 | 44 | 16 | 43 |
| **История** | 91 | 85 | 80 | 52 | 35 | 40 |
| **Обществознание** | 91 | 82 | 81 | 23 | 29 | 44 |
| **Биология** | 90 | 85 | 75 | 45 | 40 | 44 |
| **География** | 87 | 82 | 85 | 35 | 29 | 40 |

По сравнению с предыдущими учебными годами выше стали результаты по всем предметам, повысился средний балл по математике (от 0,2 б. до 0,3 б). Успеваемость по русскому языку повысилась на 27 %, по математике снизилась на 1 %., по биологии на 10%, по истории на 5%, по обществознанию на 1%, по географии повысилась на 3 %. Качество повысилось по всем предметам (от 4 до 27%)

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;

3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.

4. Совершенствовать навыки работы со справочникам

**Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных**

**работ в 7 классах за 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Математика** | 34 | 44 | 44 |
| **Русский язык** | 37 | 43 | 41 |
| **История** | 36 | 19 | 24 |
| **Обществознание** | 34 | 21 | 20 |
| **Биология** | 36 | - | 20 |
| **География** | 34 | 19 | - |
| **Физика** | 33 | 23 | 24 |
| **Английский язык** | 37 | 46 | 35 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2020-2021** | | | | | **2021-2022** | | | | | **2022-2023** | | | | |
|  | **Выполнили на:** | | | | **Ср.**  **балл** | **Выполнили на:** | | | | **Ср.**  **бал**  **л** | **Выполнили на:** | | | | **Сред**  **балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Математика** | 0 | 13 | 18 | 4 | 3.3 | 2 | 17 | 17 | 8 | 3 | 3 | 15 | 18 | 8 | 3,3 |
| **Русский**  **язык** | 0 | 12 | 20 | 5 | 3.1 | 1 | 16 | 18 | 8 | 3 | 3 | 14 | 15 | 9 | 3,26 |
| **История** | 0 | 14 | 17 | 5 | 3.2 | 1 | 8 | 7 | 3 | 3,2 | 2 | 8 | 11 | 3 | 3,37 |
| **Обществознание**  **ние** | 0 | 13 | 16 | 4 | 3.2 | 0 | 9 | 8 | 3 | 3,1 | 1 | 8 | 7 | 4 | 3,3 |
| **Биология** | 2 | 9 | 19 | 6 | 3.1 |  |  |  |  |  | 1 | 8 | 10 | 5 | 3,3 |
| **География** | 0 | 13 | 16 | 4 | 3.1 | 1 | 6 | 8 | 4 | 3,2 |  |  |  |  |  |
| **Физика** | 0 | 10 | 15 | 8 | 3 | 1 | 8 | 10 | 4 | 3,2 | 1 | 8 | 10 | 5 | 3,2 |
| **Англ. язык** | 1 | 12 | 17 | 7 | 3.1 | 0 | 11 | 31 | 4 | 3,5 | 0 | 4 | 23 | 8 | 2,88 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Процент успеваемости** | | | **Процент качественной успеваемости** | | |
|  | **2021** | **2022** | **2023** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **Математика** | 78 | 88 | 82 | 17 | 38 | 41 |
| **Русский язык** | 68 | 86 | 78 | 18 | 32 | 41 |
| **История** | 63 | 86 | 88 | 0 | 39 | 41 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обществознание** | 58 | 88 | 80 | 3 | 39 | 45 |
| **Биология** | 72 | 83 | 85 | 3 | 31 | 40 |
| **География** | 54 | 88 | - | 0 | 38 | - |
| **Физика** | 55 | 76 | 79 | 0 | 30 | 38 |
| **Англ.язык** | 80 | 81 | 77 | 23 | 35 | 11 |

По сравнению с предыдущими учебными годами результаты стали выше или стабильны, повысился средний балл (от 0,2 б. до 0,3). Успеваемость по русскому языку снизилась на 8 %, по математике снизилась на 6 %., по биологии повысилась на 2%, по истории на 2%, по обществознанию снизилась на 8%, по физике повысилась на 2 %, по английскому языку снизилась на 4 %. Качество повысилось почти по всем предметам, кроме английского языка.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;

3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.

4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

**Сравнительный анализ всероссийских проверочных работ в 8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметы** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |  |
|  | **Математика** | 44 | 33 | 46 |
|  | **Русский язык** | 42 | 38 | 46 |
|  | **История** | 20 | - | - |
|  | **Обществознание** | 21 | 21 | 22 |
|  | **Биология** | 20 | 20 | 24 |
|  | **География** | - | 16 | 24 |
|  | **Физика** | - | 14 | - |
|  | **Химия** | 19 | - | 22 |

**классах за 3 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2020-2021** | | | | | **2021-2022** | | | | | **2022-2023** | | | | |
|  | **Выполнили на:** | | | | **Ср.**  **балл** | **Выполнили на:** | | | | **Ср.**  **бал**  **л** | **Выполнили на:** | | | | **Сред**  **балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Математика** | 0 | 9 | 28 | 7 | 3 | 0 | 14 | 15 | 4 | 3.06 | 3 | 17 | 18 | 6 | 3,15 |
| **Русский**  **язык** | 0 | 19 | 16 | 7 | 3.2 | 0 | 14 | 14 | 8 | 3,26 | 4 | 18 | 16 | 7 | 3,42 |
| **История** | 0 | 10 | 7 | 3 | 3.5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обществозна**  **ние** | 0 | 1 | 17 | 3 | 3 | 0 | 7 | 10 | 4 | 3.1 | 2 | 9 | 8 | 3 | 3,4 |
| **Биология** | 0 | 7 | 11 | 3 | 3.3 | 0 | 6 | 11 | 3 | 3.1 | 2 | 10 | 9 | 3 | 3,4 |
| **География** |  |  |  |  |  | 0 | 6 | 7 | 3 | 3.1 | 2 | 8 | 10 | 4 | 3,3 |
| **Физика** |  |  |  |  |  | 0 | 6 | 5 | 3 | 3.1 |  |  |  |  |  |
| **Химия** | 0 | 4 | 11 | 4 | 3 |  |  |  |  |  | 2 | 9 | 8 | 3 | 3,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Процент успеваемости** | | | **Процент качественной успеваемости** | | |
|  | **2021** | **2022** | **2023** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **Математика** | 84 | 87 | 86 | 20 | 42 | 45 |
| **Русский язык** | 83 | 78 | 84 | 45 | 39 | 49 |
| **История** | 85 |  |  | 50 |  |  |
| **Обществознание** | 85 | 81 | 86 | 5 | 33 | 49 |
| **Биология** | 85 | 80 | 88 | 35 | 30 | 49 |
| **География** |  | 81 | 83 |  | 38 | 42 |
| **Физика** |  | 79 |  |  | 43 |  |
| **Химия** | 79 |  | 86 | 21 |  | 50 |

По сравнению с предыдущими учебными годами результаты стали выше или стабильны, повысился средний балл (от 0,1 б. до 0,3). Успеваемость по русскому языку повысилась на 6%, по математике снизилась на 1 %., по биологии повысилась на 8%, по обществознанию на 5%, по химии на 7 %. Качество повысилось по всем предметам (от 3 до 19%)

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;

3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.

4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

**VIII. Анализ итоговой аттестации выпускников**

**и результаты экзаменов.**

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

 - сформирована нормативно-правовая база по ГИА;

- проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению выпускников и их родителей (под роспись) с необходимыми нормативно-правовыми документами по проведению государственной итоговой аттестации;

оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» в рекреации школы, школьных кабинетах для оперативного информирования участников образовательного процесса, родителей о ходе подготовки и проведения итоговой аттестации 2023 года;

- своевременно собраны заявления учащихся о сдаче экзаменов по выбору, оформлены и сданы в органы управления образования списки выпускников;

 - проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ, для всех обучающихся 11 классов и в форме ОГЭ для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам;

- проведены диагностические контрольные работы в форме ОГЭ в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

   В 2023 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по 2-м обязательным предметам (русский язык и математика) и 2-м предметам по выбору. Пять обучающихся сдавали ГВЭ, 38 обучающихся сдавали ОГЭ. Получили аттестаты об основном общем образование все 43 обучающихся 9-ых классов.

**Результаты по русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **Оценка** |
| **Натуев** | **Махмуд** | **Мурадович** | **-++++++** | **2(2)3(3)2(2)2(2)1(3)2(2)1(2)0(2)0(2)0(2)2(2)2(2)** | **23** | **3** |
| **Нальбиева** | **Танзила** | **Хасмагомедовна** | **-++--+-** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)** | **29** | **5** |
| **Сулипова** | **Седа** | **Магомедовна** | **-++-+-+** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)** | **30** | **5** |
| **Такаев** | **Икрам** | **Русланович** | **-+++-+-** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)** | **29** | **5** |
| **Мажиева** | **Марха** | **Алиевна** | **+-+-+-+** | **2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)1(2)1(2)0(2)0(2)1(2)2(2)2(2)** | **22** | **3** |
| **Мальцагова** | **Мата** | **Адамовна** | **--++-+-** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)** | **29** | **5** |
| **Мальсагова** | **Таслина** | **Аслановна** | **+++-+-+** | **2(2)3(3)2(2)1(2)3(3)2(2)2(2)1(2)0(2)2(2)2(2)2(2)** | **27** | **4** |
| **Магомадова** | **Амнат** | **Исаевна** | **+++++++** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)1(2)2(2)2(2)2(2)** | **31** | **5** |
| **Магомадов** | **Муслим** | **Мовладыевич** | **-------** | **2(2)3(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)0(2)1(2)1(2)2(2)2(2)** | **17** | **3** |
| **Межиева** | **Нэпси** | **Магомедовна** | **+++++++** | **1(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)1(2)2(2)** | **31** | **5** |
| **Шабазов** | **Ясин** | **Имранович** | **--+---+** | **2(2)3(3)1(2)2(2)2(3)2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)1(2)2(2)** | **19** | **3** |
| **Шоухалова** | **Тамила** | **Саид-Хусейновна** | **+++++++** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)1(2)2(2)1(2)0(2)1(2)1(2)2(2)** | **27** | **3** |
| **Цамаева** | **Ясмина** | **Шамсудиновна** | **+-+--+-** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)0(2)1(2)1(2)2(2)** | **25** | **4** |
| **Цалаева** | **Марьям** | **Адлановна** | **--+-++-** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)1(2)1(2)2(2)2(2)** | **27** | **4** |
| **Цалаева** | **Марет** | **Хасанбековна** | **++++-++** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)0(2)2(2)2(2)2(2)** | **30** | **5** |
| **Эльмурзаев** | **Хамзат** | **Асланбекович** | **-+++-+-** | **2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)2(2)** | **21** | **3** |
| **Тунтаева** | **Имани** | **Идрисовна** | **+++-+-+** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)0(2)2(2)2(2)2(2)** | **29** | **5** |
| **Тунтаев** | **Джабраил** | **Арбиевич** | **--+-+--** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)** | **25** | **4** |
| **Хасаев** | **Умалт** | **Бадрудиевич** | **+++++++** | **2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)1(2)2(2)** | **25** | **3** |
| **Баматгириев** | **Исмаил** | **Рамзанович** | **-++--++** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)0(2)0(2)1(2)2(2)2(2)** | **25** | **3** |
| **Багаева** | **Силах** | **Альвиевна** | **-++-+-+** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)2(2)1(2)2(2)2(2)** | **28** | **4** |
| **Ахъядов** | **Умар** | **Имранович** | **++++-++** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)2(2)2(2)** | **26** | **3** |
| **Гадаева** | **Эльвира** | **Шамсудиновна** | **--++---** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)0(2)1(2)2(2)2(2)** | **25** | **4** |
| **Абдулазимова** | **Айшат** | **Имрановна** | **+++-+--** | **2(2)3(3)2(2)1(2)3(3)2(2)2(2)2(2)0(2)2(2)2(2)2(2)** | **27** | **4** |
| **Абдулхамидов** | **Турпал-Али** | **Исмаилович** | **+-+---+** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)** | **28** | **4** |
| **Асмалатова** | **Петимат** | **Исмаиловна** | **--+--+-** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)1(2)1(2)2(2)2(2)** | **26** | **4** |
| **Арсанукаев** | **Яхья** | **Ибрагимович** | **--+++++** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)0(2)0(2)1(2)2(2)2(2)** | **26** | **3** |
| **Данубеков** | **Лема** | **Шамсудинович** | **+++++++** | **2(2)2(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)0(2)2(2)2(2)2(2)** | **29** | **4** |
| **Дамазова** | **Петимат** | **Абусупьяновна** | **-+++++-** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)** | **30** | **5** |
| **Далдаева** | **Ясмина** | **Хас-магамедовна** | **-++-+++** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)1(2)0(2)1(2)2(2)1(2)2(2)** | **26** | **4** |
| **Далдаева** | **Хава** | **Аслановна** | **++++-+-** | **1(2)1(3)1(2)0(2)0(3)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)1(2)** | **18** | **3** |
| **Далдаева** | **Селима** | **Асламбековна** | **+++-+--** | **2(2)3(3)2(2)2(2)1(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)** | **28** | **4** |
| **Далдаева** | **Бахам** | **Магомедовна** | **+++++++** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)** | **33** | **5** |
| **Далдаева** | **Алет** | **Ахмадовна** | **-++++++** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)0(2)2(2)2(2)2(2)** | **30** | **5** |
| **Далдаев** | **Абу-Хасан** | **Исламович** | **-+++++-** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)1(2)2(2)** | **24** | **3** |
| **Дидигова** | **Иман** | **Бислановна** | **+++++++** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)0(2)1(2)2(2)2(2)2(2)** | **30** | **4** |
| **Демильханов** | **Магомед** | **Салманович** | **+-+---+** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)0(2)1(2)2(2)2(2)** | **25** | **4** |
| **Джамбиев** | **Акраман** | **Мумаевич** | **+++++++** | **2(2)3(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)0(2)1(2)1(2)1(2)** | **18** | **3** |

**Результаты по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **Оценка** |
| **Натуев** | **Махмуд** | **Мурадович** | **-----+++-+-++++++--** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **10** | **3** |
| **Нальбиева** | **Танзила** | **Хасмагомедовна** | **+++-+++++++++++++--** | **2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **18** | **4** |
| **Сулипова** | **Седа** | **Магомедовна** | **------++++++-+--++-** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **9** | **3** |
| **Такаев** | **Икрам** | **Русланович** | **++---+++++++-++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **Мажиева** | **Марха** | **Алиевна** | **-----++++++++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **Мальцагова** | **Мата** | **Адамовна** | **+---++++++-+++++++-** | **2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **16** | **4** |
| **Мальсагова** | **Таслина** | **Аслановна** | **+-+-+-+++++-++++-+-** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **13** | **3** |
| **Магомадова** | **Амнат** | **Исаевна** | **-++--++++++++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **16** | **4** |
| **Магомадов** | **Муслим** | **Мовладыевич** | **+++-++++++-+-++++--** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **Межиева** | **Нэпси** | **Магомедовна** | **+-++++-++++++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **17** | **4** |
| **Шабазов** | **Ясин** | **Имранович** | **+----+++++-++++++--** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **12** | **3** |
| **Шоухалова** | **Тамила** | **Саид-Хусейновна** | **+----+++++-++-+++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **13** | **3** |
| **Цамаева** | **Ясмина** | **Шамсудиновна** | **-----+++++-++++++--** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **11** | **3** |
| **Цалаева** | **Марьям** | **Адлановна** | **+-+-+++++++++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **17** | **4** |
| **Цалаева** | **Марет** | **Хасанбековна** | **++++-+++++-++-++++-** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **Эльмурзаев** | **Хамзат** | **Асланбекович** | **-----+++++-++-+++--** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **10** | **3** |
| **Тунтаева** | **Имани** | **Идрисовна** | **+----+++++++++++++-** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **Тунтаев** | **Джабраил** | **Арбиевич** | **+++-++++++-+++++++-** | **0(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **18** | **4** |
| **Хасаев** | **Умалт** | **Бадрудиевич** | **+----+++++++++++++-** | **2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **16** | **4** |
| **Баматгириев** | **Исмаил** | **Рамзанович** | **--+--+++++-+--+++--** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **10** | **3** |
| **Багаева** | **Силах** | **Альвиевна** | **-----+++++-++++++--** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **11** | **3** |
| **Ахъядов** | **Умар** | **Имранович** | **+++-+++++-+-++++++-** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **Гадаева** | **Эльвира** | **Шамсудиновна** | **+----+++++++-++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **Абдулазимова** | **Айшат** | **Имрановна** | **+++--+++-++++-+++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **Абдулхамидов** | **Турпал-Али** | **Исмаилович** | **+++-++++++++++++++-** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **17** | **4** |
| **Асмалатова** | **Петимат** | **Исмаиловна** | **-----+++++-++++++++** | **2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **Арсанукаев** | **Яхья** | **Ибрагимович** | **+++-++++++++++++++-** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **17** | **4** |
| **Данубеков** | **Лема** | **Шамсудинович** | **+-+--+++-+++++++++-** | **2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **16** | **4** |
| **Дамазова** | **Петимат** | **Абусупьяновна** | **++--+++++++++++++-+** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **16** | **4** |
| **Далдаева** | **Ясмина** | **Хас-магамедовна** | **-----++++-+++++++--** | **2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **13** | **3** |
| **Далдаева** | **Хава** | **Аслановна** | **+++-++++-++-+-+++--** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **13** | **3** |
| **Далдаева** | **Селима** | **Асламбековна** | **-----+++++-++++++--** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **11** | **3** |
| **Далдаева** | **Бахам** | **Магомедовна** | **+-+-+++++-+++-+++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **Далдаева** | **Алет** | **Ахмадовна** | **-----+++++-+++++++-** | **2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **Далдаев** | **Абу-Хасан** | **Исламович** | **+++-++++++--++++++-** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **Дидигова** | **Иман** | **Бислановна** | **+-+--+++++-+++++++-** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **Демильханов** | **Магомед** | **Салманович** | **+++-++++++++++++++-** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **17** | **4** |
| **Джамбиев** | **Акраман** | **Мумаевич** | **++++++++++++--+++--** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |

**Результаты по обществознанию:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **Оценка** |
| **Нальбиева** | **Танзила** | **Хасмагомедовна** | **-+-++++++-1-++++** | **2(2)3(3)2(2)3(4)2(2)2(2)3(3)2(2)** | **31** | **4** |
| **Натуев** | **Махмуд** | **Мурадович** | **+++++++-++2+++++** | **1(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)** | **17** | **3** |
| **Сулипова** | **Седа** | **Магомедовна** | **++++++++++2++-+-** | **1(2)1(3)2(2)0(4)2(2)1(2)0(3)0(2)** | **22** | **3** |
| **Мажиева** | **Марха** | **Алиевна** | **-+++-++-++2+++--** | **1(2)1(3)2(2)2(4)2(2)2(2)1(3)1(2)** | **24** | **4** |
| **Мальсагова** | **Таслина** | **Аслановна** | **++++++++++2+++++** | **0(2)0(3)0(2)0(4)2(2)0(2)0(3)0(2)** | **19** | **3** |
| **Мальцагова** | **Мата** | **Адамовна** | **+-++++++++0++--+** | **1(2)1(3)2(2)2(4)2(2)2(2)1(3)1(2)** | **24** | **4** |
| **Магомадова** | **Амнат** | **Исаевна** | **-+-+++++++0-++-+** | **1(2)2(3)2(2)3(4)2(2)1(2)2(3)1(2)** | **25** | **4** |
| **Магомадов** | **Муслим** | **Мовладыевич** | **-+-+++++-+0-+-++** | **1(2)1(3)2(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)** | **14** | **3** |
| **Межиева** | **Нэпси** | **Магомедовна** | **+-++++++++0++--+** | **2(2)0(3)1(2)0(4)2(2)1(2)0(3)0(2)** | **18** | **3** |
| **Шабазов** | **Ясин** | **Имранович** | **+-++++++++0++--+** | **1(2)0(3)1(2)2(4)2(2)0(2)0(3)0(2)** | **18** | **3** |
| **Шоухалова** | **Тамила** | **Саид-Хусейновна** | **++++++++++2+++++** | **0(2)0(3)0(2)0(4)2(2)1(2)1(3)1(2)** | **22** | **3** |
| **Цалаева** | **Марет** | **Хасанбековна** | **+-++++-+++2++-++** | **2(2)1(3)2(2)0(4)2(2)2(2)1(3)0(2)** | **24** | **4** |
| **Цамаева** | **Ясмина** | **Шамсудиновна** | **+-++++++++2++-++** | **1(2)1(3)1(2)0(4)0(2)2(2)0(3)0(2)** | **20** | **3** |
| **Цалаева** | **Марьям** | **Адлановна** | **+--+++++++2+--++** | **2(2)1(3)2(2)0(4)2(2)1(2)0(3)0(2)** | **21** | **3** |
| **Эльмурзаев** | **Хамзат** | **Асланбекович** | **+-++++++++2+++++** | **0(2)1(3)0(2)0(4)1(2)1(2)0(3)0(2)** | **19** | **3** |
| **Тунтаев** | **Джабраил** | **Арбиевич** | **++++++++++0++--+** | **1(2)1(3)0(2)0(4)2(2)1(2)0(3)0(2)** | **18** | **3** |
| **Тунтаева** | **Имани** | **Идрисовна** | **+-++++++++2++-++** | **1(2)1(3)2(2)0(4)2(2)2(2)1(3)2(2)** | **26** | **4** |
| **Хасаев** | **Умалт** | **Бадрудиевич** | **+-+++-++++2++-++** | **1(2)1(3)1(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)** | **17** | **3** |
| **Баматгириев** | **Исмаил** | **Рамзанович** | **-+-+++++++2-++++** | **2(2)2(3)1(2)1(4)0(2)0(2)0(3)0(2)** | **20** | **3** |
| **Багаева** | **Силах** | **Альвиевна** | **++++++++++2+++++** | **0(2)1(3)2(2)2(4)1(2)2(2)1(3)1(2)** | **27** | **4** |
| **Ахъядов** | **Умар** | **Имранович** | **+-++-+++++2-+-++** | **1(2)1(3)1(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)** | **16** | **3** |
| **Абдулазимова** | **Айшат** | **Имрановна** | **+-++++++++2++-++** | **1(2)1(3)1(2)0(4)2(2)1(2)0(3)0(2)** | **21** | **3** |
| **Абдулхамидов** | **Турпал-Али** | **Исмаилович** | **++++++++++1+++++** | **0(2)0(3)2(2)0(4)0(2)1(2)0(3)0(2)** | **19** | **3** |
| **Арсанукаев** | **Яхья** | **Ибрагимович** | **++++++++++0+++++** | **0(2)0(3)2(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)** | **17** | **3** |
| **Асмалатова** | **Петимат** | **Исмаиловна** | **++++++++++2++-++** | **0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)** | **16** | **3** |
| **Далдаев** | **Абу-Хасан** | **Исламович** | **+-++++++++2++-++** | **1(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)** | **16** | **3** |
| **Далдаева** | **Алет** | **Ахмадовна** | **+++++++-++2+++++** | **1(2)2(3)2(2)0(4)2(2)1(2)1(3)0(2)** | **25** | **4** |
| **Далдаева** | **Бахам** | **Магомедовна** | **++++++++++2+++++** | **0(2)0(3)2(2)0(4)2(2)1(2)0(3)0(2)** | **22** | **3** |
| **Далдаева** | **Селима** | **Асламбековна** | **+++------+0-+--+** | **0(2)0(3)2(2)0(4)2(2)1(2)0(3)0(2)** | **17** | **3** |
| **Далдаева** | **Хава** | **Аслановна** | **+-++++++++2+--++** | **1(2)1(3)1(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)** | **17** | **3** |
| **Далдаева** | **Ясмина** | **Хас-магамедовна** | **++++++++++2++++-** | **1(2)2(3)2(2)1(4)2(2)0(2)0(3)0(2)** | **24** | **4** |
| **Данубеков** | **Лема** | **Шамсудинович** | **+-++++++++2++-++** | **2(2)2(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)** | **19** | **3** |
| **Дамазова** | **Петимат** | **Абусупьяновна** | **+-++-+++++2++-++** | **1(2)1(3)1(2)0(4)1(2)0(2)0(3)0(2)** | **18** | **3** |
| **Гадаева** | **Эльвира** | **Шамсудиновна** | **-+-+++++++0-++++** | **1(2)2(3)1(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)** | **16** | **3** |
| **Дидигова** | **Иман** | **Бислановна** | **+-++++++++2+++++** | **0(2)1(3)0(2)0(4)2(2)1(2)0(3)0(2)** | **20** | **3** |
| **Джамбиев** | **Акраман** | **Мумаевич** | **+-+-++++++2++-+-** | **1(2)1(3)1(2)0(4)0(2)2(2)1(3)1(2)** | **20** | **3** |
| **Демильханов** | **Магомед** | **Салманович** | **+-++++-+++0++-++** | **2(2)3(3)2(2)1(4)0(2)0(2)0(3)0(2)** | **20** | **3** |

**Результаты по чеченскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **Оценка** |
| **Нальбиева** | **Танзила** | **Хасмагомедовна** | **+++++++** | **1(2)2(3)2(2)1(2)1(3)2(2)2(2)0(2)1(2)1(2)2(2)2(2)** | **24** | **4** |
| **Натуев** | **Махмуд** | **Мурадович** | **+-+-++-** | **1(2)2(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)** | **15** | **3** |
| **Сулипова** | **Седа** | **Магомедовна** | **+-+++++** | **1(2)2(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)** | **27** | **4** |
| **Такаев** | **Икрам** | **Русланович** | **+-+-+++** | **1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)** | **25** | **4** |
| **Мажиева** | **Марха** | **Алиевна** | **+-+++++** | **1(2)2(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)0(2)1(2)1(2)2(2)2(2)** | **21** | **4** |
| **Мальцагова** | **Мата** | **Адамовна** | **+++++++** | **1(2)2(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)** | **30** | **5** |
| **Мальсагова** | **Таслина** | **Аслановна** | **+++++++** | **1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)** | **27** | **4** |
| **Магомадова** | **Амнат** | **Исаевна** | **+++++++** | **1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)** | **25** | **4** |
| **Магомадов** | **Муслим** | **Мовладыевич** | **++-+-++** | **1(2)2(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)** | **17** | **3** |
| **Межиева** | **Нэпси** | **Магомедовна** | **+-+++++** | **1(2)2(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)** | **26** | **4** |
| **Шабазов** | **Ясин** | **Имранович** | **++++-++** | **1(2)2(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)2(2)** | **16** | **3** |
| **Шоухалова** | **Тамила** | **Саид-Хусейновна** | **+++++++** | **1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)** | **26** | **4** |
| **Цамаева** | **Ясмина** | **Шамсудиновна** | **+++++++** | **1(2)2(3)2(2)1(2)2(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)** | **22** | **4** |
| **Цалаева** | **Марьям** | **Адлановна** | **++++++-** | **1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)1(2)0(2)1(2)1(2)2(2)2(2)** | **24** | **4** |
| **Цалаева** | **Марет** | **Хасанбековна** | **+-+++++** | **1(2)2(3)2(2)1(2)2(3)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)2(2)** | **25** | **4** |
| **Эльмурзаев** | **Хамзат** | **Асланбекович** | **+++++++** | **1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)2(2)1(2)2(2)2(2)** | **28** | **5** |
| **Тунтаева** | **Имани** | **Идрисовна** | **+-+++++** | **1(2)2(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)** | **27** | **4** |
| **Тунтаев** | **Джабраил** | **Арбиевич** | **+++++++** | **1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)** | **30** | **5** |
| **Хасаев** | **Умалт** | **Бадрудиевич** | **+++++++** | **1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)2(2)1(2)** | **23** | **3** |
| **Баматгириев** | **Исмаил** | **Рамзанович** | **+-+++-+** | **1(2)2(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)** | **14** | **3** |
| **Багаева** | **Силах** | **Альвиевна** | **++++-++** | **1(2)2(3)2(2)1(2)2(3)2(2)2(2)0(2)1(2)1(2)2(2)2(2)** | **24** | **4** |
| **Ахъядов** | **Умар** | **Имранович** | **+-+-+-+** | **1(2)2(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)** | **14** | **3** |
| **Гадаева** | **Эльвира** | **Шамсудиновна** | **+++++++** | **1(2)2(3)2(2)1(2)1(3)0(2)0(2)1(2)1(2)2(2)1(2)2(2)** | **21** | **4** |
| **Абдулазимова** | **Айшат** | **Имрановна** | **---++--** | **1(2)2(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)** | **23** | **4** |
| **Абдулхамидов** | **Турпал-Али** | **Исмаилович** | **++++-++** | **1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)1(2)1(2)0(2)1(2)1(2)1(2)2(2)** | **22** | **3** |
| **Асмалатова** | **Петимат** | **Исмаиловна** | **+-+-+++** | **1(2)2(3)2(2)1(2)2(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)** | **24** | **4** |
| **Арсанукаев** | **Яхья** | **Ибрагимович** | **+++++-+** | **1(2)2(3)2(2)1(2)2(3)1(2)0(2)1(2)1(2)0(2)1(2)1(2)** | **19** | **3** |
| **Данубеков** | **Лема** | **Шамсудинович** | **+++++++** | **1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)1(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)** | **23** | **3** |
| **Далдаева** | **Бахам** | **Магомедовна** | **+++++++** | **1(2)2(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)** | **27** | **4** |
| **Далдаева** | **Алет** | **Ахмадовна** | **+-+++++** | **1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)** | **26** | **4** |
| **Далдаев** | **Абу-Хасан** | **Исламович** | **+++++++** | **1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)** | **24** | **4** |
| **Далдаева** | **Селима** | **Асламбековна** | **++-+-++** | **1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)** | **23** | **4** |
| **Далдаева** | **Хава** | **Аслановна** | **+--++++** | **1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)** | **28** | **5** |
| **Дамазова** | **Петимат** | **Абусупьяновна** | **+-++++-** | **1(2)2(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)** | **22** | **4** |
| **Далдаева** | **Ясмина** | **Хас-магамедовна** | **+++++++** | **1(2)2(3)2(2)1(2)2(3)2(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)** | **25** | **4** |
| **Дидигова** | **Иман** | **Бислановна** | **+---+++** | **1(2)2(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)0(2)2(2)1(2)2(2)2(2)** | **25** | **4** |
| **Демильханов** | **Магомед** | **Салманович** | **+++++++** | **1(2)2(3)2(2)1(2)2(3)0(2)1(2)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)** | **25** | **4** |
| **Джамбиев** | **Акраман** | **Мумаевич** | **+-+-++-** | **1(2)2(3)2(2)2(2)3(3)2(2)1(2)0(2)1(2)2(2)2(2)2(2)** | **24** | **4** |

**Результаты ОГЭ в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во | Успева-емость | Средний балл | min |
| Русский язык | 38 | 11 | 14 | 13 | 0 | 66 | 100 | 26,3 | 16 |
| Математика | 38 | 0 | 20 | 18 | 0 | 53 | 100 | 18 | 9 |
| Обществознание | 38 | 0 | 9 | 28 | 0 | 24 | 100 | 20 | 16 |
| Чеченский язык | 37 | 4 | 25 | 9 | 0 | 76 | 100 | 22 | 14 |
| Информатика | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |  |

**Результаты ГВЭ по русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **Оценка** |
| **Нальбиева** | **Максалина** | **Хасмагомедовна** |  | **3(5)** | **3** | **3** |
| **Мажиев** | **Усман** | **Магомедович** |  | **3(5)** | **3** | **3** |
| **Чапанов** | **Изновр** | **Ибрагимович** |  | **3(5)** | **3** | **3** |
| **Тунтаев** | **Микаил** | **Арбиевич** |  | **3(5)** | **3** | **3** |
| **Алаудиновна** | **Макка** | **Аюбовна** |  | **4(5)** | **4** | **4** |

**Результаты ГВЭ по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **Оценка** |
| **Нальбиева** | **Максалина** | **Хасмагомедовна** |  | **4(5)** | **4** | **4** |
| **Мажиев** | **Усман** | **Магомедович** |  | **4(5)** | **4** | **4** |
| **Чапанов** | **Изновр** | **Ибрагимович** |  | **4(5)** | **4** | **4** |
| **Тунтаев** | **Микаил** | **Арбиевич** |  | **4(5)** | **4** | **4** |
| **Алаудиновна** | **Макка** | **Аюбовна** |  | **4(5)** | **4** | **4** |

 Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

* усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
* использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
* совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
* на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
* администрации школы продолжить проведение классно - обобщающего контроля 9-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
* усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
* включить в план работы каждого МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
* продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

**учителям-предметникам в педагогической деятельности:**

* стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
* использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
* воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
* осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

**В 11 классе** аттестаты получили все 25 выпускников.

**Русский язык**

Учителем русского языка и литературы Солсаевой А.Х. в течение года проводились и подробно анализировались работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях, велась постоянная работа над ними. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

- профессиональные компетенции Далдаевой М.С-Э., среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

**Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **Балл** |
| **Нальбиева** | **Хава** | **Хасмагомедовна** | **+++++++3+++++++-+++-+++++1** | **1(1)4(5)1(1)0(1)2(2)2(2)3(3)2(3)2(2)2(2)1(1)1(1)** | **47** | **85** |
| **Серганов** | **Денилбек** | **Асланович** | **+----+-0-+---+---+----++-1** | **1(1)4(5)1(1)1(1)1(2)1(2)0(3)0(3)0(2)0(2)1(1)1(1)** | **19** | **40** |
| **Серганов** | **Адам** | **Русланович** | **++-+-++3-+--++--+-+----+-3** | **1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)1(2)3(3)0(3)2(2)1(2)1(1)1(1)** | **36** | **66** |
| **Мальсагова** | **Раяна** | **Сулеймановна** | **-++++--1--+--++--++--+-++1** | **1(1)4(5)1(1)1(1)1(2)1(2)2(3)2(3)2(2)1(2)1(1)1(1)** | **32** | **60** |
| **Мажиева** | **Малика** | **Алиевна** | **++-+-++3-+--++--+++------1** | **1(1)2(5)1(1)1(1)1(2)1(2)1(3)1(3)2(2)1(2)1(1)1(1)** | **29** | **55** |
| **Мусаева** | **Макка** | **Исламовна** | **+++++++2+---+++-+-+--++++1** | **1(1)3(5)1(1)1(1)2(2)1(2)3(3)2(3)1(2)1(2)1(1)0(1)** | **37** | **67** |
| **Цалаев** | **Саид** | **Саламбекович** | **++--+++2++-+-++-+-+----++2** | **1(1)4(5)1(1)1(1)1(2)1(2)3(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1)** | **36** | **66** |
| **Цамаева** | **Седа** | **Аслановна** | **+++++-+3----+++++++-++--+3** | **1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)3(3)1(2)2(2)1(1)1(1)** | **44** | **79** |
| **Юсупов** | **Магомед** | **Хасинович** | **++-++++2-----++---+----+-0** | **1(1)2(5)1(1)1(1)1(2)2(2)3(3)0(3)1(2)2(2)1(1)1(1)** | **28** | **54** |
| **Хасаев** | **Арби** | **Алуевич** | **++-++++3-+-++++++++-+-+--3** | **1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)2(2)2(3)1(3)2(2)2(2)1(1)1(1)** | **44** | **79** |
| **Габазов** | **Магомед-Эмин** | **Вахаевич** | **-+---+-1-++++-+---+--+---2** | **1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)1(3)1(2)2(2)1(1)1(1)** | **33** | **61** |
| **Бетилгириев** | **Хасан** | **Шамсиевич** | **-+---+-0-----+---------++0** | **1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)2(3)2(2)1(2)1(1)1(1)** | **24** | **48** |
| **Абакаев** | **Ислам** | **Саидахматович** | **+----++2--+++---+-+-++--+2** | **1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)2(2)1(3)2(3)1(2)2(2)1(1)1(1)** | **35** | **64** |
| **Асмалатов** | **Эмиди** | **Мансурович** | **-+--+++0+----++--+---+---0** | **1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)1(2)3(3)0(3)1(2)2(2)1(1)1(1)** | **27** | **52** |
| **Асмалатов** | **Абдул-Малик** | **Рустамович** | **+----++1----------+--+--+0** | **1(1)4(5)1(1)1(1)1(2)1(2)1(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)** | **21** | **43** |
| **Арсунукаев** | **Дукваха** | **Русланович** | **++-+-++3++--+++---+----++3** | **1(1)5(5)1(1)1(1)1(2)1(2)3(3)2(3)1(2)0(2)1(1)1(1)** | **37** | **67** |
| **Ахмадов** | **Ислам** | **Мусаевич** | **+----++2+---------++----+1** | **1(1)4(5)1(1)1(1)1(2)1(2)3(3)1(3)1(2)1(2)1(1)1(1)** | **27** | **52** |
| **Альтамиров** | **Магамед** | **Казбекович** | **+++++++3+++++++++--+++-++3** | **1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)2(3)1(2)2(2)1(1)1(1)** | **48** | **87** |
| **Далдаева** | **Иисита** | **Умаровна** | **+--+--+2-+-++++-++--+-+-+0** | **1(1)4(5)1(1)1(1)1(2)1(2)2(3)1(3)1(2)1(2)1(1)1(1)** | **31** | **58** |
| **Данубеков** | **Муслим** | **Шамсудинович** | **+++++++3-++-+++-+++-++-++2** | **1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)2(2)2(3)2(3)2(2)2(2)1(1)1(1)** | **46** | **83** |
| **Далдаева** | **Милана** | **Висаевна** | **-+++---2+-+-+++-++++++---2** | **1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)1(2)3(3)2(3)2(2)1(2)1(1)1(1)** | **38** | **69** |
| **Далдаева** | **Медина** | **Магомедовна** | **-+-+++-0+--++++-+++-+---+3** | **1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)1(3)1(2)2(2)1(1)1(1)** | **37** | **67** |
| **Гамзатов** | **Хасан** | **Шамильевич** | **-----+-1++----+---+------0** | **1(1)4(5)0(1)0(1)1(2)1(2)2(3)0(3)0(2)1(2)1(1)1(1)** | **18** | **39** |
| **Демильханова** | **Хеда** | **Салмановна** | **++--+++3++-+--++++------+2** | **1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)2(3)1(2)2(2)1(1)1(1)** | **39** | **70** |
| **Джебирова** | **Амин** | **Сайдабдуловна** | **++--+-+2++----+---+-++---3** | **1(1)2(5)1(1)1(1)1(2)1(2)1(3)2(3)0(2)1(2)1(1)1(1)** | **28** | **54** |

Все выпускники успешно преодолели минимальный порог - 24 балла, набрав 39 и более баллов**.** Лучший результат: 87 баллов. Средний балл по предмету в этом году составил 63 балла. Это на 6 баллов выше, чем в прошлом учебном году. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. В следующем учебном году необходимо:

* обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
* продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
* учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
* отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
* комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

**Математика**

Результатом длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителем математики Закраиловой М.Н. явились следующие показатели:

**Результаты ЕГЭ по базовой математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **Балл** |
| **Нальбиева** | **Хава** | **Хасмагомедовна** | **++-+-+++++++--+--++--** |  | **13** | **4** |
| **Мажиева** | **Малика** | **Алиевна** | **++++++++-+++-+++++---** |  | **16** | **4** |
| **Мусаева** | **Макка** | **Исламовна** | **+++--++++++---+------** |  | **10** | **3** |
| **Цалаев** | **Саид** | **Саламбекович** | **+++++++--+---++++----** |  | **12** | **4** |
| **Юсупов** | **Магомед** | **Хасинович** | **+++--+-+-+----+------** |  | **7** | **3** |
| **Габазов** | **Магомед-Эмин** | **Вахаевич** | **++++++++-----++------** |  | **10** | **3** |
| **Бетилгириев** | **Хасан** | **Шамсиевич** | **-++-+--+-+---+-++-+-+** |  | **10** | **3** |
| **Абакаев** | **Ислам** | **Саидахматович** | **+++++-++-+------+----** |  | **9** | **3** |
| **Ахмадов** | **Ислам** | **Мусаевич** | **+++-+++++--+-++-+----** |  | **12** | **4** |
| **Далдаева** | **Милана** | **Висаевна** | **+-++++-++----+-++----** |  | **10** | **3** |
| **Далдаева** | **Иисита** | **Умаровна** | **-+-+++++---+---++-++-** |  | **11** | **3** |
| **Данубеков** | **Муслим** | **Шамсудинович** | **+++++++--+-+--+-+-+--** |  | **12** | **4** |
| **Джебирова** | **Амин** | **Сайдабдуловна** | **++++-+-+++----+-+----** |  | **10** | **3** |

Тринадцать учащихся сдавали математику базового уровня. Все 13 выпускников показали, что владеют математикой на базовом уровне.

**Результаты ЕГЭ по профильной математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Серганов** | **Денилбек** | **Асланович** | **--+-++--+-+** | **0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)** | **5** | **27** |
| **Серганов** | **Адам** | **Русланович** | **++++++++--+** | **0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)** | **9** | **52** |
| **Цамаева** | **Седа** | **Аслановна** | **+++++++++++** | **0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)** | **11** | **64** |
| **Хасаев** | **Арби** | **Алуевич** | **+-+-+++++++** | **0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)** | **9** | **52** |
| **Асмалатов** | **Эмиди** | **Мансурович** | **+-++-+++--+** | **0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)** | **7** | **40** |
| **Асмалатов** | **Абдул-Малик** | **Рустамович** | **+++++++++--** | **0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)** | **9** | **52** |
| **Арсунукаев** | **Дукваха** | **Русланович** | **+++++++++--** | **0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)** | **9** | **52** |
| **Альтамиров** | **Магамед** | **Казбекович** | **--+-+++++++** | **0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)** | **8** | **46** |
| **Далдаева** | **Медина** | **Магомедовна** | **+-+-+-----+** | **0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)** | **11** | **64** |
| **Гамзатов** | **Хасан** | **Шамильевич** | **+-+--+--+-+** | **0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)** | **5** | **27** |
| **Мальсагова** | **Раяна** | **Сулеймановна** | **+++++++++--** | **0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)** | **9** | **52** |
| **Демильханова** | **Хеда** | **Салмановна** | **-++-+++++++** | **0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)** | **9** | **52** |
| **Средний балл** |  |  |  |  |  | **48,3** |

Двенадцать учащихся сдавали математику профильного уровня. Все 12 выпускников показали, что владеют математикой.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

* Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
* допускают элементарные вычислительные ошибки;
* у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

**В следующем учебном году:**

* на заседании ШМО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2023г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

Отдельно следует отметить, что анализ результатов сдачи **ЕГЭ по выбору** выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуются: обществознание, этот предмет выбрали 100% учащихся, историю- 40% учащихся, химию - 4%, биологию- 8 %, физику - 4%.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Результаты ЕГЭ по предметам:**

**Биология:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия** | **Биология** |
|  | Цалаев Саид Саламбекович | **34** |
|  | Джебирова Амин Сайд | **26** |
|  | Средний балл |  |

Биологию сдали все двое учащихся. Экзамен оба провалили. Средний балл по предмету в этом году составил 30 баллов.

**Химия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия** | **Химия )** |
|  | Мажиева Малика Алиевна | **38** |
|  | Средний балл | **38** |

Химию выбрала только одна ученица. Сдала успешно.

**Обществознание:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Имя | Отчество | Первичный балл | Балл |
| Нальбиева | Хава | Хасмагомедовна | 42 | 71 |
| Серганов | Адам | Русланович | 25 | 48 |
| Серганов | Денилбек | Асланович | 10 | 20 |
| Мальсагова | Раяна | Сулеймановна | 23 | 45 |
| Мажиева | Малика | Алиевна | 22 | 44 |
| Мусаева | Макка | Исламовна | 23 | 45 |
| Цалаев | Саид | Саламбекович | 27 | 51 |
| Цамаева | Седа | Аслановна | 28 | 52 |
| Юсупов | Магомед | Хасинович | 12 | 24 |
| Хасаев | Арби | Алуевич | 34 | 60 |
| Габазов | Магомед-Эмин | Вахаевич | 10 | 20 |
| Бетилгириев | Хасан | Шамсиевич | 19 | 38 |
| Абакаев | Ислам | Саидахматович | 12 | 24 |
| Асмалатов | Абдул-Малик | Рустамович | 7 | 14 |
| Асмалатов | Эмиди | Мансурович | 21 | 42 |
| Арсунукаев | Дукваха | Русланович | 29 | 53 |
| Ахмадов | Ислам | Мусаевич | 19 | 38 |
| Альтамиров | Магамед | Казбекович | 29 | 53 |
| Далдаева | Иисита | Умаровна | 9 | 18 |
| Далдаева | Медина | Магомедовна | 30 | 55 |
| Далдаева | Милана | Висаевна | 14 | 28 |
| Данубеков | Муслим | Шамсудинович | 15 | 30 |
| Гамзатов | Хасан | Шамильевич | 30 | 55 |
| Демильханова | Хеда | Салмановна | 30 | 55 |
| Джебирова | Амин | Сайдабдуловна | 11 | 22 |

Обществознание сдали 14 учащихся из 25. Лучший результат: 71 баллов. Средний балл по предмету в этом году составил 37 баллов.

**История:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Имя | Отчество | Балл |
| Нальбиева | Хава | Хасмагомедовна | 53 |
| Серганов | Адам | Русланович | 12 |
| Мусаева | Макка | Исламовна | 32 |
| Хасаев | Арби | Алуевич | 32 |
| Асмалатов | Абдул-Малик | Рустамович | 4 |
| Альтамиров | Магамед | Казбекович | 12 |
| Далдаева | Иисита | Умаровна | 12 |
| Далдаева | Медина | Магомедовна | 20 |
| Гамзатов | Хасан | Шамильевич | 8 |
| Средний балл | | | 21 |

Историю выбрали 9 учащихся. Историю сдали 3 учащихся из 9. Лучший результат: 53 балла. Средний балл по предмету в этом году составил 21 балл.

**Физика:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия** | **Физика**  **24 (36)** |
|  | Хасаев Арби Алуевич | **38** |
|  | Средний балл | **38** |

Физику выбрал только один ученик, сдал успешно. Набрал 38 баллов.

**Информатика:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия** | **Физика**   1. **36)** |
| **1** | Гамзатов Хасан Шамильевич | **40** |
|  | Асмолатов Абдул-Малик Рустамович | **34** |
|  | Средний балл | **37** |

Информатику выбрали два ученика, сдал успешно Гамзатов Х.Ш. Набрал 40 баллов. Средний балл 37.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметили, что результаты у нас низкие по предметам по выбору, поэтому исходя из вышеперечисленных результатов, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

**IX. Анализ воспитательной работы**

В течение года воспитательная работа в школе велась согласно плану и имела направленный, системный характер.

В 2022-2023 учебном году основной целью воспитательной работы являлось создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально-мобильной личности, востребованной в современном обществе, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе и организации коллективных творческих дел во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

• Воспитать интеллектуально - развитую, творческую, трудолюбивую, любознательную личность;

• Раскрыть духовные и физические возможности личности, формировать прочные основы и здорового образа жизни, активизировать познавательную деятельность учащихся, воспитать истинного патриота и гражданина своей Родины;

• Сформировать личность, способную определить свое место в творческом преобразовании окружающего мира, готовую к саморазвитию;

• Упрочить взаимодействие учителей и родителей, активно включать родителей в процесс воспитания;

• Организовать систему работы через уроки и внеклассные мероприятия по привитию учащимся любви к Отечеству, родному краю, своему народу, его прошлому и настоящему;

• Обеспечить общность детей и взрослых, построенную на демократических принципах, объединенных общими целями, деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью;

• Активизировать работу ученического самоуправления.

В 2022-2023 учебном году в воспитательной работе считать приоритетными следующие направления:

1. Духовно-нравственное;

2. Гражданско-патриотическое.

4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

5. Интеллектуальное воспитание

6. Профилактика экстремизма

7. Эстетическое воспитание

8. Экологическое воспитание

9. Профилактика правонарушений и безнадзорности

10. Профилактика ДДТТ

11. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения

Данные направления и задачи были поставлены на МО классных руководителей, как приоритетные для нашей школы и являются едиными для всех классов.

Все направления воспитательной работы позволяли осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировали творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, исходя из склонностей и интересов, что способствовало всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Воспитательная работа ведется непрерывно и всесторонне. В течение учебного года в школе реализовывались и комплексные программы в области воспитания.

Комплексные:

* Районная программа «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи» (на основе районного и школьного плана)
* Районная программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (на основе районного и школьного плана)
* Районная программа «Профилактика наркомании и алкоголизма» (на основе районного и школьного плана)
* Районная программа «Противодействие терроризму и экстремизму» (на основе районного и школьного плана)
* Районная программа «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» (на основе районного и школьного плана)

Активно велась работа по реализации ЕКДНВ, а также по реализации протокольных поручений Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова

Процесс воспитания в школе осуществляет коллектив педагогов: классные руководители 1-11 классов (18человек), организатор д/тв, психолог, педагоги ДО, педагог по ДНВ - координирует работу заместитель директора по ВР. Всего в школе 20 классных коллективов.

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями и педагогами. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив. В этом учебном году наибольшую активность проявили классные руководители: Далдаева М.С-Э, Ислангериева З.Х-А., Исрапилова З.В., Амчиева Л.Я., Мальцагова Я.А., Закраилова Х.Н., Сулейманова Д.В., Арсанукаева М.У.

Педагогический коллектив в 2022-2023 учебном году стремился успешно решать поставленные задачи, достигать намеченных целей, реализовывать планы.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу классных руководителей, творческих групп, органов детского самоуправления. Воспитание детей строиться на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение, как к другому человеку, так и к самому себе и к своей культуре.

Разделы плана воспитательной работы выполнены в полном объеме.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания и т.д.

Проводимые мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны, но отсутствие актового зала не позволяло проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне.

Чтобы воспитать любовь, уважение учащихся к чему-либо, необходимо ежегодно соблюдать сложившиеся традиции. Именно для этого организуются общешкольные мероприятия. В этом году в школе во всех классах проводились часы «Разговор о важном». Также в школе уже стали традиционными праздники:

* Праздник первого звонка
* День чеченской женщины
  + День рождения Р.А.Кадырова
  + День города
  + День молодежи
  + День учителя
  + День матери
  + Новый год
  + День защитника Отечества
  + Праздник 8 Марта
  + День чеченского языка
  + День Памяти и скорби народов Чеченской Республики
  + День Победы
  + Праздник последнего звонка
  + Прощание с начальной школой
  + День России

Также стала традицией проведение предметных недель, традиционно еженедельно проводит линейки по итогам дежурства.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, брейн-ринги, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, интеллектуальных умений, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям (КВНы, «Прощание с азбукой», «А ну-ка ,девушки!», «А ну-ка, парни!», «Веселые старты», и многие другие). В основном учащиеся охотно участвуют в мероприятиях, требующих фантазии, выдумки, проявления артистических способностей, принятия самостоятельных решений, поэтому классные руководители стараются проводить классные часы, требующие высокой активности учащихся.

Чтобы укрепить отношения семья-школа, школа-семья, в школе в течение всего учебного года велась работа с родителями учащихся. Но, к сожалению, не все родители активно участвуют в жизни школы. Зачастую это бывает от нежелания. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями учащихся на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы были положены принципы:

– сотрудничество родителей и педколлектива школы;

–ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей.

В течение учебного года каждую четверть проводились классные родительские собрания на различные темы. По традиции родители активно привлекаются к участию в общешкольных мероприятиях (Новогодние елки, Осенний бал, День матери, Первый и Последний звонок, Выпускной вечер и др.) По-прежнему самыми активными остаются родители начальных классов. В среднем и старшем звене в школьных мероприятиях участвуют в основном одни и те же родители.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Методическая работа с учителями по проблемам здоровьесберегающих образовательных технологий, осуществляется вместе с постоянным медицинским контролем и профилактикой, организуются занятия с учащимися всех классов по проблемам культуры здоровья, а также по профилактике наркомании и алкоголизма. В соответствии с годовым планом работы школы были проведены следующие мероприятия этого воспитательного блока:

1. День здоровья

2.Спортивные соревнования по различным видам спорта (волейбол, футбол), эстафеты

3.В течение года проводились встречи с медработниками, с работниками духовенства, с инспектором ПДН по профилактике употребления наркотических и психоактивных средств, были проведены классные часы, конкурс рисунков, плакатов.

4.Классные часы по технике безопасности.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной или воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. В течении года проводились спортивные мероприятия между классами. Учителя применяли физкультминутки на уроках для снятия психической нагрузки и профилактики переутомления у учащихся. На уроке создаётся деловая и благожелательная атмосфера, которая ведёт учащихся на установку конкретной деятельности, а не на бездеятельность.

В направлении «Взаимодействие» наши учителя большое внимание уделяют изучению каждого ребенка в коллективе и его проблемам. Проводят часы общения, дискуссии. Взаимоотношения учащихся в основном отличаются искренностью и сопереживанием. В детских коллективах развита взаимопомощь, поддержка друг друга.

В старшем звене в течение года продолжил свою работу Совет старшеклассников «ШУС». Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина ЧР. Анализируя работу за год, можно сказать следующее:

* В начале учебного года проведены выборы председателя и представителей в каждый сектор.
* Затем был разработан план работы органов самоуправления.
* После каждого мероприятия подводились итоги работы.

В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 классы, выбранные на классных собраниях. В каждом классе был выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Коллектив школы старается выработать у школьников положительное отношение к труду. В школе налажено дежурство во всех классах. Налажено еженедельное дежурство по школе. Коллектив школы считает, что привлечение детей к труду способствует становлению личности в целом. Но всё же не все дети к труду относятся с желанием. С такими детьми педагоги работают индивидуально, воспитывают чувство долга к общественному труду. Однако требует доработки система дежурства классов по школе во 2 смене. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе. В этом учебном году такими классами являются 8а кл. (кл. рук .ЗакраиловаМ.Н.) , 4«а»кл. (кл. рук. АмчиеваЛ.Я.), 1б (кл. рук. Арсанукаева М.У).

Помимо развития у ребенка знаний о своих физических качествах, умения общаться огромное внимание уделялось развитию его нравственных качеств. Главной целью, которого является обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования. Для этого использовались различные формы и методы: беседы, анкетирование, встречи с религиозными деятелями. Большое внимание уделяется на уроках родного языка и этики, и во внеклассных мероприятиях изучению традиций и обычаев чеченского народа.

В течение учебного года постоянно проводились индивидуальные консультации с классными руководителями по вопросам организации и проведения часов общения, посещаемости детьми классных часов, мониторинга эффективности воспитательного процесса в классе.

От классных руководителей, прежде всего, требуется продуманный план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые он ставит перед собой в воспитательной работе. Для того, чтобы воспитательная работа велась в соответствии с утвержденным планом, постоянно велся контроль со стороны администрации. Были проведены следующие мероприятия:

* Проверка документации классных руководителей
* Контроль проведения классных часов, бесед, мероприятий.

Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Так как целевые ориентиры, общешкольные учебно-воспитательные программы и другие компоненты воспитательной работы школы направлены, прежде всего, на содействие развитию личности ребенка, то основными критериями и показателями является сформированность потенциалов личности школьника (это позволяет оценивать продуктивность учебно-воспитательной деятельности). Результативность также проявляется в уровне удовлетворенности субъектов воспитательного пространства – учащихся, родителей, педагогов. Классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году, считаю, этому нужно уделить особое внимание. Документация сдавалась не всегда в нужное время, поэтому в следующем учебном году следует систематизировать эту работу. Многие классные руководители считают, что дети всё должны делать и придумывать сами. Но, во-первых, дети бывают разные, во-вторых, их надо научить организовывать дела, а в-третьих — не все классные руководители имеют ту активность и инициативность, которую ждут от детей. Не все классные руководители подходят к этому достаточно серьёзно.

По итогам года хочется отметить работу следующих учителей: Амчиевой Л.Я., Ислангериевой З.Х-А., Далдаевой М.С-Э. ,Арсанукаевой М.У., Исрапиловой З.В.

С учащимися школы были проведены следующие мероприятия:

-Участие во флэшмобе «Оставайся дома» .

-Духовно - нравственные мероприятия

-Мероприятия, посвященные Дню космонавтики

-Мероприятия ,посвященные Дню мира в ЧР

-Мероприятия , посвященные Дню чеченского языка

-Участие в эстафете, объявленной министерством образования и науки ЧР «Бекалахь ненан мотт»коллективом школы и обучающимися.

-Мероприятия, посвященные началу священного месяца РАМАДАН

-Конкурс рисунков, посвященных празднику «Весны и труда»

-Мероприятия по изучению правил дорожного движения

-Мероприятия, посвященные Дню Победы

-Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби в ЧР

-Участие в акции «Стихи Победы»

-Участие в акции «Окна Победы»

-Участие в акции «Ветераны Победы»

-Участие в акции «Рисунки Победы»

-Участие в онлайн марафоне#яГоТОв

-Участие в флэшмобе #бекалахьнохчийнмотт

-Мероприятие .посвященное окончанию начальной школы.

-Мероприятие ,посвященное празднику «Последний звонок»

-Участие в конкурсе стихотворений,посвященных Кадыровой А.Н.

-Мероприятие,посвященное дню защиты детей

-Мероприятия,посвященные ДнюРоссии

-Акция «Будь здорова,книжка!»

-Акция «Мы рисуем мелом»

Благодаря такой кропотливой работе мы можем сказать, что в школе нет трудных детей.

Анализ результатов воспитательной работы показал, что составленный план работы на год выполнен. Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирует ответственность. Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

* Не своевременное оформление документации классными руководителями;
* Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;
* Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
* Слаба заинтересованность родителей учащихся старшего звена в школьных проблемах.
* Не всегда на должном уровне проводятся классные родительские собрания.
* Слабо привлекаются родители среднего и старшего звена к участию во внеурочной деятельности.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

На основе этих проблем, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

* Продолжать развивать единую систему классного и школьного ученического самоуправления;
* Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
* Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
* Продолжать развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;
* Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
* Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

1. **Анализ материально-технического и финансового обеспечения**

Работа в  учебном году была направлена на решение следующих задач:

* обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
* пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями.

В течение года проводились ремонтные работы по электричеству, сантехнического оборудования, по благоустройству школы, косметический ремонт школы.. Приобретались моющие средства, хозяйственные товары, велась работа по оформлению школы,   приобретались материалы для ремонта школы.

Проводились проверки состояния мебели в кабинетах, ТСО и оборудования, проверки состояния санитарно-гигиенического режима,  пожаробезопасности,  электробезопасности, соблюдение норм охраны труда.

Основной вид финансирования - бюджетный.

1. **Общие выводы:**

1. Поставленная цель  на  учебный год в основном  выполнена.

2.Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.

3.Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

4.Формы и методы ВCОКО  соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.

5.Тематика заседаний МС и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.   Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

    Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

 1.Нет четкости построения работы по результативности образовательного процесса по принципу «диагностика-анализ».

2. Психологическая перестройка работников школы при внедрении новых педагогических технологий  идет медленно /наблюдается консерватизм/.

3 .МО мало уделяют внимания изучению новых технологий.

4.Недостаточно налажена связь « учитель-ученик-родитель».

**Цели и задачи на 2023/24 учебный год**

**Цель:** повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

**Задачи:** для достижения намеченных целей необходимо:

* использовать воспитательные возможностей единой образовательной среды и пространства;
* совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
* повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
* проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
* совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
* проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
* развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
* организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
* создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
* развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;